

## Приложение

**КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ основной образовательной программы  
основного общего образования к реализации**

(Примерный перечень вопросов, ответы на которые характеризуют уровень готовности основной образовательной программы основного общего образования к реализации)

1. Соответствует ли структура основной образовательной программы (далее – ООП) основного общего образования требованиям к структуре, заявленным в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный)?
2. Соответствуют ли образовательные результаты, описанные в ООП основного общего образования, требованиям к результатам, заявленным в ФГОС основного общего образования (представлены три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные)?
3. Отражена ли в целевом разделе ООП основного общего образования (описание планируемых результатов) деятельность ОО по формированию компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетентности)?
4. Имеется ли самостоятельная программа формирования и развития ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования?
5. Имеется ли самостоятельная программа организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования?
6. Сформулированы ли требования к проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования?
7. Определены ли критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся?
8. Описаны ли формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования?
9. Имеется ли описание условий реализации программы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся?
10. Имеется ли самостоятельная междисциплинарная программа формирования и развития основ смыслового чтения и понимания текста?
11. Имеется ли описание планируемых результатов по формированию и развитию основ смыслового чтения и понимания текста?
12. Отслеживается ли взаимосвязь междисциплинарной программы формирования основ смыслового чтения и понимания текста (при наличии) и программ по учебным предметам, курсам?
13. Имеется ли в ООП основного общего образования описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности?

14. Адаптирован ли инструментарий итоговой оценки достижения планируемых результатов освоение ООП основного общего образования, разработанный на федеральном уровне (кодификатор основного государственного экзамена), к инструментарию осуществления текущего и тематического контроля, системе внутреннего мониторинга?
15. Представлена ли модель организации стартовой диагностики обучающихся?
16. Представлена ли модель и инструментарий для оценки деятельности педагогов?
17. Соответствует ли программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) в составе ООП основного общего образования требованиям ФГОС основного общего образования к ее структуре?
18. Учитывает ли программа развития УУД специфику ОО?
19. Имеются ли в программе развития УУД собственные продуктивные, творческие идеи?
20. Соответствуют ли программы отдельных учебных предметов, курсов требованиям к структуре, заявленным в ФГОС основного общего образования?
21. Соответствуют ли цели и задачи, заявленные в программах отдельных учебных предметов и курсов, целям и задачам, представленным в целевом разделе ООП основного общего образования?
22. Находят ли отражение в содержательном разделе ООП основного общего образования (программе развития УУД, программах отдельных учебных предметов и курсов, программе воспитания и социализации) содержание и организация работ по формированию ИКТ-компетентности?
23. Соответствует ли структура программы воспитания и социализации обучающихся требованиям к структуре, заявленным в ФГОС основного общего образования?
24. Соответствует ли описание целей и задач, определенных программой воспитания и социализации обучающихся, планируемым результатам программы?
25. Соответствует ли описание содержания, видов деятельности и форм занятий выбранным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся?
26. Описаны ли этапы организации работы в системе социального воспитания?
27. Описаны ли формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений?
28. Имеется ли описание модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни?
29. Отражены ли в программе воспитания и социализации обучающихся содержание и направления деятельности ОО в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования обучающихся?
30. Имеется ли в программе воспитания и социализации обучающихся описание системы оценки реализации программы на уровне основного общего образования?
31. Соответствует ли программа коррекционной работы требованиям к структуре, заявленным в ФГОС основного общего образования?
32. Указаны ли в программе коррекционной работы категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)?

33. Соответствует ли программа коррекционной работы особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ?
34. Имеет ли программа коррекционной работы социальную значимость?
35. Какова степень прогностичности программы коррекционной работы, нацеленности на преемственность?
36. Имеется ли в программе коррекционной работы описание организации деятельности и механизма ее реализации?
37. Указаны ли в программе направления коррекционной работы?
38. Описаны ли в программе коррекционной работы планируемые результаты коррекционной работы?
39. Имеется ли описание условий реализации программы коррекционной работы?
40. Представлены ли в программе коррекционной работы методики и технологии коррекционного обучения?
41. Имеются ли рабочие коррекционные программы специалистов?
42. Находит ли отражение коррекционная работа в программах отдельных учебных предметов и курсов?
43. Имеются ли в разделах ООП основного общего образования описания условий для развития индивидуальных потребностей обучающихся?
44. Имеются ли в разделах ООП основного общего образования описания условий для развития особенностей образовательного процесса ОО?
45. Соответствует ли учебный план требованиям ФГОС основного общего образования?
46. Имеется ли план внеурочной деятельности?
47. Имеется ли в организационном разделе ООП основного общего образования описание кадровых условий реализации программы (состав педагогических кадров, степень укомплектованности, уровень квалификации педагогов)?
48. Представлены ли планы-графики непрерывного повышения квалификации, аттестации педагогов?
49. Представлена ли модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений?
50. Определены ли объем и структура расходов, необходимых для реализации ООП основного общего образования, а также механизмы их формирования?
51. Представлены ли в ООП основного общего образования условия материально-технического обеспечения для уровня основного общего образования?
52. Имеется ли пакет локальных нормативных актов, закрепляющий перечни необходимого оснащения и оборудования для обеспечения реализации ООП на уровне основного общего образования?
53. Включена ли в ООП основного общего образования модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимых условий реализации программы на уровне основного общего образования?