Информационная карта передового педагогического опыта

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Забоева Валентина Леонидовна |
| Название учреждения | МОУ «СОШ» п.Аджером |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Стаж работы в должности | 37 лет |
| Тема передовогопедагогического опыта | Метод проектов в работе учителя начальных классов |
| Источник изменений(противоречия, новые средстваобучения, новые условияобразовательной деятельности, и др) | Использую метод проектно – исследовательской работы на уроках, при организации внеклассной и внеурочной деятельности, учитывая возрастные особенности обучающихся. Метод проектов органично может вписаться в структуру традиционного урока с применением системно – деятельностного подхода. Метод проектов предполагает сочетание с такими методами, как поисковый, исследовательский, частично – поисковый. Ребёнок может проявить творчество, креативность, умение самостоятельно работать или в группе.  |
| Идея изменений(в чем сущность ППО: виспользовании образовательных, коммуникационно-информационных илидругих технологий; в изменениисодержания образования,организация учебного иливоспитательного процесса, др) | Наглядный личностный рост ребёнка. Выполняя проекты из года в год, обучающийся наглядно видит плоды своего труда, усложнение выполняемых проектов, использование интернет – ресурсов, более сложных исследований. Защита некоторых проектов (чаще исследований) выходит за рамки класса, школы. |
| Концепцияизменений (способы, ихпреимущества перед аналогамии новизна, ограничения,трудоемкость, риски) | С внедрением новых ФГОС НОО изменилась концепция образования: внимание нацелено на личность ребёнка. Возникает необходимость найти способы деятельности, выработать методы обучения и воспитания, которые бы обеспечили эффективность учебно-воспитательного процесса. Метод проектов имеет большие преимущества в реализации этой задачи:\*этапность – от простого к сложному;\* последовательность в выполнении самого проекта;\*результативность\*использование различных методов и приёмов; \* использование различных форм работы; и т.д.Трудоёмкость заключается в большой подготовке как со стороны учителя, так и детей. Время ограничено рамками урока, поэтому тему проекта нужно тщательно продумывать, чтобы уложиться по времени, провести защиту проекта, получить оценку своему труду и т.д. |
| Условия реализации изменений включаяличностно-профессиональныекачества педагога идостигнутый им уровеньпрофессионализма) | С каждым новым классом по возможности включаю в свою работу, кроме опробованных и результативных проектов, новые, навеянные временем. Больше стали использовать в работе источники информации из сети интернет. Сама и мои воспитанники представляем свои работы за рамками школы, участвуем в конкурсах, конференциях, фестивалях по проектно – исследовательской работе.  |
| Результат изменений | Сущность результата:\*Интерес у обучающихся к этому виду деятельности;\*Умение строить логически речь при планировании, выполнении и защите проекта;\*Умение планировать работу;\*Умение отбирать материал;\* Умение корректировать работу;\*Умение работать самостоятельно;\*Умение работать в группе или паре;\*Умение защищать работу не только в классе, но и за рамками класса и школы. |
| Публикации | Выступление на педагогическом совете по теме 2016-2017 учебного года;Выступление с ППО на методическом объединении учителей школы 2017 -2018 учебного года;Выступление на педагогическом конкурсе – фестивале «Калейдоскоп проектов» при РЦДО с.Корткерос. февраль 2017г; |
| Описание передового педагогического опыта учителя | Работаю много лет, метод проектов использовался в работе всегда, но носил не систематический характер. Хотя проекты выполнялись довольно объёмные, интересные, масштабные. Трудность заключалась в сборе материала и ограниченными возможностями выполнения. С приходом компьютеризации, возможности расширились, но и отбор материала стал сложнее, тут нужно проявить не только творчество, но и умение отсортировать по нужности и важности, учитывая цель проектной работы. На предметных уроках темы для проектов у обучающихся чаще всего совпадают, поэтому нужно продумать варианты для исполнения, чтобы обучающиеся увидели многообразие возможностей реализации одной темы. Выполненные работы не должны быть похожи. Это учит творчеству обучающихся и носит воспитательный характер: дети видят, что учитель не повторяется в советах и рекомендациях при планировании задуманного проекта.Во внеклассной работе рамки творчества расширяются. Здесь интерес обучающихся может совпасть с их предпочтениями. Работают с энтузиазмом. Может быть совсем иначе: поначалу тема не заинтересовала, ребёнок не проявляет явного интереса, но включившись в работу, пропустив через себя материал, отсортировав его, продумав весь путь исполнения, «заражается» и удовольствием работает. Наверно, такой поворот для учителя особенно ценен. Волнительный момент для детей, когда они, получив продукт на выходе, должны его представить публике: выступить не только перед классом, но и перед родителями, перед гостями школы, на конференции. Это экзамен и для ребёнка, и для учителя. |
| Забоева В.Л. «Метод проектов в работе учителя начальных классов» <https://cloud.mail.ru/public/5DF7/JA2uxFDSQ> |