Информационная карта передового педагогического опыта

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Забоева Валентина Леонидовна |
| Название учреждения | МОУ «СОШ» п.Аджером |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Стаж работы в должности | 37 лет |
| Тема передового  педагогического опыта | Метод проектов в работе учителя начальных классов |
| Источник изменений  (противоречия, новые средства  обучения, новые условия  образовательной деятельности, и др) | Использую метод проектно – исследовательской работы на уроках, при организации внеклассной и внеурочной деятельности, учитывая возрастные особенности обучающихся. Метод проектов органично может вписаться в структуру традиционного урока с применением системно – деятельностного подхода. Метод проектов предполагает сочетание с такими методами, как поисковый, исследовательский, частично – поисковый. Ребёнок может проявить творчество, креативность, умение самостоятельно работать или в группе. |
| Идея изменений  (в чем сущность ППО: в  использовании образовательных,  коммуникационно-  информационных или  других технологий; в изменении  содержания образования,  организация учебного или  воспитательного процесса, др) | Наглядный личностный рост ребёнка. Выполняя проекты из года в год, обучающийся наглядно видит плоды своего труда, усложнение выполняемых проектов, использование интернет – ресурсов, более сложных исследований. Защита некоторых проектов (чаще исследований) выходит за рамки класса, школы. |
| Концепция  изменений (способы, их  преимущества перед аналогами  и новизна, ограничения,  трудоемкость, риски) | С внедрением новых ФГОС НОО изменилась концепция образования: внимание нацелено на личность ребёнка. Возникает необходимость найти способы деятельности, выработать методы обучения и воспитания, которые бы обеспечили эффективность учебно-воспитательного процесса. Метод проектов имеет большие преимущества в реализации этой задачи:  \*этапность – от простого к сложному;  \* последовательность в выполнении самого проекта;  \*результативность  \*использование различных методов и приёмов;  \* использование различных форм работы; и т.д.  Трудоёмкость заключается в большой подготовке как со стороны учителя, так и детей. Время ограничено рамками урока, поэтому тему проекта нужно тщательно продумывать, чтобы уложиться по времени, провести защиту проекта, получить оценку своему труду и т.д. |
| Условия реализации изменений включая  личностно-профессиональные  качества педагога и  достигнутый им уровень  профессионализма) | С каждым новым классом по возможности включаю в свою работу, кроме опробованных и результативных проектов, новые, навеянные временем. Больше стали использовать в работе источники информации из сети интернет. Сама и мои воспитанники представляем свои работы за рамками школы, участвуем в конкурсах, конференциях, фестивалях по проектно – исследовательской работе. |
| Результат изменений | Сущность результата:  \*Интерес у обучающихся к этому виду деятельности;  \*Умение строить логически речь при планировании, выполнении и защите проекта;  \*Умение планировать работу;  \*Умение отбирать материал;  \* Умение корректировать работу;  \*Умение работать самостоятельно;  \*Умение работать в группе или паре;  \*Умение защищать работу не только в классе, но и за рамками класса и школы. |
| Публикации | Выступление на педагогическом совете по теме 2016-2017 учебного года;  Выступление с ППО на методическом объединении учителей школы 2017 -2018 учебного года;  Выступление на педагогическом конкурсе – фестивале «Калейдоскоп проектов» при РЦДО с.Корткерос. февраль 2017г; |
| Описание передового педагогического опыта учителя | Работаю много лет, метод проектов использовался в работе всегда, но носил не систематический характер. Хотя проекты выполнялись довольно объёмные, интересные, масштабные. Трудность заключалась в сборе материала и ограниченными возможностями выполнения. С приходом компьютеризации, возможности расширились, но и отбор материала стал сложнее, тут нужно проявить не только творчество, но и умение отсортировать по нужности и важности, учитывая цель проектной работы.  На предметных уроках темы для проектов у обучающихся чаще всего совпадают, поэтому нужно продумать варианты для исполнения, чтобы обучающиеся увидели многообразие возможностей реализации одной темы. Выполненные работы не должны быть похожи. Это учит творчеству обучающихся и носит воспитательный характер: дети видят, что учитель не повторяется в советах и рекомендациях при планировании задуманного проекта.  Во внеклассной работе рамки творчества расширяются. Здесь интерес обучающихся может совпасть с их предпочтениями. Работают с энтузиазмом. Может быть совсем иначе: поначалу тема не заинтересовала, ребёнок не проявляет явного интереса, но включившись в работу, пропустив через себя материал, отсортировав его, продумав весь путь исполнения, «заражается» и удовольствием работает. Наверно, такой поворот для учителя особенно ценен.  Волнительный момент для детей, когда они, получив продукт на выходе, должны его представить публике: выступить не только перед классом, но и перед родителями, перед гостями школы, на конференции. Это экзамен и для ребёнка, и для учителя. |
| Забоева В.Л. «Метод проектов в работе учителя начальных классов» <https://cloud.mail.ru/public/5DF7/JA2uxFDSQ> | |