**Информационная карта передового педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Федосеева Любовь Ивановна |
| Название учрежденияТелефонЭлектронный адрес | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Небдиноms.amour25@mail.ru89634863587 |
| Должность  | Учитель математики и физики |
| Стаж работы в должности | 29 лет |
| Тема передовогопедагогического опыта | Технологическая карта урока по теме «Умножение обыкновенных дробей» |
| Источник изменений(противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др) | Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Технологическая карта становится представлением образовательного процесса на уровне технологии – на уровне описания действий учителя и учащихся (действий целеполагания, организации, контроля и регулирования). Технологическая карта позволяет демонстрировать формируемые УУД на разных этапах урока. |
| Идея изменений(в чем сущность ППО: в использовании образовательных, коммуникационно- информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др) | Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. Что и было показано в технологической карте урока по теме «Умножение обыкновенных дробей». Урок носит проблемный и развивающий характер, способствует формированию личностных и предметных компетентностей, т.к. учителю нужно ориентироваться на достижение учащимися формируемых способов деятельности. |
| Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер. В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя. Осуществляется практический, деятельностный подход. Урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. |
| Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | Постоянное совершенствование профессионального уровня педагога по актуальным проблемам модернизации образования.  |
| Результат изменений | Ситуация успеха. Положительная динамика учебных достижений. Овладение навыком составления алгоритма.Повышение мотивации обучения.Рост творческого потенциала педагога. |
| Публикации | Отсутствует. |
| Описание передовогопедагогического опыта учителя | Научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.Научить детей находить причину своих затруднений: в ходе повторения учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» через презентацию учащиеся раскрасили главного героя, вышли на проблему «затруднение умножения обыкновенных дробей». Создать условия по устранению затруднений через задачи, работу с учебником. В ходе беседы выйти на построение алгоритма умножение обыкновенных дробей, т.е. развивать умение перехода от частного к общему и наоборот. Закрепить полученные знания с комментариями и проговариванием алгоритма.Научить учащихся самоанализу действий. Повысить познавательный интерес к предмету, тем самым повысить и качество образования |
| Ссылки  | <https://sites.google.com/site/fedoseevalubovivanovna/home/otkrytye-uroki/urok-po-teme-umnozenie-obyknovennyh-drobe-j> |