

Аналитическая справка
по результатам ВПР 2018-2019 учебного года
в образовательных организациях Корткеросского района

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

Нормативно-правовое

обеспечение:

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019г. № 84 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»;

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»,

Письмо Рособрнадзора от 29.01.2019 № 13-41 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО"

Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 01.02.2019 г. «Об участии Республики Коми в мониторинговых исследованиях качества образования в 2019 году»;

В апреле 2019 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4,5,6,7,11 классах.

График проведения ВПР

4 класс

Русский язык. Часть 1 (диктант)– 15-19 апреля 2019 года

Русский язык. Часть 2 – 15-19 апреля 2019 года

Математика – 22-26 апреля 2019 года

Окружающий мир – 22-26 апреля 2019 года

5 класс

История – 16 апреля 2019 года

Биология –18 апреля 2019 года

Математика – 23 апреля 2019 года

Русский язык – 25 апреля 2019 года

6 класс

География – 9 апреля 2019 года

История – 11 апреля 2019 года

Биология – 16 апреля 2019 года

Обществознание – 18 апреля 2019 года

Русский язык – 23 апреля 2019 года

Математика – 25 апреля 2019 года

7 класс

Обществознание – 4 апреля 2019 года

Русский язык – 9 апреля 2019 года

Биология – 11 апреля 2019 года

География – 16 апреля 2019 года

Математика – 18 апреля 2019 года

Физика – 23 апреля 2019 года

История – 25 апреля 2019 года

11 класс

История – 2 апреля 2019 года

Биология – 4 апреля 2019 года

Физика – 9 апреля 2019 года

География – 11 апреля 2019 года (для 10 и 11 класса)

Иностранный язык – 16 апреля 2019 года

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов были проведены в штатном режиме. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. Работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу.

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Особенности проведения ВПР в 4 классах в 2019 году: • были предусмотрены плавающие даты проведения проверочных работ: ОО сама могла выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели;

Анализ ВПР учащихся 4 класса

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ ВПР по математике

Корткеросский муниципальный район (182 уч.)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Максимальный первичный балл: 20

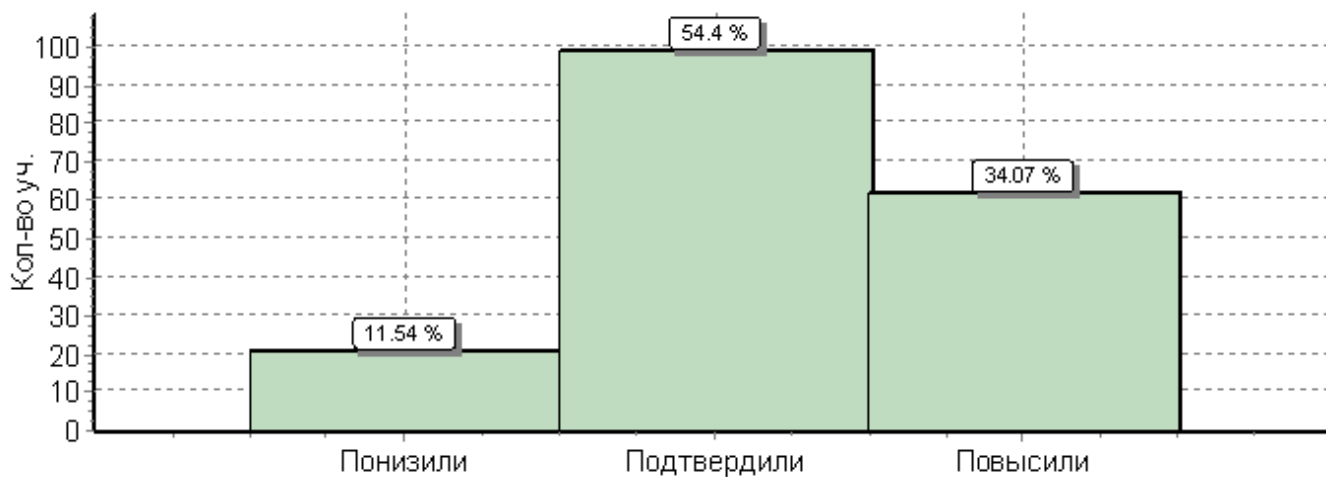
Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во уч.
1	1	1	1	2	3	4	3	5	8	6	16	10	14	7	9	3		3	96
2			1	4	6	7	7	11	8	12	9	4	7	3	4	2	1		86
Комплект	1	1	2	6	9	11	10	16	16	18	25	14	21	10	13	5	1	3	182

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	12
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	99	54
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	62	34
Всего*:	182	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

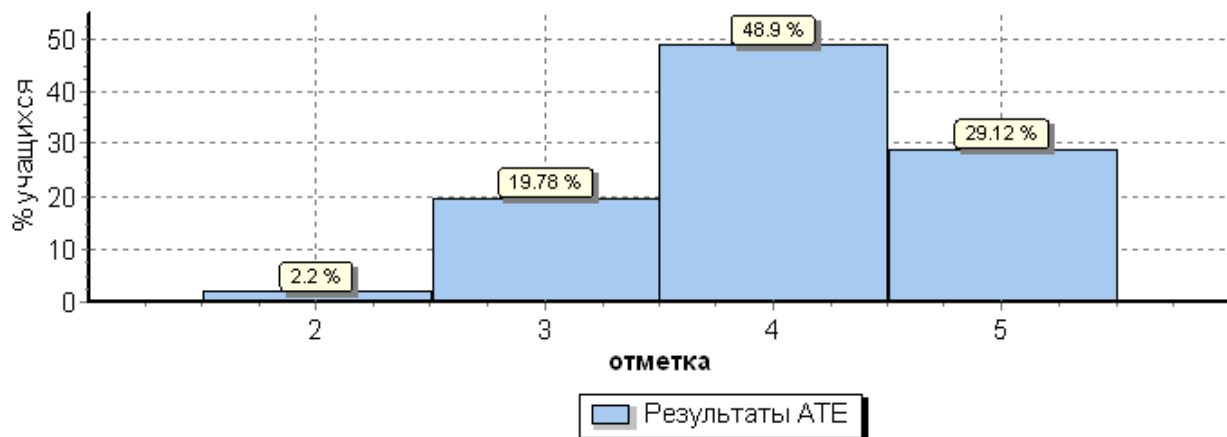
"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.	43.5	35.5
Республика Коми	9970	1.1	16.	45.4	37
Корткеросский муниципальный район	182	2.2	19.	48.9	29.1

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	3	12	45	36	96
2	1	24	44	17	86
Комплект	4	36	89	53	182

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Республика Коми	9970	1.1	16.5	45.4	37
Корткеросский муниципальный район	182	2.2	19.8	48.9	29.1
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	7	0	28.6	42.9	28.6
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	11	0	18.2	36.4	45.5
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	5	0	0	40	60
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	70	0	24.3	50	25.7
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	5	0	0	40	60
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	7	0	14.3	57.1	28.6
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	11	9.1	18.2	45.5	27.3
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	15	0	0	80	20
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	11	9.1	54.5	36.4	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	5	20	20	40	20

(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	15	0	20	60	20
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	10	10	10	30	50
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	3	0	0	33.3	66.7
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	7	0	14.3	42.9	42.9

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

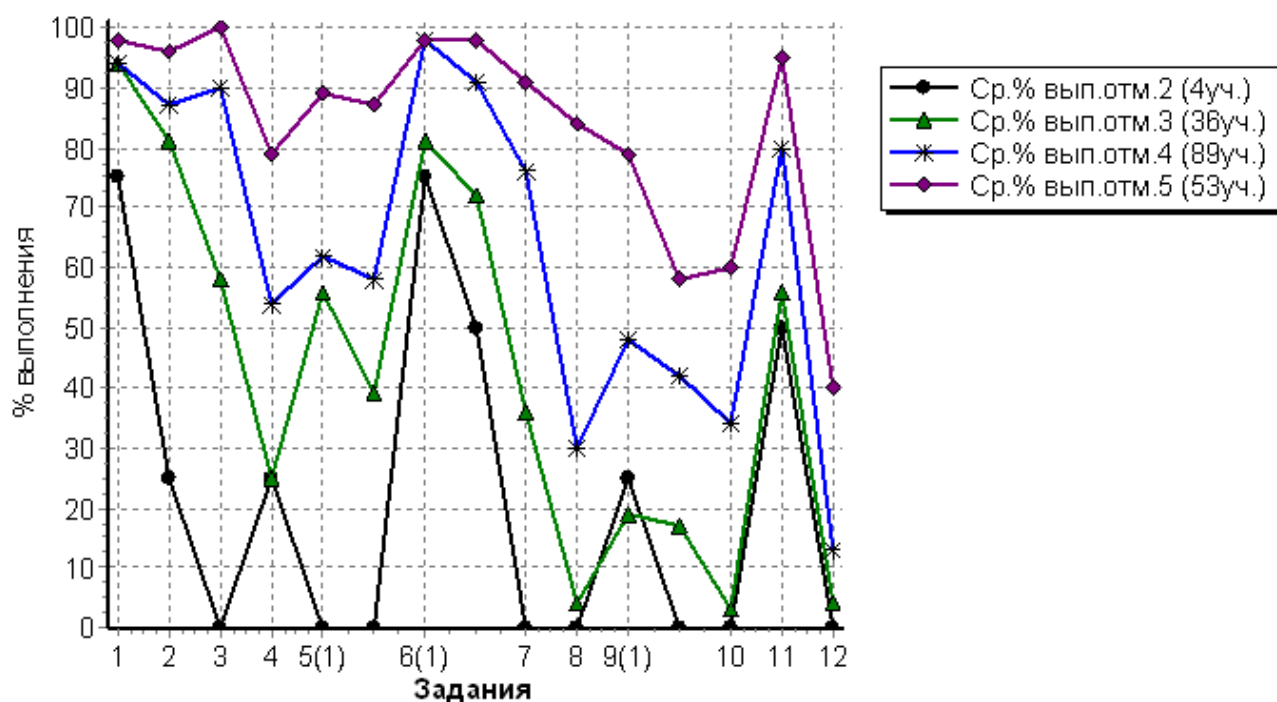
ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Республика Коми	9970		95	88	89	69	74	60	95	91	71	50	57	45	47	78	20
Корткеросский	182		95	87	85	55	67	62	94	88	71	40	51	41	35	79	19
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	7		100	71	100	100	100	29	100	100	100	43	29	14	43	64	0
МОУ "СОШ" п. Аджером	11		100	100	73	82	82	73	91	91	91	36	64	45	68	64	23
МОУ "СОШ" п. Приозерный	5		100	100	100	100	100	80	100	100	40	40	20	0	30	100	70
МОУ "СОШ" с. Корткерос	70		96	80	83	60	53	59	90	86	66	49	56	53	13	77	25
МОУ "СОШ" с. Керес	5		100	100	100	80	80	100	100	100	40	80	80	60	70	70	0
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	7		100	100	79	57	57	71	100	86	71	57	57	14	50	100	0
МОУ "СОШ" с. Подъельск	11		91	91	73	64	64	55	82	100	73	50	18	36	27	82	18
МОУ "Сторожевская СОШ"	15		93	87	83	53	73	67	100	87	87	13	80	73	77	70	23
МОУ "СОШ" с. Нившера	11		82	91	82	27	64	55	100	82	45	0	36	27	14	41	0
МОУ "СОШ" с. Большелуг	5		80	80	60	20	60	60	100	100	40	0	40	20	60	100	0
МОУ "СОШ" с. Богородск	15		93	93	100	20	60	53	100	87	80	20	47	20	53	100	7
МОУ "СОШ" с. Мордино	10		100	90	80	20	90	60	90	80	80	60	40	20	25	90	30
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	3		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	33	0	100	0
МОУ "ООШ" п. Визябож"	7		100	86	100	29	100	71	100	86	86	29	43	29	86	100	14

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

АТЕ	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Республика Коми	9970		95	88	89	69	74	60	95	91	71	50	57	45	47	78	20
Корткеросский	182		95	87	85	55	67	62	94	88	71	40	51	41	35	79	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4		75	25	0	25	0	0	75	50	0	0	25	0	0	50	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	36		94	81	58	25	56	39	81	72	36	4	19	17	3	56	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	89		94	87	90	54	62	58	98	91	76	30	48	42	34	80	13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	53		98	96	100	79	89	87	98	98	91	84	79	58	60	95	40

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			182 уч.	9970 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95	95	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	87	88	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85	89	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	55	69	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	67	74	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	62	60	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94	95	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	88	91	88

	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>				
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	71	71	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	40	50	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	51	57	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	41	45	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	35	47	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	79	78	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	19	20	20

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выводы: обучающиеся класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку

Корткеросский муниципальный район(177 уч.)

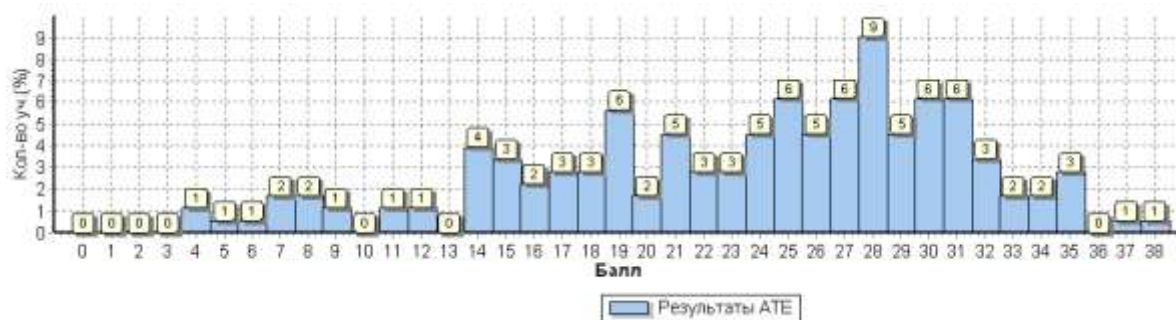
Дата: **15.04.2019-19.04.2019**

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Распределение первичных баллов

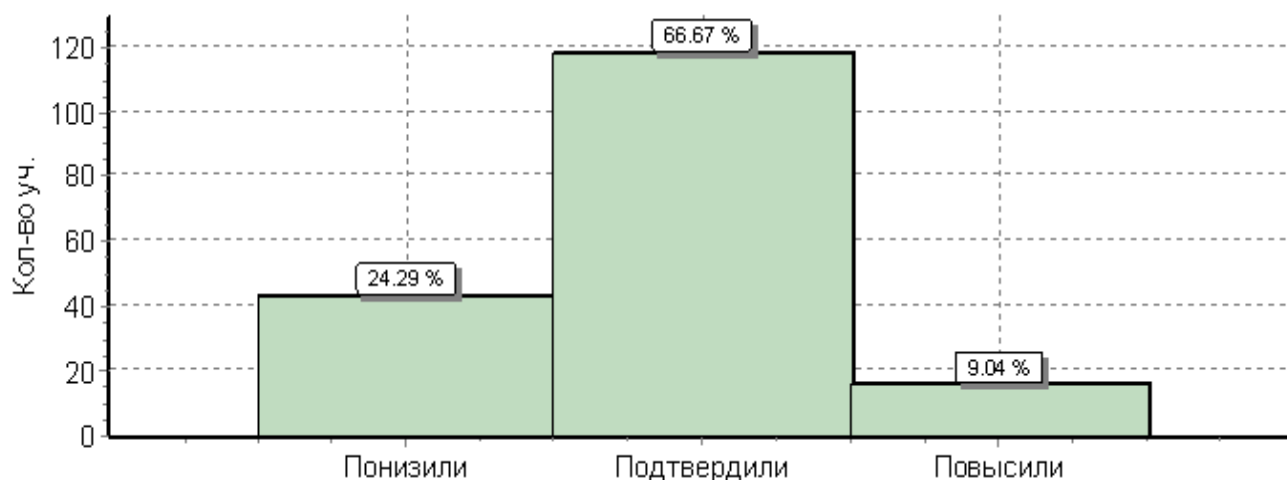
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	5	6	7	8	9	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	37	38	Кол-во уч.
1				2	1	2	1	2	3	3	2	1	2	5	2	3	3	3	5	9	5	7	7	6	5	5	3	1	1	3	1		93
2	2	1	1	1	2		1		4	3	2	4	3	5	1	5	2	2	3	2	3	4	9	2	6	6	3	2	2	2		1	84
Комплект	2	1	1	3	3	2	2	2	7	6	4	5	5	10	3	8	5	5	8	11	8	11	16	8	11	11	6	3	3	5	1	1	177

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	43	24
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	118	67
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	16	9
Всего*:	177	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

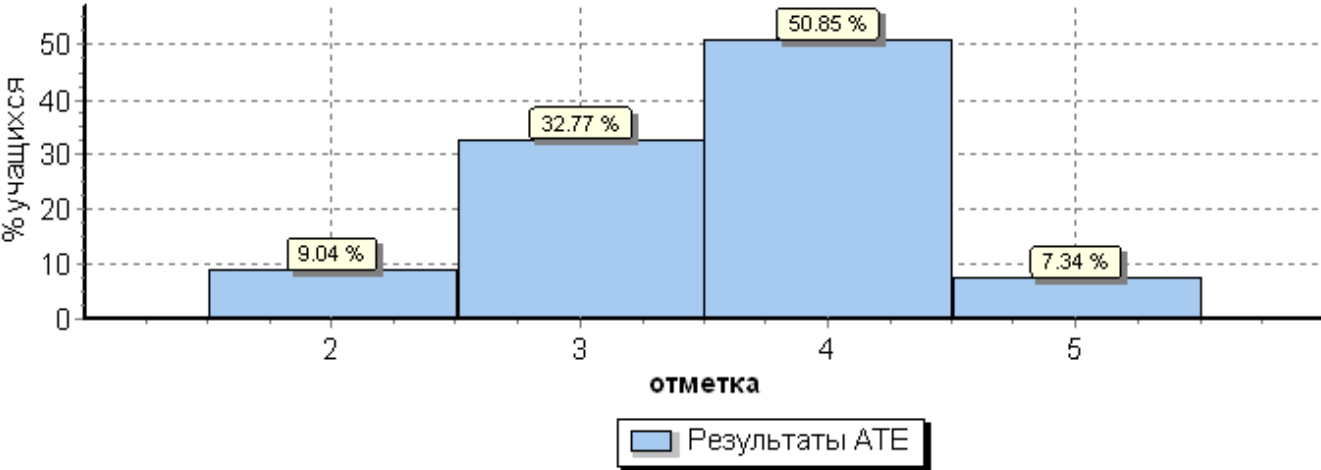
"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Республика Коми	9851	3.1	24.3	49.2	23.4
Корткеросский муниципальный район	177	9	32.8	50.8	7.3

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	8	27	52	6	93
2	8	31	38	7	84
Комплект	16	58	90	13	177

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Республика Коми	9851	3.1	24.3	49.2	23.4
Корткеросский муниципальный район	177	9	32.8	50.8	7.3
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	6	0	16.7	83.3	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	11	0	27.3	63.6	9.1
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	5	0	0	80	20
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	67	4.5	41.8	46.3	7.5
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	5	0	60	20	20

(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	6	0	33.3	66.7	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	11	27.3	27.3	45.5	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	16	0	12.5	75	12.5
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	10	30	30	30	10
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	5	20	20	60	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	15	20	40	40	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	10	20	50	30	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	3	0	0	33.3	66.7
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	7	14.3	14.3	71.4	0

Выполнение заданий (в% от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1538281		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Республика Коми	9851		66	89	73	89	84	76	80	58	65	69	73	74	68	76	73	72	65	85	53	41
Корткеросский	177		57	77	65	85	77	60	69	52	57	63	62	64	45	67	64	67	58	81	44	27
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	6		79	100	61	83	94	83	83	58	44	75	83	67	17	100	42	83	67	50	67	17
МОУ "СОШ" п. Аджером	11		64	94	30	91	79	45	73	55	67	95	73	82	77	73	55	73	55	100	64	64
МОУ "СОШ" п. Приозерный	5		55	93	100	100	100	50	100	90	93	90	60	80	80	80	100	90	80	80	60	
МОУ "СОШ" с. Корткерос	67		53	72	69	91	88	69	79	53	56	63	64	66	45	78	69	76	64	88	35	15
МОУ "СОШ" с. Керес	5		80	73	80	60	60	50	80	30	73	60	60	80	20	80	50	80	50	100	60	40
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	6		71	100	50	67	89	50	67	8	72	58	67	100	42	83	92	83	67	100	50	50
МОУ "СОШ" с. Подъельск	11		55	73	48	82	42	59	45	59	36	27	36	64	59	45	32	27	23	73	36	27
МОУ "Сторожевская СОШ"	16		67	77	73	100	96	41	81	75	81	88	88	44	62	62	62	81	66	75	78	38
МОУ "СОШ" с. Нившера	10		48	83	50	60	60	70	30	40	40	95	60	60	10	20	50	20	20	60	30	30
МОУ "СОШ" с. Большелуг	5		65	73	80	100	67	60	60	30	20	40	40	40	60	60	90	100	90	60	0	0
МОУ "СОШ" с. Богородск	15		43	62	69	73	36	30	47	53	64	27	60	53	33	53	63	60	53	67	53	20
МОУ "СОШ" с. Мордино	10		40	83	47	70	67	60	50	50	40	35	30	30	20	60	60	70	45	70	15	20
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	3		100	100	100	100	100	100	100	67	44	100	100	100	67	100	100	33	100	100	50	67
МОУ "ООШ" п. Визябож"	7		54	76	71	71	90	93	57	14	67	64	43	86	36	43	79	0	57	100	50	29

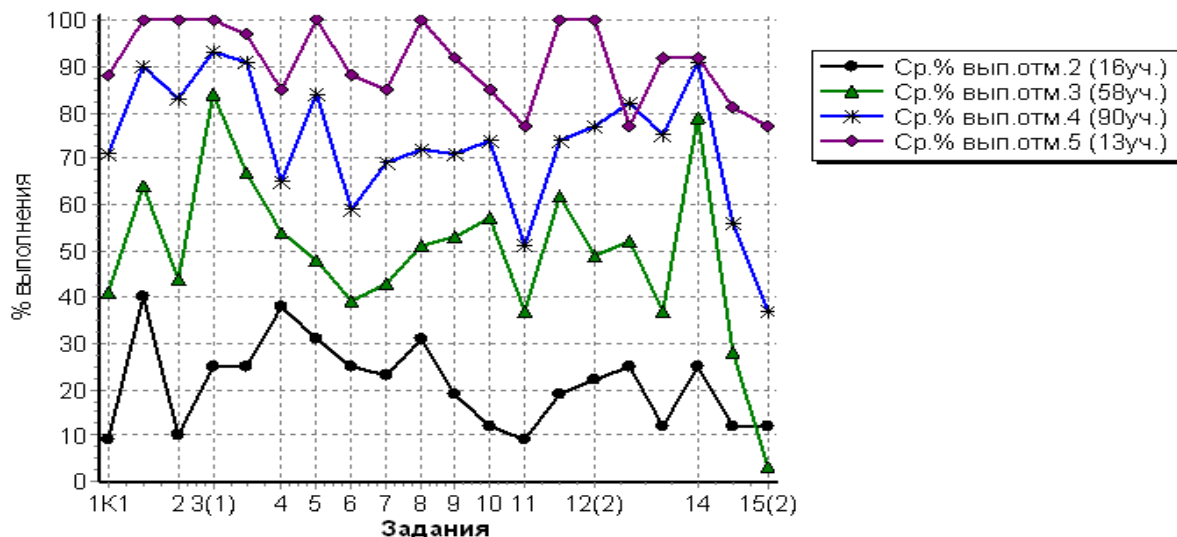
Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1

Вся выборка	1538281		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Республика Коми	9851		66	89	73	89	84	76	80	58	65	69	73	74	68	76	73	72	65	85	53	41
Корткеросский	177		57	77	65	85	77	60	69	52	57	63	62	64	45	67	64	67	58	81	44	27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	16		9	40	10	25	25	38	31	25	23	31	19	12	9	19	22	25	12	25	12	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58		41	64	44	84	67	54	48	39	43	51	53	57	37	62	49	52	37	79	28	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	90		71	90	83	93	91	65	84	59	69	72	71	74	51	74	77	82	75	91	56	37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	13		88	100	100	100	97	85	100	88	85	100	92	85	77	100	100	77	92	92	81	77

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			177 уч.	9851 уч.	1538281 уч.
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57	66	63
1K2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	77	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	65	73	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85	89	87

3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77	84	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	60	76	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	69	80	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52	58	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57	65	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63	69	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	62	73	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	64	74	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	45	68	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67	76	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	64	73	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	67	72	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	58	65	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81	85	83

15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44	53	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	27	41	42

Выводы: Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

Обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, на умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, на умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста.

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- строить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумывать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Анализ ВПР по окружающему миру

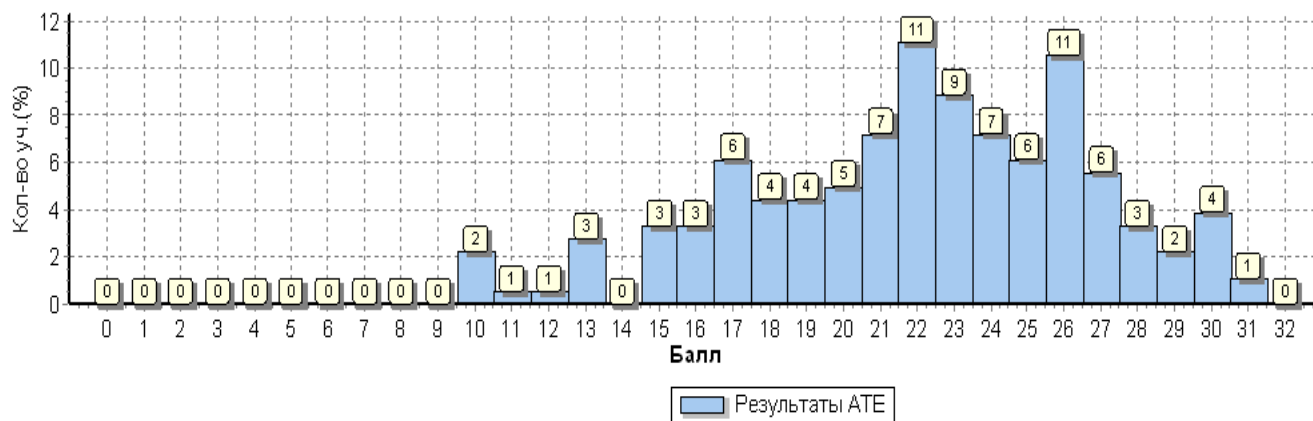
Корткеросский муниципальный район

Дата: **22.04.2019-26.04.2019**

Предме Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

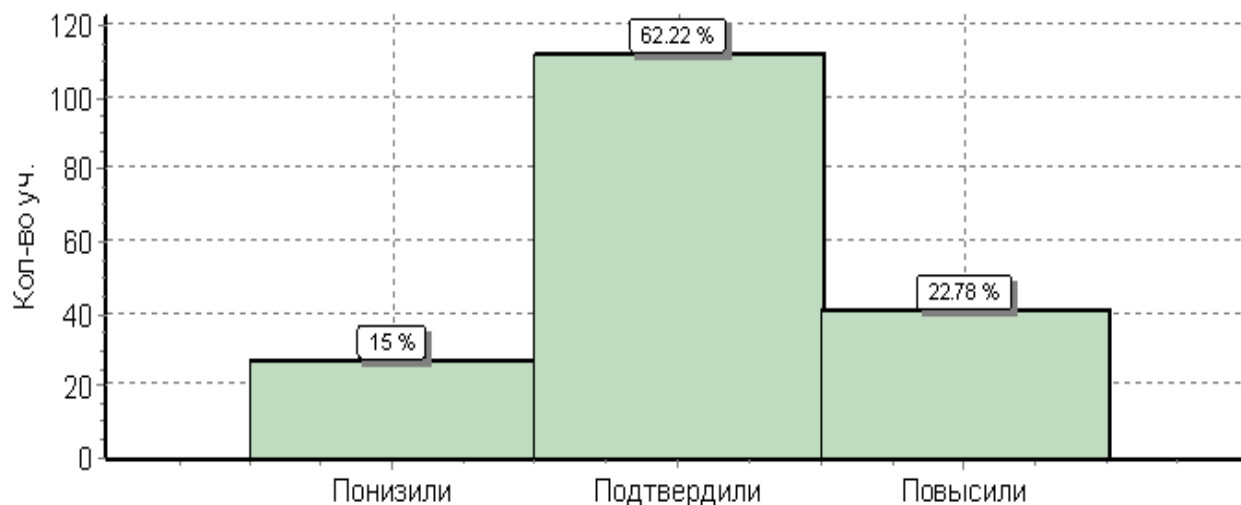
Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Кол-во уч.
1	3	1	1	2	1	4	5	5	2	6	7	14	7	10	5	8	4	1	2	2	1	91
2	1			3	5	2	6	3	6	3	6	6	9	3	6	11	6	5	2	5	1	89
Комплек	4	1	1	5	6	6	11	8	8	9	13	20	16	13	11	19	10	6	4	7	2	180

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу Понижили (Отм. < Отм. по журналу)	27	15
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	112	62
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	41	23
Всего*:	180	100

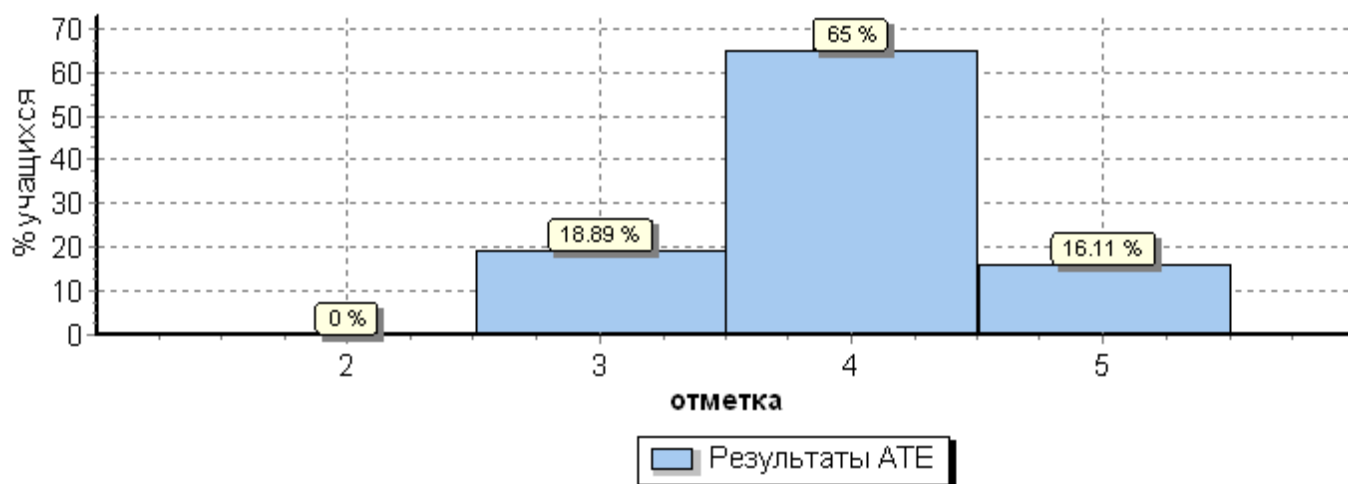
*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки
 "Отм." - отметка за выполненную работу
 "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Республика Коми	9944	0.25	17.1	58	24.6
Корткеросский муниципальный район	180	0	18.9	65	16.1

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-
	3	4	5	
1	17	64	10	91
2	17	53	19	89
Компле	34	117	29	180

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Республика Коми	9944	0.25	17.1	58	24.6
Корткеросский муниципальный район	180	0	18.9	65	16.1

(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	7	0	28.6	42.9	28.6
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	11	0	9.1	81.8	9.1
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	5	0	0	40	60
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	68	0	10.3	70.6	19.1
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	5	0	20	80	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	7	0	57.1	42.9	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	10	0	20	70	10
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	16	0	12.5	75	12.5
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	11	0	27.3	54.5	18.2
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	5	0	40	40	20
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	15	0	46.7	46.7	6.7
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	10	0	10	80	10
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	3	0	0	66.7	33.3
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	7	0	28.6	57.1	14.3

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Республика Коми	9944		93	75	66	91	62	78	89	78	47	38	73	71	69	90	87	67	90	53
Корткеросский	180		92	73	54	89	61	74	87	73	49	31	74	70	68	87	88	73	89	58
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	7		86	79	71	100	71	79	71	71	43	36	29	50	67	100	100	29	93	61
МОУ "СОШ" п. Аджером	11		68	82	9	64	73	100	100	55	27	59	64	73	61	100	82	91	91	64
МОУ "СОШ" п. Приозерный	5		100	80	80	100	87	90	100	80	40	50	80	100	73	100	100	80	100	80
МОУ "СОШ" с. Корткерос	68		93	80	57	96	60	65	84	87	71	39	78	80	67	84	90	81	93	60
МОУ "СОШ" с. Керес	5		70	70	50	80	87	70	100	80	40	20	60	50	73	80	80	60	100	40
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	7		86	43	7	71	19	43	86	71	43	7	71	64	71	86	86	43	64	57
МОУ "СОШ" с. Подъельск	10		100	75	70	90	70	85	80	30	20	10	90	60	70	70	90	80	100	50
МОУ "Сторожевская СОШ"	16		94	75	78	69	81	78	100	69	50	28	75	62	75	81	81	69	81	58
МОУ "СОШ" с. Нившера	11		100	64	55	100	76	68	91	82	55	9	82	73	64	82	91	82	95	55
МОУ "СОШ" с. Большелуг	5		80	70	90	80	53	80	100	80	0	0	80	80	67	100	80	40	90	35
МОУ "СОШ" с. Богородск	15		100	70	43	80	53	93	73	67	7	27	67	50	53	87	87	60	53	45

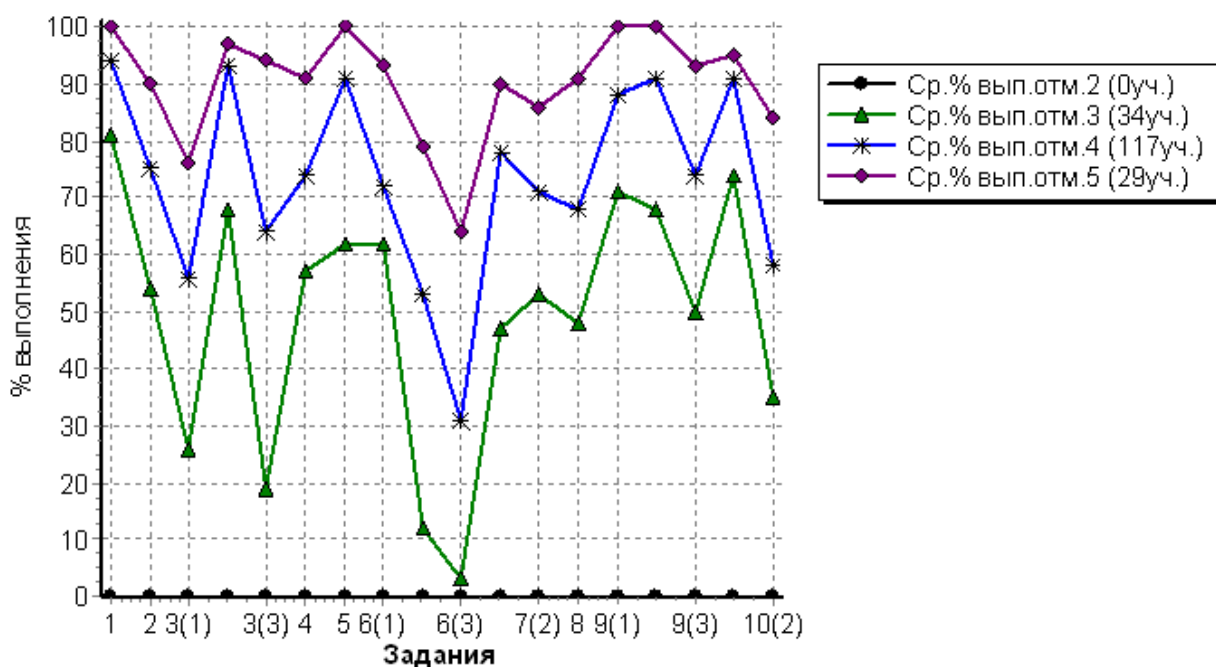
МОУ "СОШ" с. Мордино	10		100	50	30	100	17	65	80	30	80	20	80	65	80	90	90	80	95	75
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	3		83	100	100	100	100	100	100	67	33	0	67	17	89	100	100	100	100	100
МОУ "ООШ" п. Визябож"	7		100	57	43	100	24	71	100	100	29	50	71	79	71	100	71	57	93	50

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Республика Коми	9944		93	75	66	91	62	78	89	78	47	38	73	71	69	90	87	67	90	53
Корткеросский	180		92	73	54	89	61	74	87	73	49	31	74	70	68	87	88	73	89	58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	34		81	54	26	68	19	57	62	62	12	3	47	53	48	71	68	50	74	35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	117		94	75	56	93	64	74	91	72	53	31	78	71	68	88	91	74	91	58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	29		100	90	76	97	94	91	100	93	79	64	90	86	91	100	100	93	95	84

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			180 уч.	9944 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92	93	93

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	73	75	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.):	2	54	66	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	89	91	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	61	62	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	74	78	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87	89	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	73	78	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	49	47	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	31	38	37
	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	74	73	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	70	71	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	68	69	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	87	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	88	87	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	73	67	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	89	90	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	58	53	49

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выводы: Анализ выполнения заданий по окружающему миру показывает, что в целом, обучающиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использованием различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами. Освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде. Необходимо уделять больше внимания на уроках, во внеурочной деятельности использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; учить соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Обратит внимание на освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве), на развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Предложения по устранению недостатков

Результаты Всероссийских проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описывать сам эксперимент ;
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Рекомендации учителям начальных классов:

- необходимо использовать дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
- результаты проверочных работ рассмотреть на заседании ШМО учителей начальных классов и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- необходимо больше внимания уделять заданиям, требующим логических–рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
- активно использовать простейшее лабораторное оборудование для проведения – несложных опытов и наблюдений в окружающей среде;
- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
- усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в три-четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины.
- глубже и тщательнее изучать отдельные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и т.д.
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

Назначение ВПР в 5,6,7-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по «Русскому языку»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

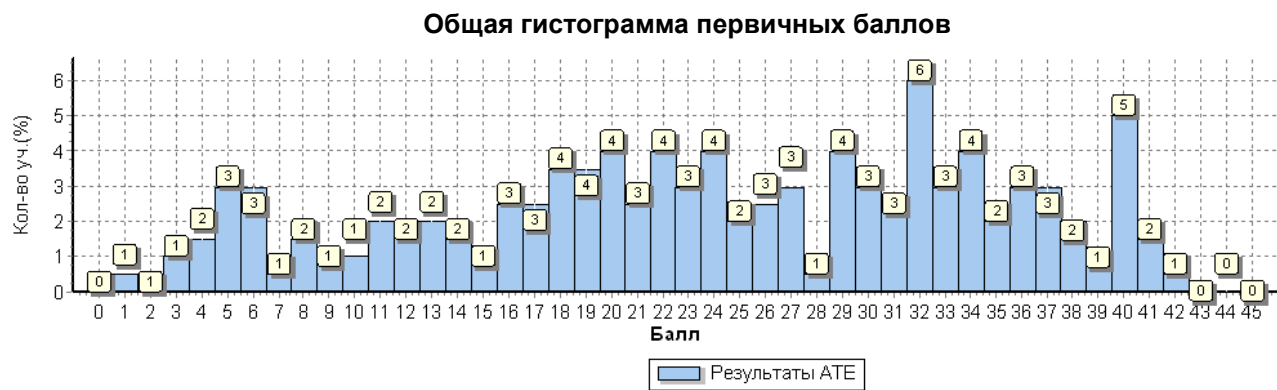
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Корткеросский муниципальный район(200 уч.)

Дата: **25.04.2019**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45



Распределение первичных баллов по вариантам

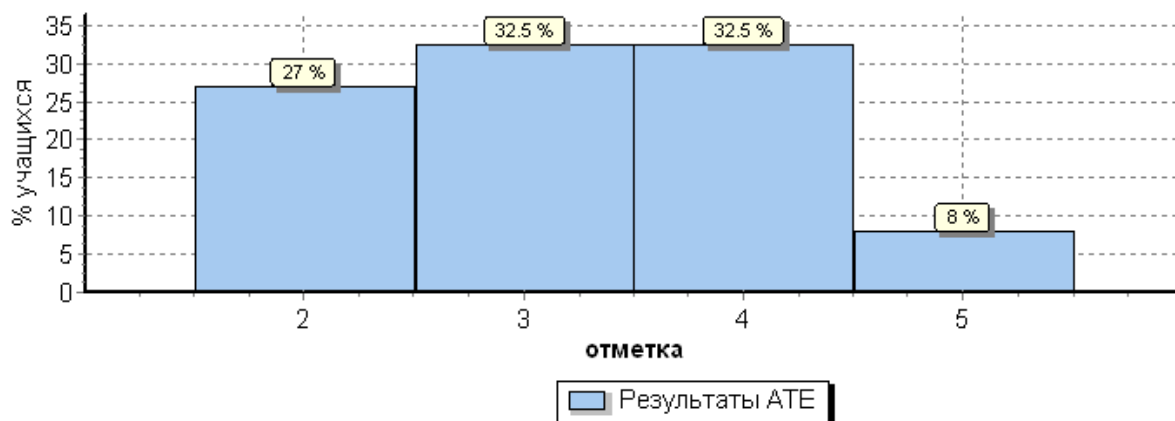
Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Кол-во уч.
1	1		1	2	2	3		1		2	3		1	1	5	2	4	4	3	4	7	2		3	2	4	1	3	2	1	8	3	1	2	4	4			7	1		94	
2		1	1	1	4	3	1	3	1	2	2	1	4	2	1		3	3	3	5	1	1	4	8	1	3	2		5	4	4	4	3	7	2	2	2	4	2	3	2	1	106
Комплект	1	1	2	3	6	6	1	3	2	2	4	4	4	3	2	5	5	7	7	8	5	8	6	8	4	5	6	1	8	6	5	12	6	8	4	6	6	4	2	10	3	1	200

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Республика Коми	9262	13.7	36.9	33.9	15.5
Корткеросский муниципальный район	200	27	32.5	32.5	8

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	24	34	28	8	94
2	30	31	37	8	106
Комплект	54	65	65	16	200

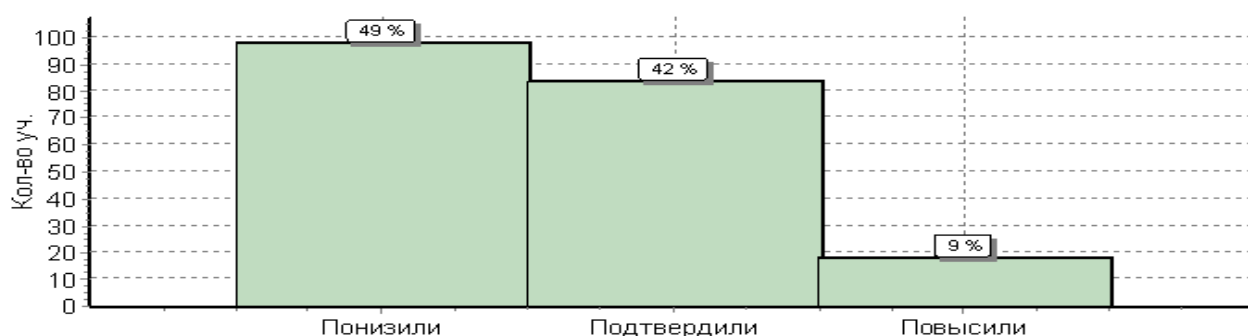
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Республика Коми	9262	13.7	36.9	33.9	15.5
Корткеросский муниципальный район	200	27	32.5	32.5	8
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	6	33.3	16.7	33.3	16.7
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	16	43.8	37.5	18.8	0
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	3	33.3	0	66.7	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	58	24.1	37.9	36.2	1.7
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	5	40	20	40	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	7	42.9	14.3	42.9	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	6	0	50	33.3	16.7
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	25	28	36	20	16
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	18	44.4	27.8	22.2	5.6
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	13	46.2	38.5	15.4	0

(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	18	0	22.2	38.9	38.9
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	7	42.9	14.3	42.9	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	8	0	37.5	62.5	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	9	11.1	33.3	44.4	11.1
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	1	0	100	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	98	49
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	84	42
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	18	9
Всего*:	200	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

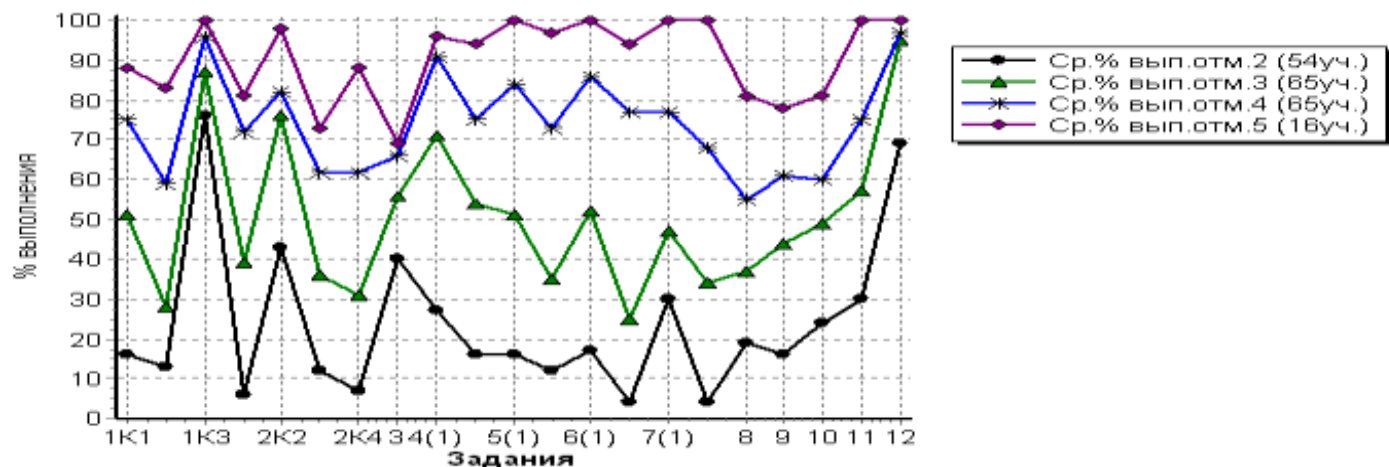
**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Республика Коми	9262		58	53	91	53	82	50	54	73	78	56	60	49	61	53	59	50	46	54	50	71	85
Корткеросский	200		52	38	88	44	70	41	39	56	68	54	56	46	57	42	56	42	42	44	48	59	89
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	6		54	28	100	28	83	50	44	17	100	75	58	67	67	67	50	50	42	75	33	50	100
МОУ "СОШ" п. Аджером	16		50	21	84	33	50	21	42	56	56	66	53	62	38	31	47	44	19	44	56	25	88
МОУ "СОШ" п. Приозерный	3		50	33	83	56	78	67	22	50	67	0	100	100	67	100	100	100	50	33	67	100	100
МОУ "СОШ" с. Корткерос	58		41	35	94	51	79	41	38	56	72	49	43	36	53	43	59	43	38	41	40	60	91
МОУ "СОШ" с. Керес	5		85	40	80	27	60	27	33	70	60	40	60	40	40	40	70	40	40	0	60	20	60
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	7		50	43	64	29	29	33	48	43	76	57	36	14	43	14	14	0	64	79	43	71	100
МОУ "СОШ" с. Подъельск	6		46	78	100	44	94	28	22	50	61	75	83	83	75	50	75	67	33	42	83	67	100
МОУ "Сторожевская СОШ"	25		44	41	84	43	72	23	33	74	65	54	66	50	60	44	62	48	42	50	60	60	76
МОУ "СОШ" с. Нившера	18		44	37	89	56	59	46	28	31	44	28	56	28	53	22	28	6	33	19	56	44	83
МОУ "СОШ" с. Большелуг	13		46	21	85	31	38	31	18	50	56	19	19	4	50	15	46	31	38	31	38	62	92
МОУ "СОШ" с. Богородск	18		97	65	97	54	81	61	69	64	85	89	83	83	89	67	78	72	64	78	39	72	89
МОУ "СОШ" с. Мордино	7		43	48	86	38	86	38	33	50	57	50	43	14	64	29	71	29	50	43	43	86	86
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	8		66	33	69	29	79	67	33	69	75	94	88	88	62	62	62	50	75	62	50	100	100
МОУ "ООШ" п. Визябож"	9		72	41	89	56	85	78	74	72	74	56	83	56	50	33	44	33	39	17	56	56	100
МОУ "ООШ" п. Намск"	1		50	0	0	0	100	33	33	100	67	50	0	0	100	100	100	100	0	100	100	0	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Республика Коми	9262		58	53	91	53	82	50	54	73	78	56	60	49	61	53	59	50	46	54	50	71	85
Корткеросский	200		52	38	88	44	70	41	39	56	68	54	56	46	57	42	56	42	42	44	48	59	89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	54		16	13	76	6	43	12	7	40	27	16	16	12	17	4	30	4	19	16	24	30	69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	65		51	28	87	39	76	36	31	56	71	54	51	35	52	25	47	34	37	44	49	57	95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	65		75	59	96	72	82	62	62	66	91	75	84	73	86	77	77	68	55	61	60	75	97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	16		88	83	100	81	98	73	88	69	96	94	100	97	100	94	100	100	81	78	81	100	100

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			200 уч.	9262 уч.	1408499 уч.
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	52	58	57
1K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	38	53	54
1K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	88	91	89
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	44	53	56
2K2	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	70	82	82
2K3	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	41	50	50
2K4		3	39	54	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	56	73	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	68	78	76
4(2)		2	54	56	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	56	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46	49	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	57	61	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42	53	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	56	59	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42	50	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	42	46	46

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	44	54	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	48	50	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59	71	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	89	85	84

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: Анализ таблицы показал, что наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Рекомендации:

- проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов.
- совершенствовать виды речевой деятельности.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Корткеросский муниципальный район(183 уч.)

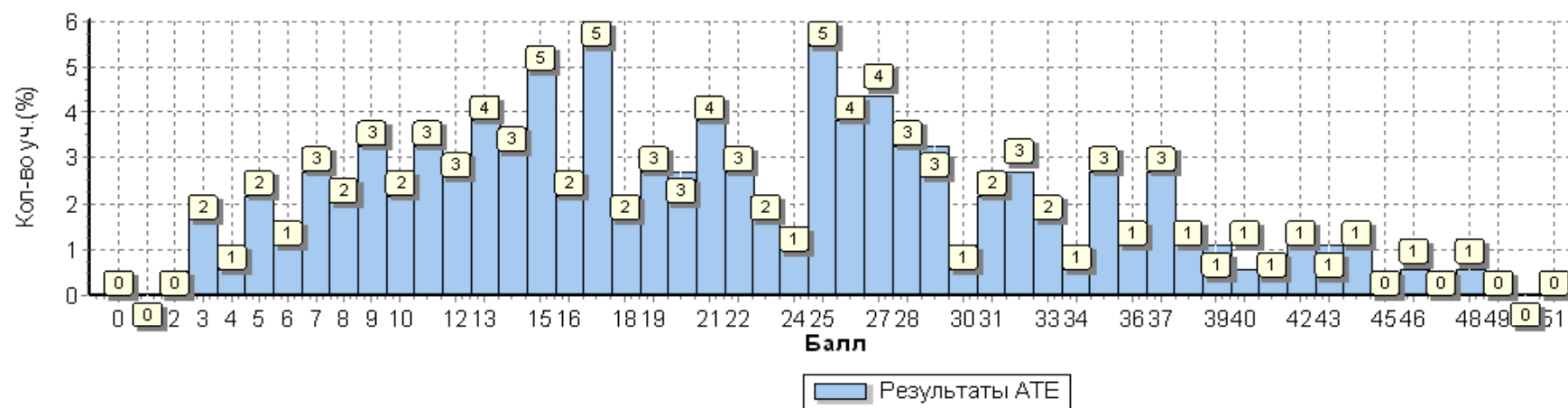
Дата: 23.04.2019

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

аспределение первичных баллов
Общая гистограмма первичных баллов



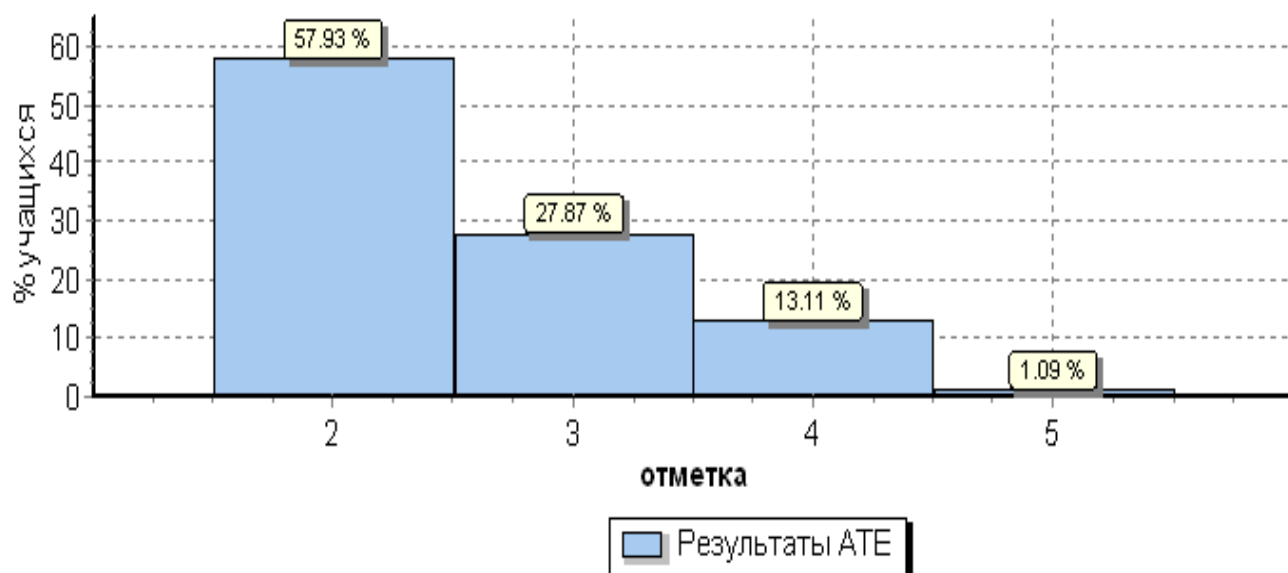
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	46	48	Кол-во уч.	
1				1															1		1																								3	
5	1		1	1	1	2	2	1	5	3	2	3	6	3	5	2	1	2	3	1		2	6	4	3	3	2	1		1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	89
6	2	1	3		4	2	4	3	1	2	5	3	3	1	5	1	4	3	3	4	2		4	3	5	3	4		4	4			2		2		1			1	1	1			91	
Комплект	3	1	4	2	5	4	6	4	6	5	7	6	9	4	10	3	5	5	7	5	3	2	10	7	8	6	6	1	4	5	3	1	5	2	5	2	2	1	1	2	2	2	1	1	183	

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Республика Коми	8559	17.5	41.6	32.8	8
Корткеросский муниципальный район	183	57.9	27.9	13.1	1.1

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

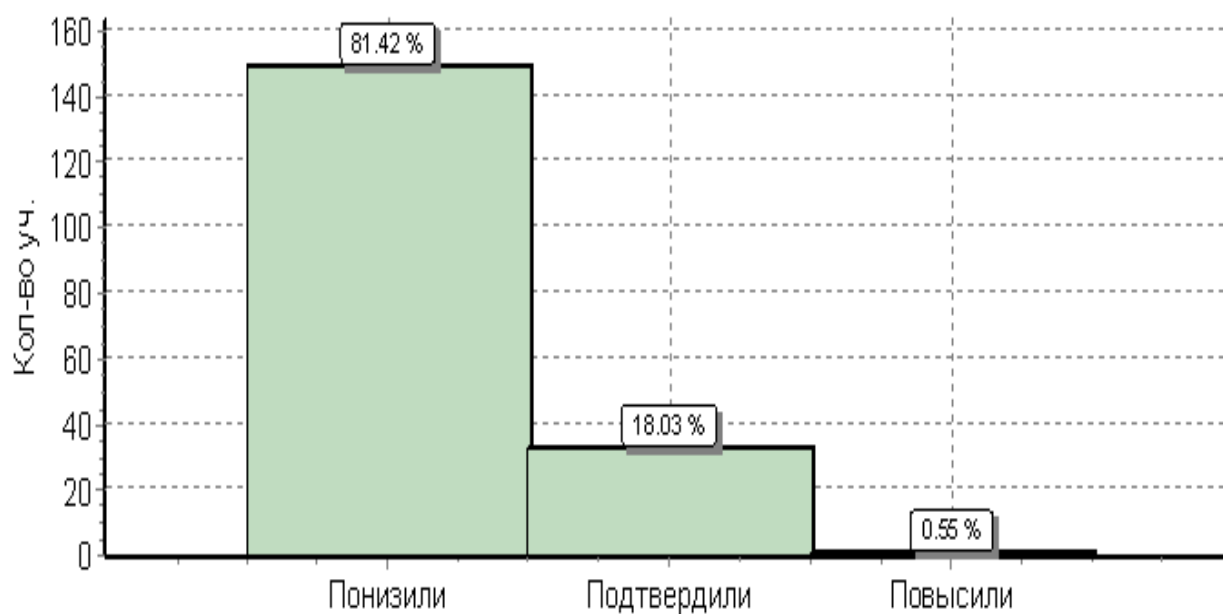
Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	3				3
5	47	24	16	2	89
6	56	27	8		91
Комплект	106	51	24	2	183

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Республика Коми	8559	17.5	41.6	32.8	8
Корткеросский муниципальный район	183	57.9	27.9	13.1	1.1
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2	0	100	0	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	13	46.2	38.5	7.7	7.7
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	3	66.7	0	33.3	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	82	64.6	25.6	9.8	0
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	50	50	0	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	3	100	0	0	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	9	44.4	33.3	22.2	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	16	81.2	12.5	6.2	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	8	75	12.5	12.5	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	12	41.7	33.3	16.7	8.3
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	33.3	33.3	33.3	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	8	62.5	25	12.5	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5	20	20	60	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	8	25	50	25	0
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	2	50	50	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу
и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	149	81
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	33	18
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	183	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

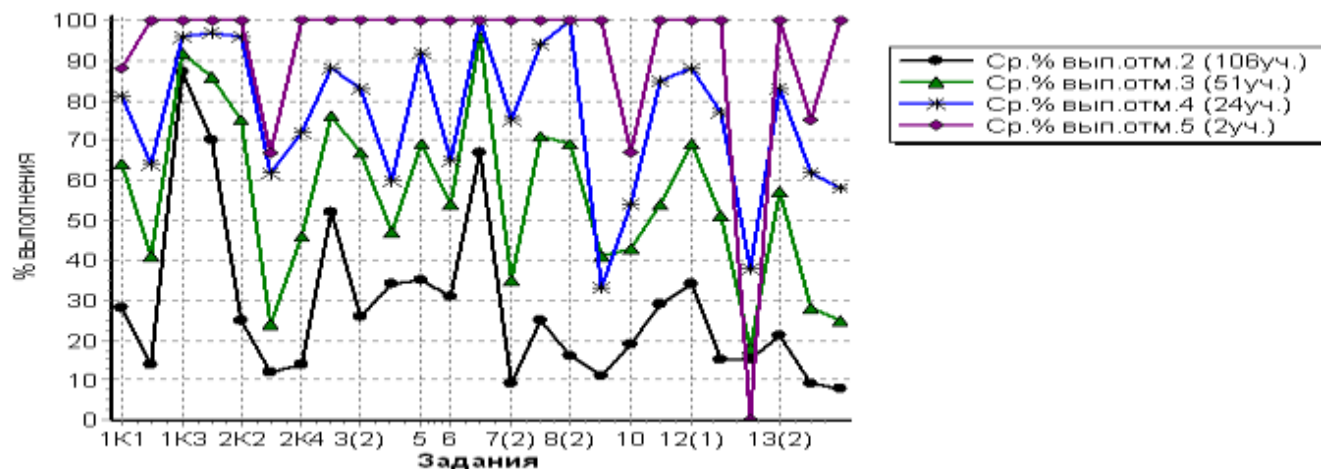
**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1300220		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Республика Коми	8559		58	52	93	89	69	47	55	79	68	69	74	63	91	55	74	67	37	49	53	67	52	43	54	47	32
Корткеросский муниципальный	183		45	29	90	79	49	22	31	64	46	42	52	42	80	26	48	43	23	31	44	51	34	19	40	22	20
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2		50	100	25	83	100	83	50	50	50	50	50	75	50	50	100	100	50	50	0	100	50	0	50	25	25
МОУ "СОШ" п. Аджером	13		50	38	69	72	51	5	62	85	54	62	51	54	77	8	58	62	12	15	42	69	27	23	54	19	15
МОУ "СОШ" п. Приозерный	3		42	11	100	67	44	44	56	100	33	50	56	50	33	33	67	67	50	56	33	100	0	67	0	17	0
МОУ "СОШ" с. Корткерос	82		45	25	93	76	35	16	23	59	39	43	50	37	80	17	46	38	23	28	43	50	26	17	35	20	15
МОУ "СОШ" с. Керес	6		33	11	92	67	72	22	39	33	17	25	44	25	50	0	50	50	33	56	17	17	25	17	0	25	42
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	3		50	22	100	67	0	0	0	67	33	33	56	33	67	0	67	0	17	11	50	67	17	67	0	33	0
МОУ "СОШ" с. Подъельск	9		58	44	94	96	85	26	30	89	78	44	52	56	100	33	67	33	17	4	44	56	56	0	44	33	39
МОУ "Сторожевская СОШ"	16		42	19	81	69	27	25	25	69	38	38	50	44	81	19	16	12	16	17	50	31	25	0	38	0	0
МОУ "СОШ" с. Нившера	8		38	29	69	79	58	21	25	12	12	12	42	12	62	75	38	50	12	8	25	50	19	0	12	38	44
МОУ "СОШ" с. Большелуг	12		42	28	100	92	94	58	33	50	42	50	50	50	83	25	62	75	17	69	71	50	67	33	33	21	29
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		50	33	92	89	78	33	44	67	67	17	67	42	100	100	33	50	67	50	83	67	75	83	100	50	67
МОУ "СОШ" с. Мордино	8		47	25	94	92	58	4	17	75	62	31	71	69	100	38	44	38	19	21	38	12	56	0	75	25	6
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5		55	53	90	73	53	53	47	80	80	60	67	70	80	60	50	60	30	67	80	100	60	60	60	60	70
МОУ "ООШ" п. Визябож"	8		56	50	100	88	83	12	67	100	88	31	71	38	88	38	75	62	31	58	31	75	50	0	62	25	19
МОУ "ООШ" п. Намск"	2		0	0	100	100	50	100	50	100	100	100	50	50	50	50	0	0	50	17	0	0	25	0	50	0	0

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	130022	60	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Республика Коми	8559	60	58	52	93	89	69	47	55	79	68	69	74	63	91	55	74	67	37	49	53	67	52	43	54	47	32
Корткеросский муниципальный	183	60	45	29	90	79	49	22	31	64	46	42	52	42	80	26	48	43	23	31	44	51	34	19	40	22	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	106	60	28	14	87	70	25	12	14	52	26	34	35	31	67	9	25	16	11	19	29	34	15	15	21	9	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	51	60	64	41	92	86	75	24	46	76	67	47	69	54	96	35	71	69	41	43	54	69	51	18	57	28	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	24	60	81	64	96	97	96	62	72	88	83	60	92	65	100	75	94	100	33	54	85	88	77	38	83	62	58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2	60	88	100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	0	100	75	100

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			183 уч.	8559 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	45	58	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	29	52	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49	69	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	22	47	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	31	55	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64	79	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	46	68	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	42	69	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	52	74	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	42	63	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80	91	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	26	55	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	48	74	71

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	43	67	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	23	37	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	31	49	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	44	53	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	51	67	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	34	52	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	19	43	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	40	54	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	22	47	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	20	32	39

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации педагогам:

- 1 В план уроков вводить блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
- 2 Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
- 3 С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Продумать перечень творческих домашних заданий по данной теме.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Работа по русскому языку в 7б классе проведена по материалам демонстрационной версии ВПР 2019 года и рассчитана на 90 минут. Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

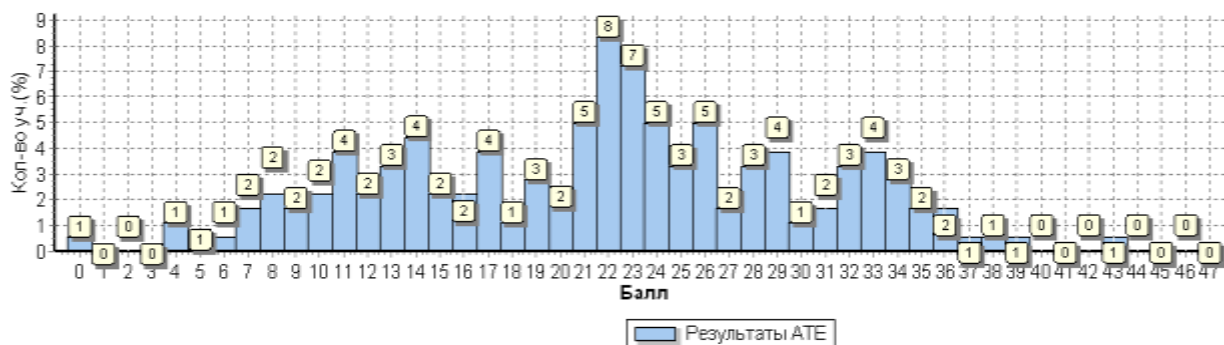
Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнив задания, составляет 47 баллов.

Корткеросский муниципальный район(180 уч.)

Дата: 09.04.2019

Максимальный первичный балл: 47

Распределение первичных баллов
Общая гистограмма первичных баллов



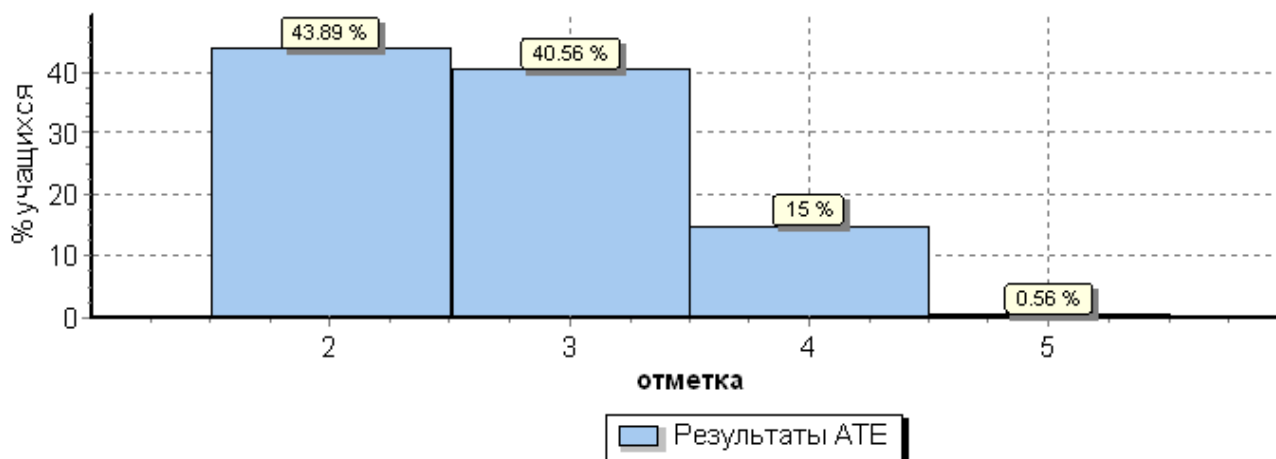
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	43	Кол-во
11	1		1		1	2	2	1	3	1	4	4	3	1	1	1	4	2	4	9	6	8	4	8	3	2	2		2	3	4	3	2	1	1				94
12		2		1	2	2	1	3	4	3	2	4	1	3	6	1	1	2	5	6	7	1	2	1		4	5	2	1	3	3	2	1	2		1	1	1	86
Комплек	1	2	1	1	3	4	3	4	7	4	6	8	4	4	7	2	5	4	9	15	13	9	6	9	3	6	7	2	3	6	7	5	3	3	1	1	1	1	180

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Республика Коми	8026	18.9	45.3	31.5	4.2
Корткеросский муниципальный район	180	43.9	40.6	15	0.56

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
11	36	44	14		94
12	43	29	13	1	86
Комплект	79	73	27	1	180

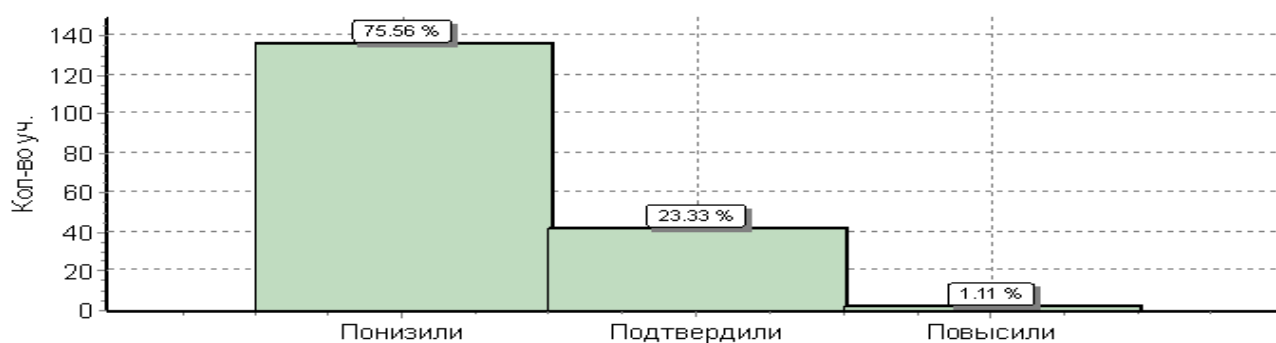
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Республика Коми	8026	18.9	45.3	31.5	4.2
Корткеросский муниципальный район	180	43.9	40.6	15	0.56
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3	33.3	33.3	33.3	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	18	11.1	50	38.9	0

(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	3	33.3	33.3	33.3	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	56	58.9	28.6	12.5	0
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	50	50	0	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	13	38.5	53.8	7.7	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	8	75	25	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	25	52	36	12	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	10	40	60	0	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	11.1	55.6	33.3	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	33.3	50	0	16.7
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	7	57.1	28.6	14.3	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6	16.7	66.7	16.7	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	6	0	66.7	33.3	0
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	4	75	25	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	136	76
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	42	23
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	1
Всего*:	180	100

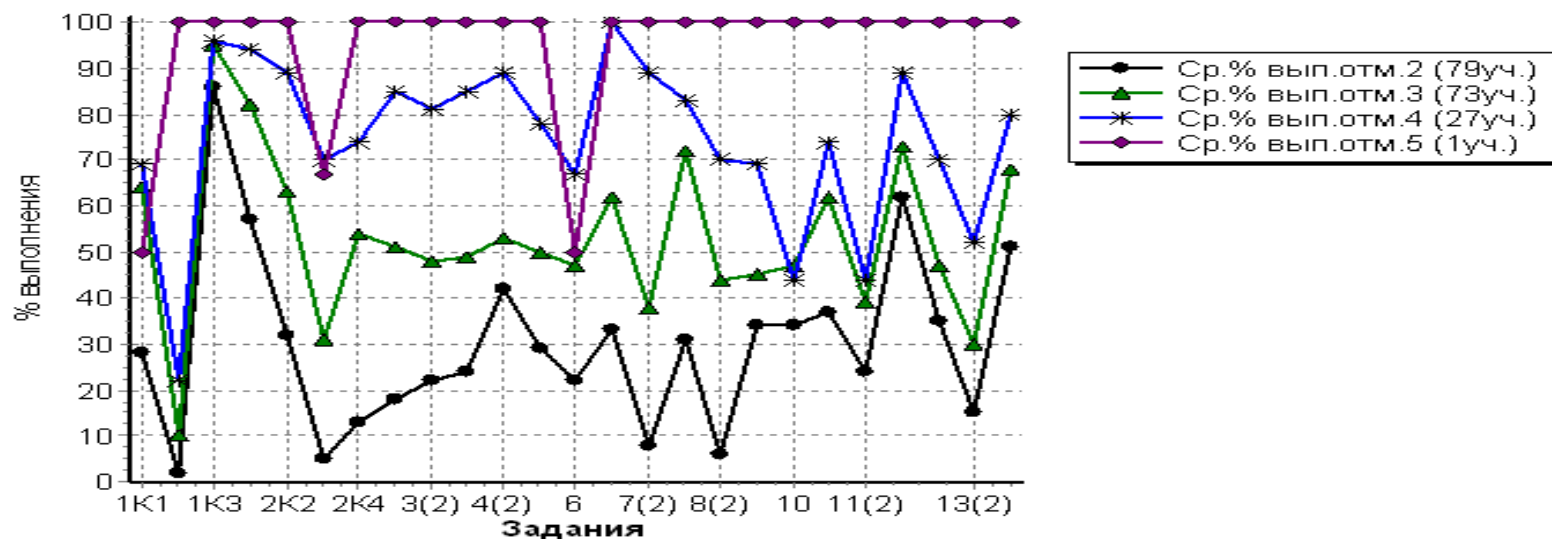
Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	814819		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Республика Коми	8026		59	27	94	83	61	40	55	58	60	64	68	68	52	73	49	70	46	53	51	62	42	84	43	32	71
Корткеросский муниципальный	180		49	9	91	73	54	26	39	42	42	44	54	45	39	55	33	56	32	44	41	53	34	71	46	27	63
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3		75	44	50	78	67	44	67	33	67	33	67	83	50	67	67	17	33	50	0	17	11	100	67	67	100
МОУ "СОШ" п. Аджером	18		61	15	100	93	63	48	48	83	67	61	61	83	56	72	61	72	39	56	44	50	30	78	78	56	58
МОУ "СОШ" п. Приозерный	3		50	11	100	56	56	44	44	67	33	33	67	33	17	67	33	33	0	33	0	67	22	67	67	33	83
МОУ "СОШ" с. Корткерос	56		46	3	96	61	52	11	32	30	27	43	52	38	41	46	25	53	27	52	52	62	33	73	48	21	70
МОУ "СОШ" с. Керес	6		42	11	83	83	44	39	28	0	67	17	50	17	25	83	0	83	17	50	33	25	22	83	33	17	67
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	13		56	5	100	77	62	38	44	46	69	62	100	81	54	85	54	62	38	15	38	46	8	69	38	15	50
МОУ "СОШ" с. Подъельск	8		31	4	100	83	42	0	8	50	38	25	38	12	31	12	12	31	12	25	88	25	33	50	12	0	38
МОУ "Сторожевская СОШ"	25		48	11	80	77	43	19	28	44	52	48	72	62	48	52	28	48	32	28	8	46	41	48	36	24	46
МОУ "СОШ" с. Нившера	10		45	0	95	80	27	23	37	10	10	30	30	30	15	10	0	45	30	45	40	50	53	90	20	20	45
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		69	4	100	74	81	70	56	11	56	44	44	33	28	67	56	89	67	44	0	89	74	89	33	22	83
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		50	28	92	50	22	17	78	33	33	50	33	50	33	83	17	75	17	67	50	83	33	83	50	17	92
МОУ "СОШ" с. Мордино	7		32	14	86	62	38	24	33	57	43	43	29	36	21	57	43	71	43	21	71	36	33	29	57	57	57
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6		62	0	75	67	83	33	78	100	33	33	33	8	33	67	50	67	67	75	83	75	50	83	17	17	92
МОУ "ООШ" п. Визябож"	6		46	22	100	89	89	61	72	83	50	67	50	8	33	83	50	33	17	58	33	58	11	100	100	67	92
МОУ "ООШ" п. Намск"	4		12	17	50	100	83	0	25	0	0	0	0	25	12	25	25	25	25	38	50	0	0	50	25	25	12

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	814819		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Республика Коми	8026		59	27	94	83	61	40	55	58	60	64	68	68	52	73	49	70	46	53	51	62	42	84	43	32	71
Корткеросский муниципальный	180		49	9	91	73	54	26	39	42	42	44	54	45	39	55	33	56	32	44	41	53	34	71	46	27	63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	79		28	2	86	57	32	5	13	18	22	24	42	29	22	33	8	31	6	34	34	37	24	62	35	15	51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	73		64	10	95	82	63	31	54	51	48	49	53	50	47	62	38	72	44	45	47	62	39	73	47	30	68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	27		69	22	96	94	89	70	74	85	81	85	89	78	67	100	89	83	70	69	44	74	44	89	70	52	80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1		50	100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			180 уч.	8026 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	49	59	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	9	27	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	91	94	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73	83	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54	61	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	26	40	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39	55	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42	58	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42	60	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	44	64	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54	68	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	45	68	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	39	52	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	55	73	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33	49	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	56	70	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	32	46	50

9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	2	44	53	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности	1	41	51	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	53	62	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	34	42	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	71	84	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	1	46	43	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	1	27	32	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,	2	63	71	66

Вывод: Анализ показывает, что обучающиеся испытывают трудности в соблюдении изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, в соблюдении основных языковых норм в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по «Математике»

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Корткеросский муниципальный район(200 уч.)

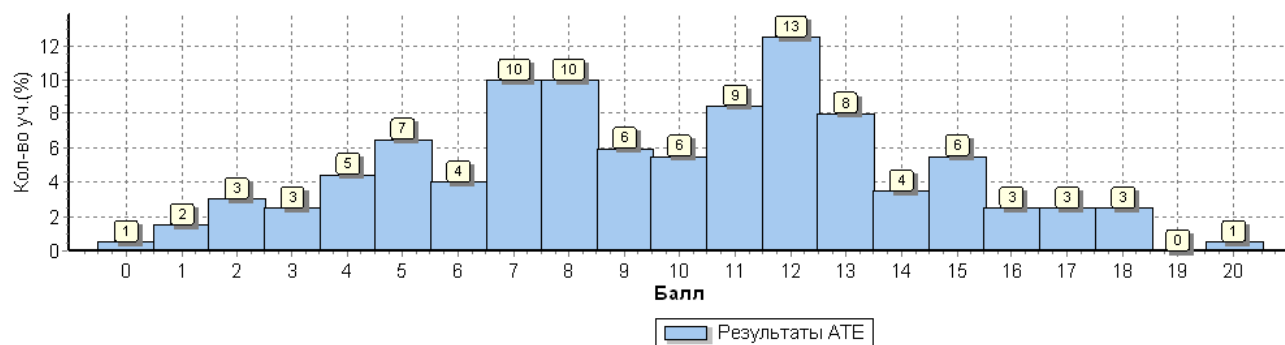
Дата: 23.04.2019

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный первичный балл: 20

Распределение первичных баллов



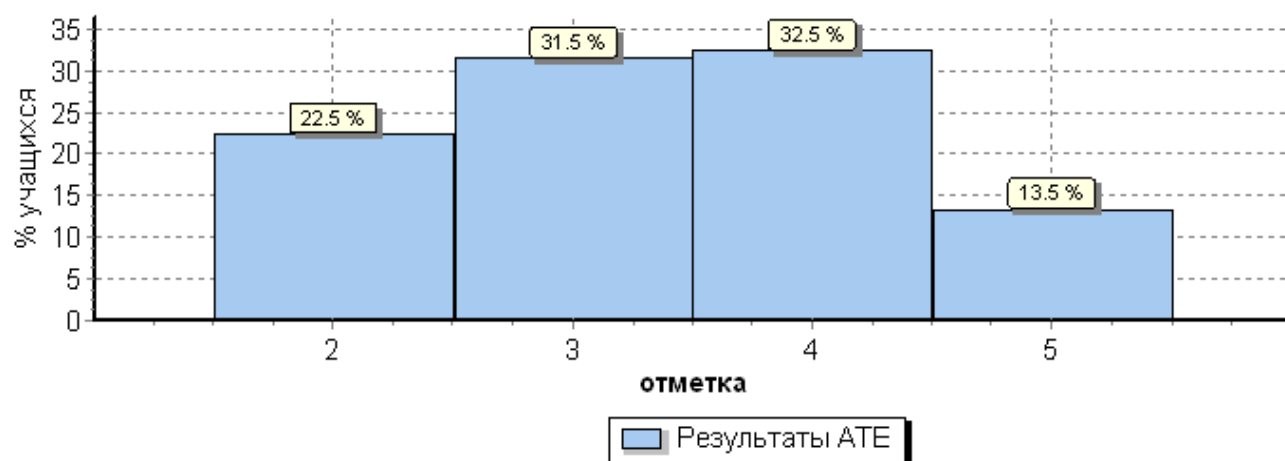
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	Кол-во уч.
1		1	2	2	5	4	5	16	9	3	7	7	12	8	2	7	3	3	5	1	102
2	1	2	4	3	4	9	3	4	11	9	4	10	13	8	5	4	2	2			98
Комплек	1	3	6	5	9	13	8	20	20	12	11	17	25	16	7	11	5	5	5	1	200

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Республика Коми	9310	10.9	36.6	33.1	19.4
Корткеросский муниципальный район	200	22.5	31.5	32.5	13.5

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	19	35	29	19	102
2	26	28	36	8	98
Комплект	45	63	65	27	200

Н/П - без отметок, так как в данных ОО не были пройдены некоторые темы

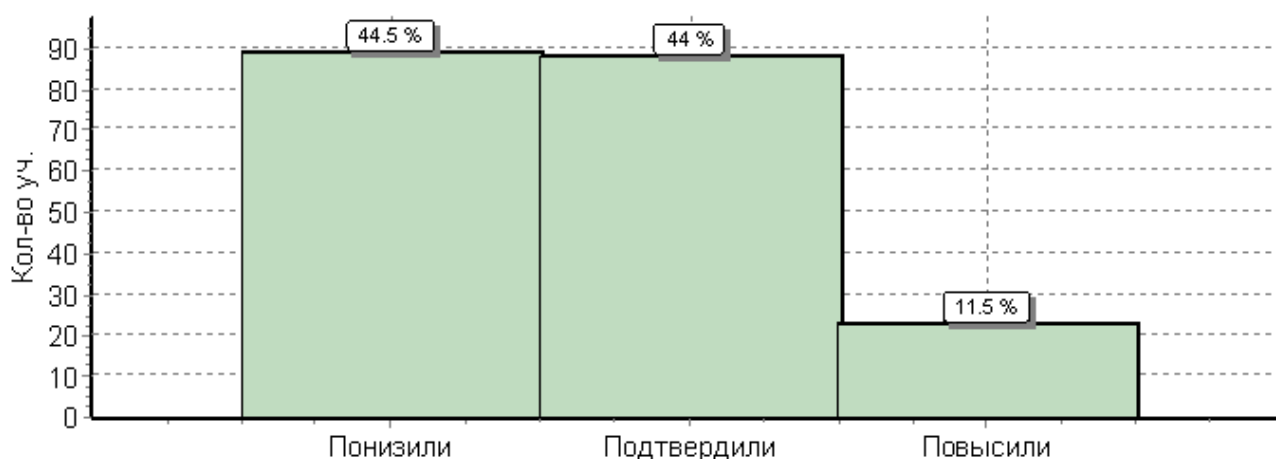
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Республика Коми	9310	10.9	36.6	33.1	19.4
Корткеросский муниципальный район	200	22.5	31.5	32.5	13.5
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	6	16.7	0	33.3	50
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	16	25	37.5	31.2	6.2
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	3	66.7	33.3	0	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	56	28.6	28.6	25	17.9
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	5	20	40	20	20
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	7	28.6	14.3	28.6	28.6
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	7	42.9	14.3	42.9	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	26	34.6	34.6	30.8	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	18	0	33.3	33.3	33.3
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	13	30.8	38.5	30.8	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	18	0	44.4	55.6	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	7	28.6	42.9	28.6	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	8	0	25	50	25
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	9	11.1	22.2	44.4	22.2
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	1	0	100	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	89	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	88	44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	23	12
Всего*:	200	100

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

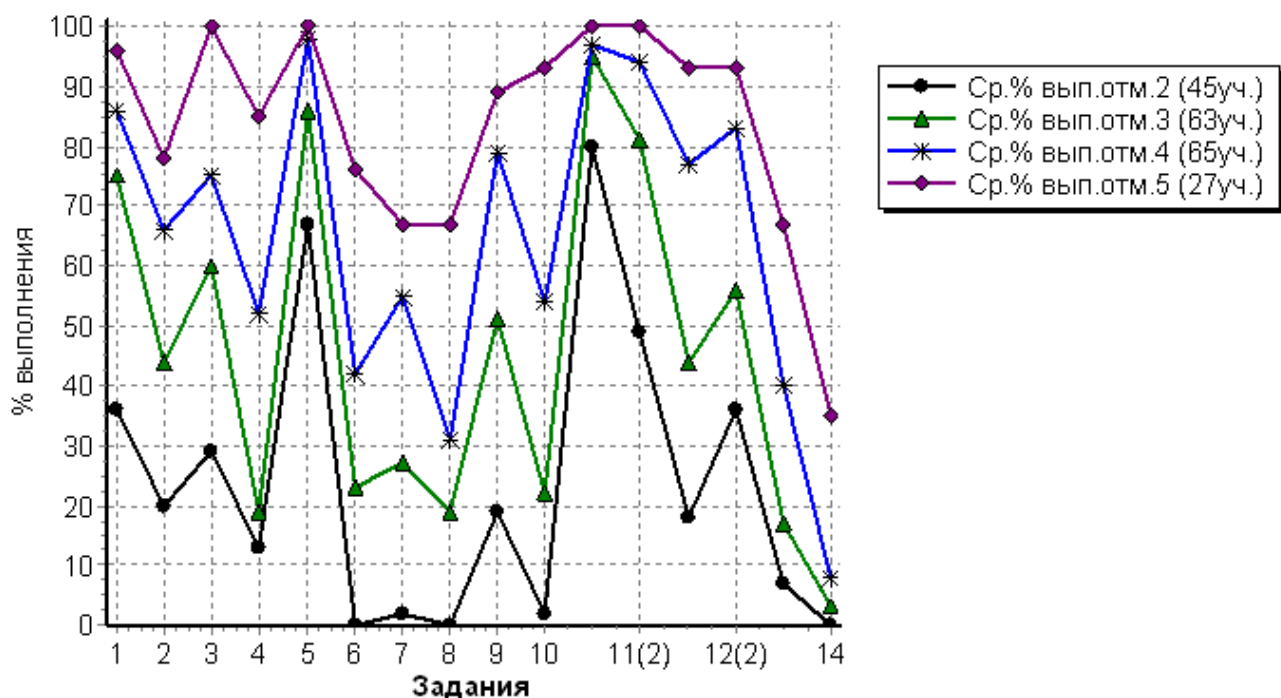
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Республика Коми	9310		79	52	62	46	87	45	52	29	56	42	88	75	69	70	34	9
Корткеросский	200		72	50	64	38	88	31	36	25	58	38	93	80	56	65	29	8
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	6		83	83	83	50	100	67	67	0	67	58	100	83	50	50	17	17
МОУ "СОШ" п. Аджером	16		50	19	44	19	88	12	31	12	59	28	88	75	62	69	44	12
МОУ "СОШ" п. Приозерный	3		33	0	67	33	67	0	0	0	17	17	100	67	33	33	0	0
МОУ "СОШ" с. Корткерос	56		73	52	80	43	89	13	39	39	64	32	96	88	43	55	36	7
МОУ "СОШ" с. Керес	5		60	60	60	60	100	60	0	40	20	40	100	100	60	60	20	20
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	7		57	14	57	43	100	43	43	29	86	43	71	71	71	86	14	0
МОУ "СОШ" с. Подъельск	7		71	57	71	29	86	0	14	14	57	0	86	86	71	86	29	21
МОУ "Сторожевская СОШ"	26		73	46	27	38	77	27	23	0	42	37	88	69	62	62	8	6
МОУ "СОШ" с. Нившера	18		89	61	89	50	100	81	33	39	67	47	89	94	78	72	50	14
МОУ "СОШ" с. Большелуг	13		62	0	69	0	85	31	31	15	77	23	92	69	38	62	15	0
МОУ "СОШ" с. Богородск	18		94	89	11	56	94	50	50	0	61	72	100	72	44	67	28	0
МОУ "СОШ" с. Мордино	7		71	43	71	0	57	14	43	14	29	36	100	71	43	86	43	0
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	8		75	88	100	25	88	0	50	62	75	38	100	88	88	75	25	31
МОУ "ООШ" п. Визябож"	9		78	78	100	56	78	67	56	67	22	44	89	78	67	78	33	6
МОУ "ООШ" п. Намск"	1		0	0	0	0	100	100	0	0	100	0	100	100	100	100	0	0

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Республика Коми	9310		79	52	62	46	87	45	52	29	56	42	88	75	69	70	34	9
Корткеросский	200		72	50	64	38	88	31	36	25	58	38	93	80	56	65	29	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	45		36	20	29	13	67	0	2	0	19	2	80	49	18	36	7	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	63		75	44	60	19	86	23	27	19	51	22	95	81	44	56	17	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	65		86	66	75	52	98	42	55	31	79	54	97	94	77	83	40	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	27		96	78	10	85	10	76	67	67	89	93	10	10	93	93	67	35

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			200 уч.	9310 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	72	79	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	50	52	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	64	62	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	38	46	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	88	87	86

6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	31	45	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	36	52	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	25	29	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	58	56	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	38	42	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	93	88	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	80	75	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	56	69	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	65	70	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	29	34	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8	9	10

Вывод: Обучающиеся показали низкий уровень при умении применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1 Регулярно включать в уроки математики решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Задачи на логическое обоснование, на доказательство математических утверждений. Задачи повышенной трудности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

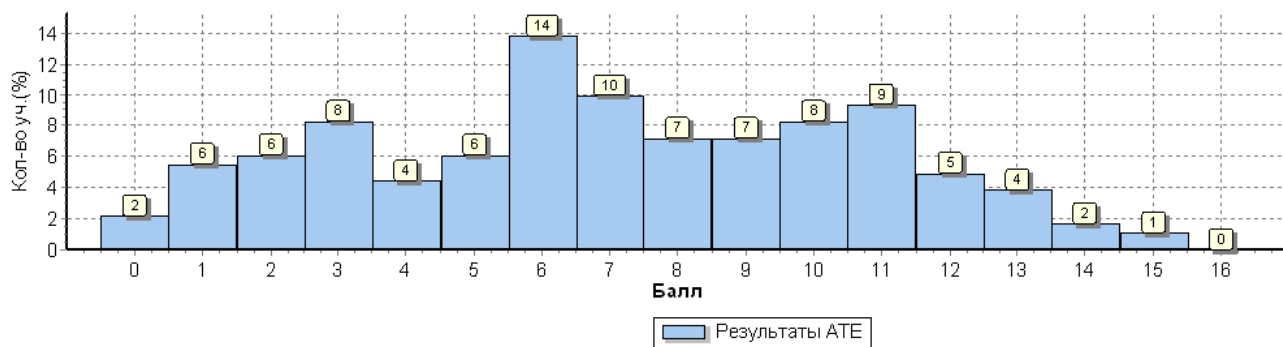
Корткеросский муниципальный район(181 уч.)

Дата: 25.04.2019

Максимальный первичный балл: 16

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



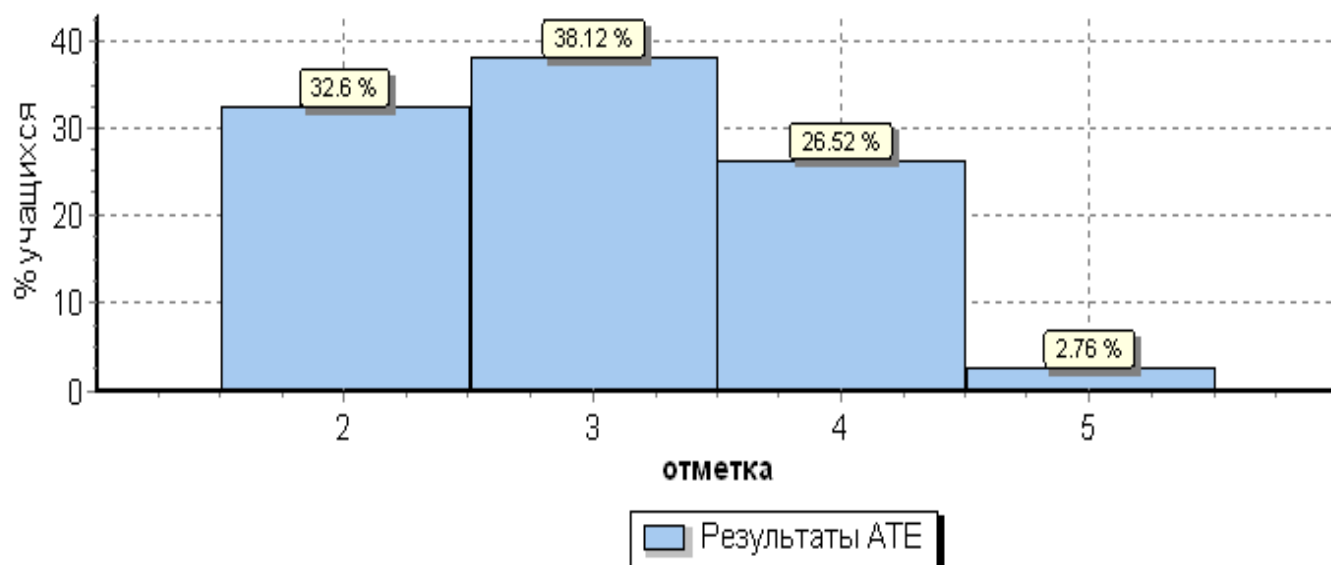
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кол-во уч.
3	1	5	7	7	5	6	10	9	9	6	8	11	4	5	1	2	96
4	3	5	4	8	3	5	15	9	4	7	7	6	5	2	2		85
Комплект	4	10	11	15	8	11	25	18	13	13	15	17	9	7	3	2	181

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Республика Коми	8571	12.1	43	36.8	8
Корткеросский муниципальный район	181	32.6	38.1	26.5	2.8

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
3	31	34	28	3	96
4	28	35	20	2	85
Комплект	59	69	48	5	181

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

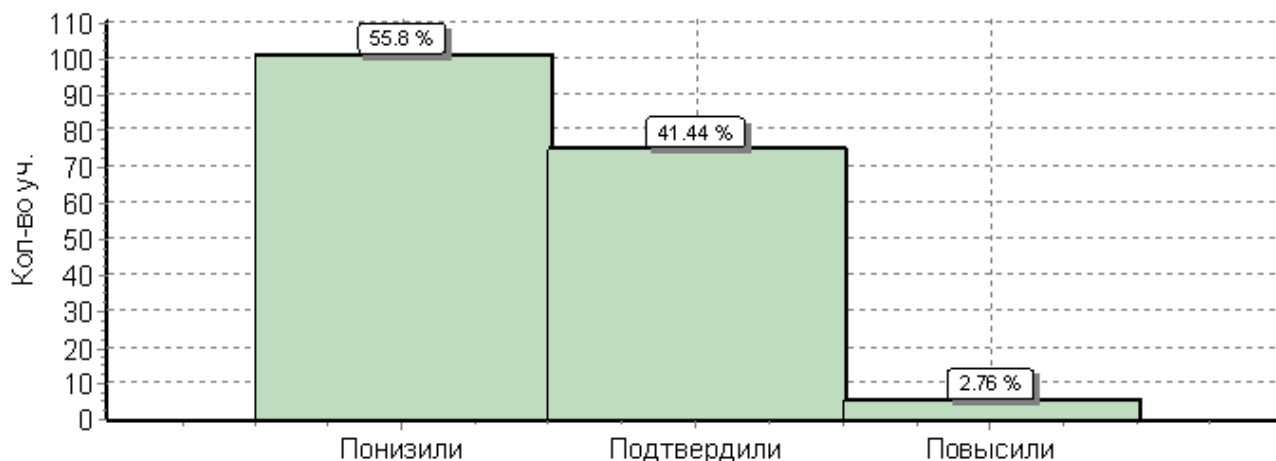
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Республика Коми	8571	12.1	43	36.8	8
Корткеросский муниципальный район	181	32.6	38.1	26.5	2.8
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2	50	50	0	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	14	14.3	42.9	35.7	7.1
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	4	50	25	0	25
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	78	26.9	41	32.1	0
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	33.3	50	16.7	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	3	66.7	33.3	0	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	9	22.2	55.6	22.2	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	16	25	50	12.5	12.5
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	7	42.9	42.9	14.3	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	12	83.3	0	16.7	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	50	16.7	33.3	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	8	25	25	50	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5	0	40	60	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	9	33.3	44.4	11.1	11.1
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	2	100	0	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	101	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	75	41
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	3
Всего*:	181	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

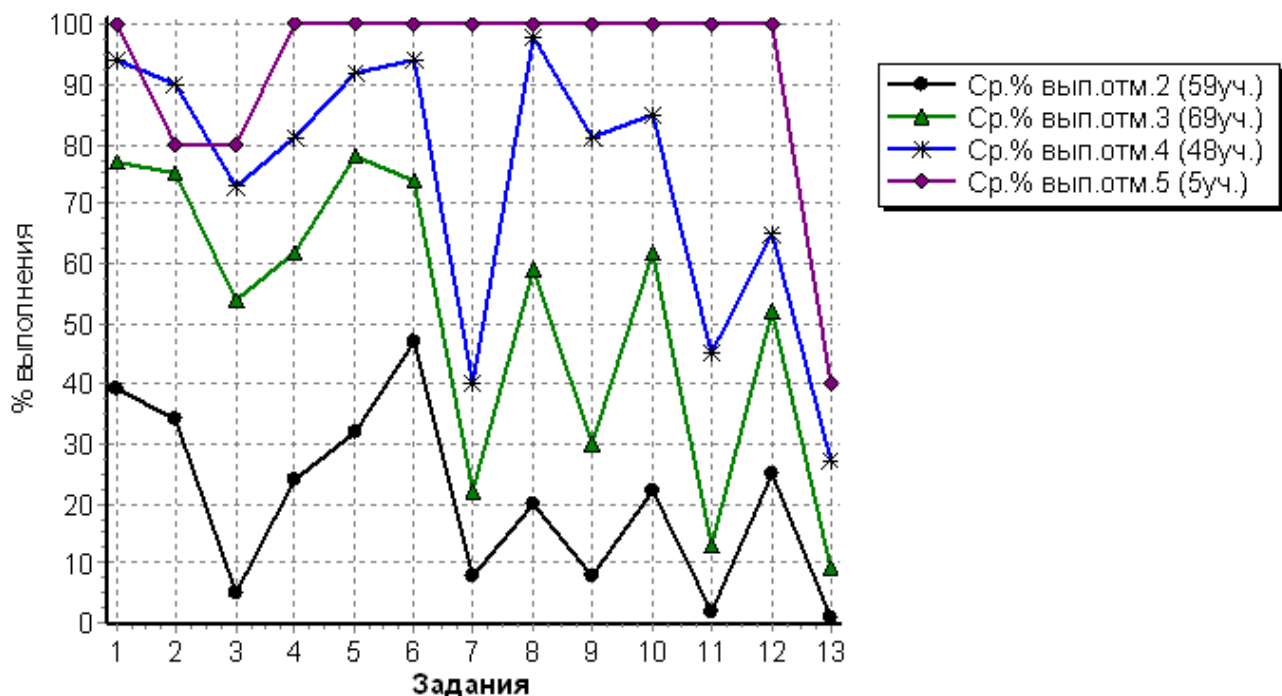
Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Республика Коми	8571		80	78	63	76	79	83	38	77	47	75	32	52	13
Корткеросский муниципальный	181		70	66	44	56	67	71	24	58	38	56	20	48	12
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэжчим	2		100	100	0	50	0	50	50	0	50	0	0	0	0
МОУ "СОШ" п. Аджером	14		79	93	21	50	57	86	21	71	75	79	14	71	11
МОУ "СОШ" п. Приозерный	4		25	100	25	50	50	100	25	50	62	25	25	50	12
МОУ "СОШ" с. Корткерос	78		74	72	59	58	73	71	22	64	34	58	28	40	13
МОУ "СОШ" с. Керес	6		33	50	17	50	83	67	33	50	33	67	0	83	0
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	3		0	33	0	67	33	100	0	0	17	0	0	0	33
МОУ "СОШ" с. Подъельск	9		89	11	67	100	100	67	33	100	44	56	0	56	17
МОУ "Сторожевская СОШ"	16		69	50	38	38	88	62	38	50	25	75	16	50	22
МОУ "СОШ" с. Нившера	7		43	71	14	57	43	43	14	14	36	43	7	57	14
МОУ "СОШ" с. Большелуг	12		58	50	33	50	25	50	17	42	29	25	0	25	0
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		67	83	33	67	83	83	17	67	33	67	8	33	0
МОУ "СОШ" с. Мордино	8		88	75	38	38	62	62	62	75	50	38	31	75	25
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5		80	80	80	80	80	100	20	80	50	60	60	60	0
МОУ "ООШ" п. Визябож"	9		89	56	22	44	67	89	11	33	44	78	28	89	6
МОУ "ООШ" п. Намск"	2		0	0	0	50	0	100	0	0	0	50	0	0	0

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Республика Коми	8571		80	78	63	76	79	83	38	77	47	75	32	52	13
Корткеросский муниципальный	181		70	66	44	56	67	71	24	58	38	56	20	48	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	59		39	34	5	24	32	47	8	20	8	22	2	25	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	69		77	75	54	62	78	74	22	59	30	62	13	52	9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	48		94	90	73	81	92	94	40	98	81	85	45	65	27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5		100	80	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	40

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По АТЕ	По региону	По России
			181 уч.	8571 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	70	80	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66	78	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	44	63	69

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	56	76	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	67	79	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	71	83	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	24	38	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	58	77	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	38	47	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	56	75	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	20	32	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48	52	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12	13	13

Вывод: Анализ выполнения заданий показывает, что обучающиеся показали низкие результаты при выполнении заданий 7 (Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа), 11 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины) , 13 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Корткеросский муниципальный район(179 уч.)

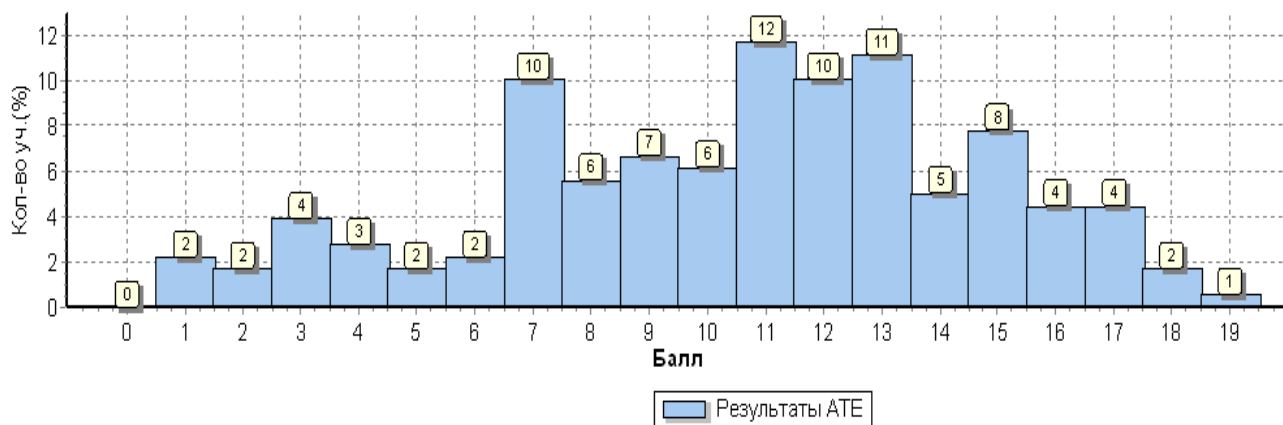
Дата: 18.04.2019

Выполняемая работа содержала 16 заданий

Максимальный первичный балл: 19

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



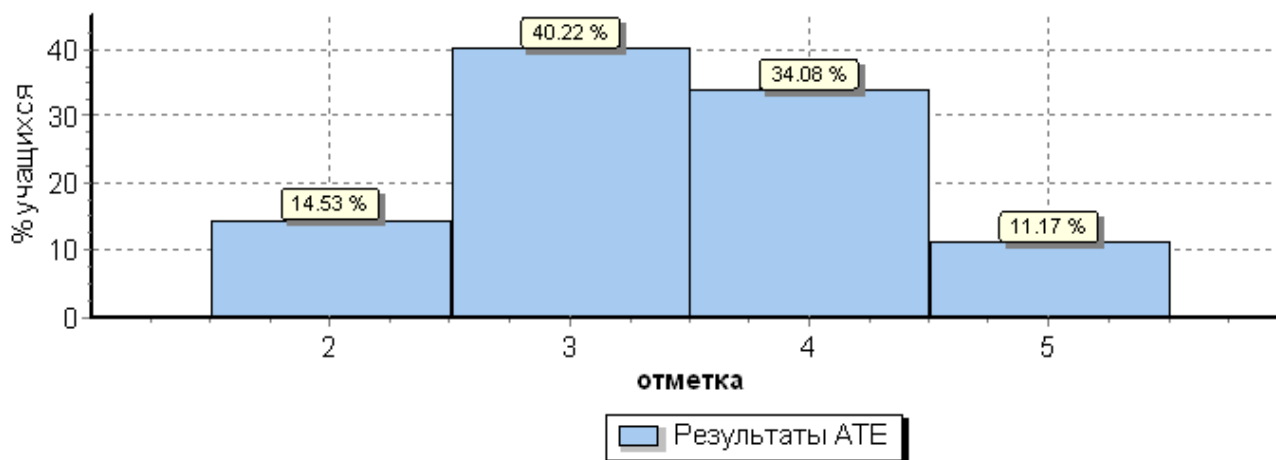
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Кол-во уч.
9		2	2	4	1	2	8	5	5	9	13	8	9	2	9	6	4		1	90
10	4	1	5	1	2	2	10	5	7	2	8	10	11	7	5	1	4	3		88
12																1				1
Комплекс	4	3	7	5	3	4	18	10	12	11	21	18	20	9	14	8	8	3	1	179

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Республика Коми	8573	5.8	41.3	37	15.9
Корткеросский муниципальный район	179	14.5	40.2	34.1	11.2

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
9	11	40	28	11	90
10	15	32	33	8	88
12				1	1
Комплект	26	72	61	20	179

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

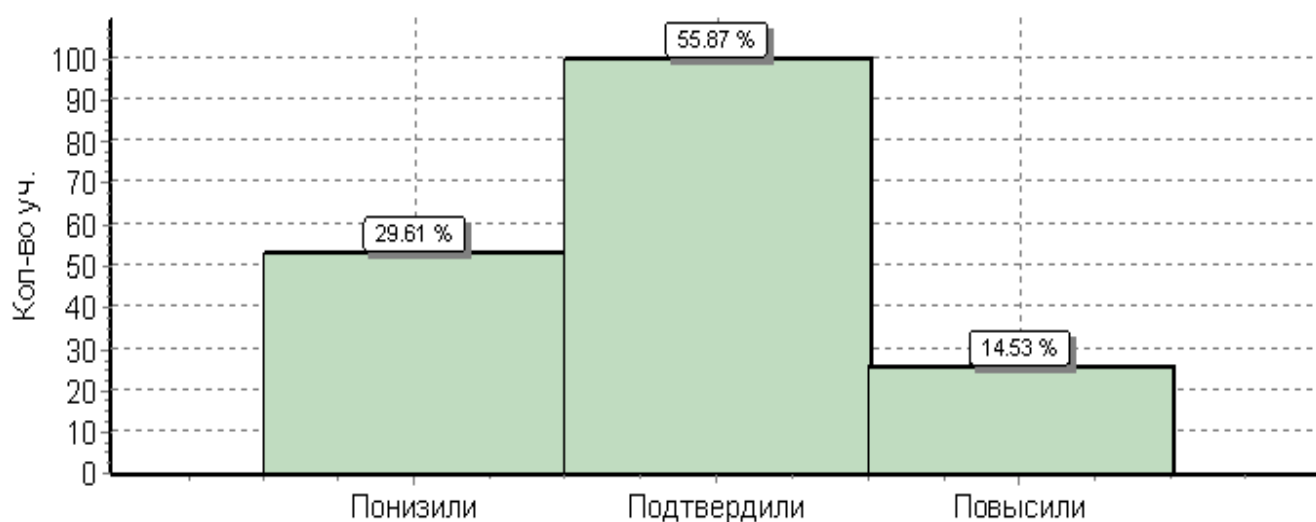
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6

Республика Коми	8573	5.8	41.3	37	15.9
Корткеросский муниципальный район	179	14.5	40.2	34.1	11.2
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3	0	33.3	66.7	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	18	5.6	38.9	44.4	11.1
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	3	66.7	33.3	0	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	56	5.4	32.1	46.4	16.1
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	16.7	50	33.3	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	13	23.1	69.2	7.7	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	7	57.1	42.9	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	25	12	36	28	24
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	10	20	10	50	20
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	0	66.7	33.3	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	0	66.7	33.3	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	7	42.9	28.6	28.6	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6	0	50	33.3	16.7
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	6	16.7	66.7	16.7	0
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	4	75	25	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	53	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	100	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	26	15
Всего*:	179	100

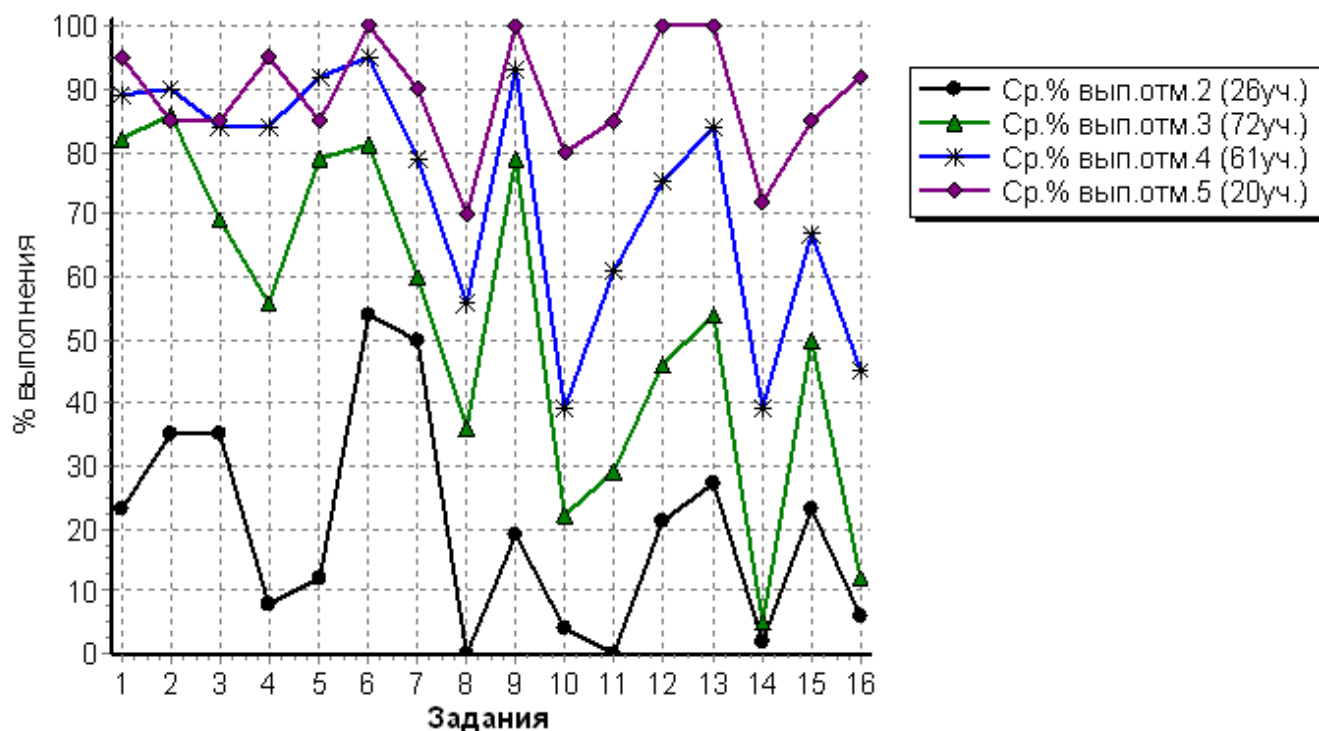
**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Республика Коми	8573		87	87	71	79	84	91	78	61	82	33	60	54	77	20	62	37
Корткеросский	179		77	80	71	63	74	84	68	41	78	32	42	58	65	24	56	32
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3		100	67	100	0	0	100	67	33	100	33	67	67	67	67	67	67
МОУ "СОШ" п. Аджером	18		83	94	78	72	83	94	83	67	83	50	28	69	89	33	44	14
МОУ "СОШ" п. Приозерный	3		0	0	67	0	67	67	100	0	33	0	0	67	33	0	33	0
МОУ "СОШ" с. Корткерос	56		88	91	70	84	82	93	71	70	93	25	68	61	77	30	54	38
МОУ "СОШ" с. Керес	6		67	67	33	0	83	100	100	0	50	67	33	83	33	42	100	17
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	13		100	77	54	46	77	77	62	38	92	0	31	23	54	0	46	12
МОУ "СОШ" с. Подъельск	7		14	43	57	14	29	57	86	0	29	14	0	36	57	0	71	7
МОУ "Сторожевская СОШ"	25		84	76	72	80	84	76	68	40	72	48	44	62	60	18	64	48
МОУ "СОШ" с. Нившера	10		70	60	70	50	70	100	70	0	80	70	40	60	70	40	50	60
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		78	100	89	67	78	89	44	11	78	33	44	72	33	39	33	11
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		67	100	100	83	100	83	33	17	50	17	17	58	83	0	50	25
МОУ "СОШ" с. Мордино	7		57	71	43	14	29	71	71	29	57	14	14	43	57	0	71	50
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6		67	100	100	83	67	50	50	33	100	33	33	100	33	25	100	33
МОУ "ООШ" п. Визябож"	6		67	50	100	50	67	50	50	0	67	33	17	17	67	17	67	33
МОУ "ООШ" п. Намск"	4		50	50	50	0	50	75	25	25	25	0	0	50	50	12	0	0

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Республика Коми	8573		87	87	71	79	84	91	78	61	82	33	60	54	77	20	62	37
Корткеросский	179		77	80	71	63	74	84	68	41	78	32	42	58	65	24	56	32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	26		23	35	35	8	12	54	50	0	19	4	0	21	27	2	23	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	72		82	86	69	56	79	81	60	36	79	22	29	46	54	5	50	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	61		89	90	84	84	92	95	79	56	93	39	61	75	84	39	67	45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	20		95	85	85	95	85	100	90	70	100	80	85	100	100	72	85	92

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По АТЕ	По региону	По России
			179 уч.	8573 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77	87	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80	87	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	71	71	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	63	79	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	74	84	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84	91	89

7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	68	78	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	41	61	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	78	82	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	32	33	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42	60	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	58	54	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	65	77	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24	20	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56	62	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	32	37	28

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выводы: Анализ выполнения заданий показывает, что обучающиеся испытывают трудности при умении анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Рекомендации:

1. Необходимо на уроках усилить работу по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.
2. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по «Истории»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Корткеросский муниципальный район(197 уч.)

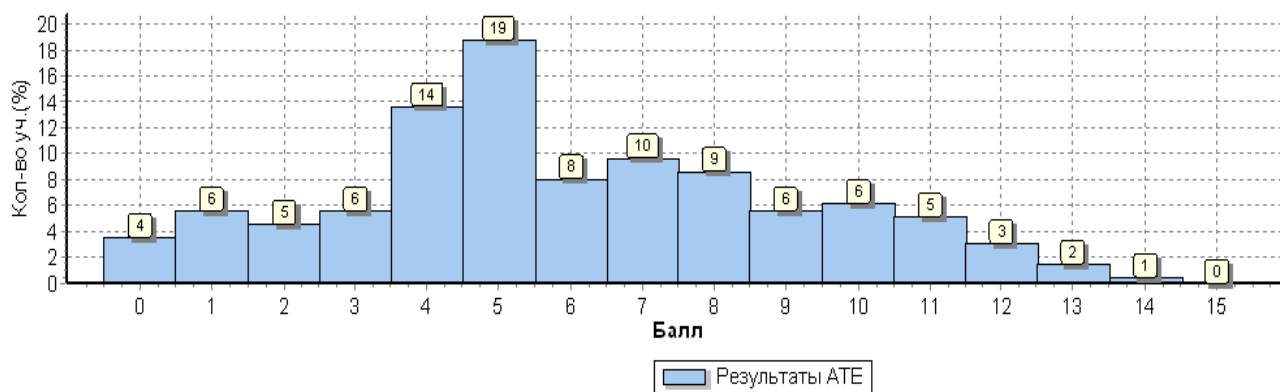
Дата: 16.04.2019

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Распределение первичных баллов
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

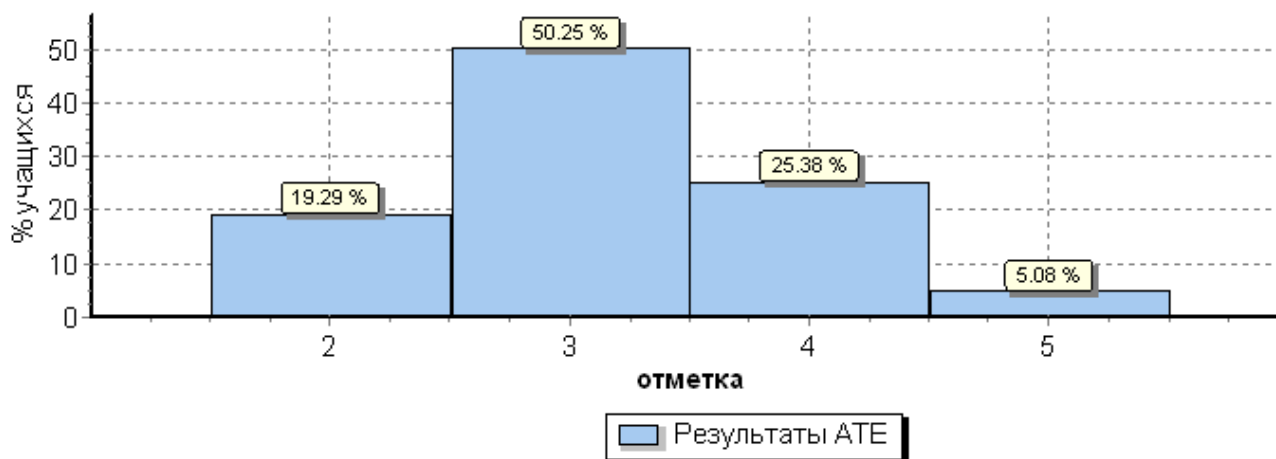
Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Кол-во уч.
3										1						1
15	2	5	4	1	13	18	10	9	10	6	6	5	6	2	1	98

16	5	6	5	10	14	19	6	10	7	4	6	5		1		98
Комплект	7	11	9	11	27	37	16	19	17	11	12	10	6	3	1	197

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Республика Коми	8529	12.5	48.2	29	10.3
Корткеросский муниципальный район	197	19.3	50.3	25.4	5.1

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
3			1		1
15	12	50	27	9	98
16	26	49	22	1	98
Комплект	38	99	50	10	197

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

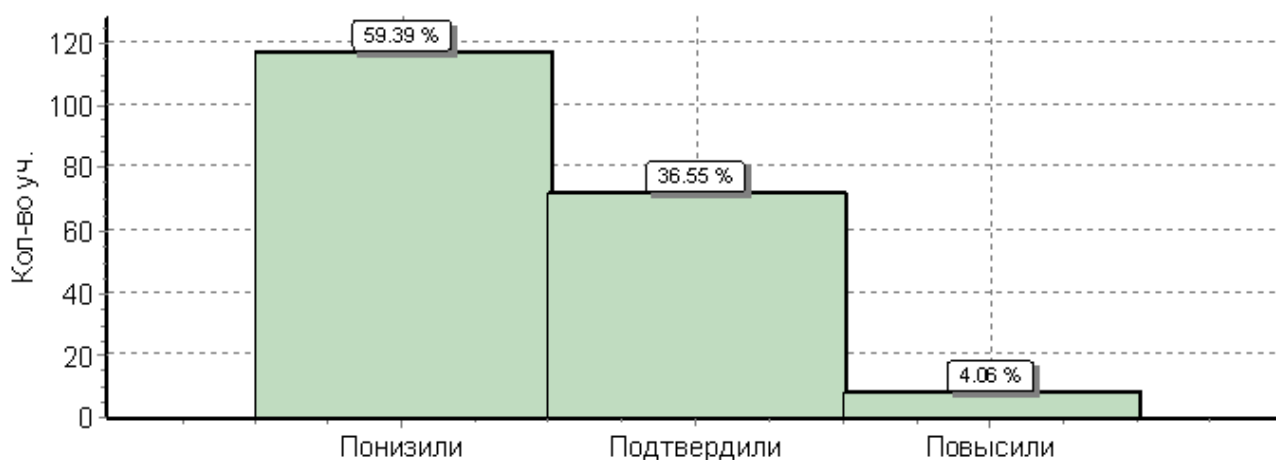
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Республика Коми	8529	12.5	48.2	29	10.3
Корткеросский муниципальный район	197	19.3	50.3	25.4	5.1
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	8	25	62.5	12.5	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	14	28.6	57.1	14.3	0
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	4	0	50	0	50
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	58	10.3	36.2	43.1	10.3
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	0	83.3	16.7	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	6	16.7	66.7	16.7	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	7	57.1	42.9	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	25	40	44	16	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	17	23.5	64.7	11.8	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	12	33.3	33.3	33.3	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	18	0	61.1	27.8	11.1
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	5	40	0	60	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	8	0	75	25	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	9	11.1	88.9	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	117	59
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	72	37
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	4

Всего*:	197	100
----------------	------------	------------

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

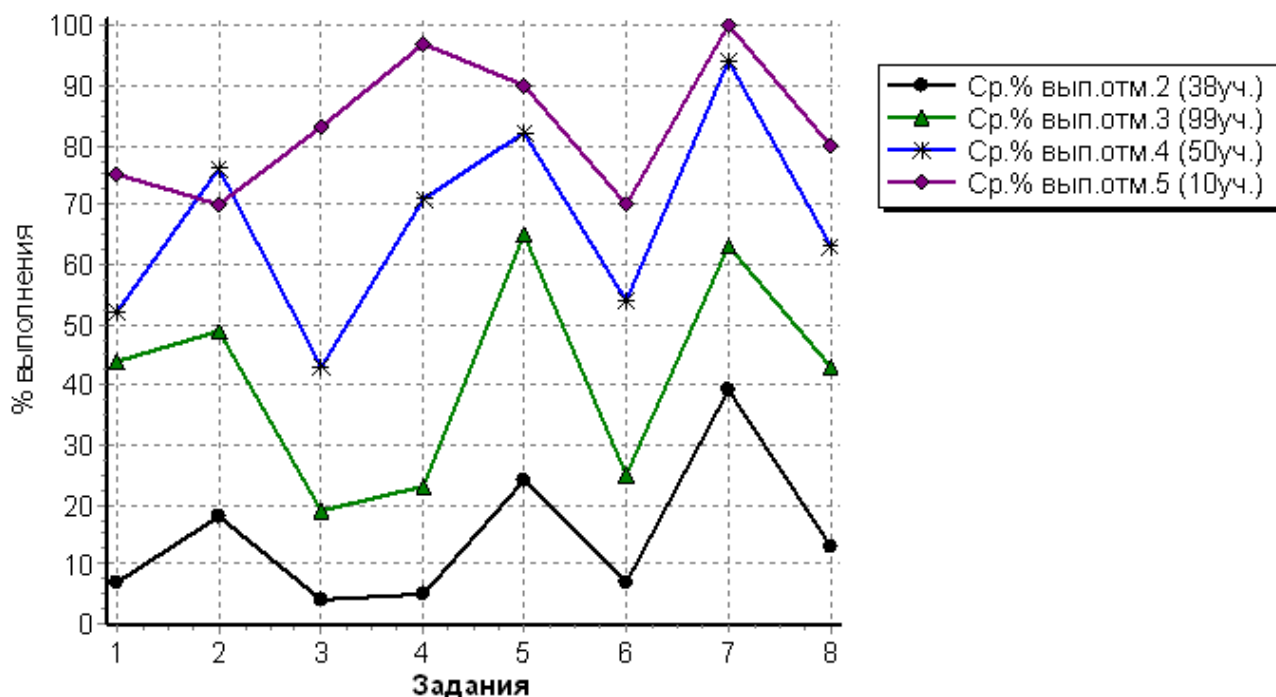
Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939		60	73	44	44	77	44	67	43
Республика Коми	8529		48	67	37	39	75	37	60	37
Корткеросский муниципальный район	197		41	51	26	35	62	31	68	44
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	8		50	38	38	29	75	19	38	6
МОУ "СОШ" п. Аджером	14		43	57	17	36	43	29	57	25
МОУ "СОШ" п. Приозерный	4		62	25	50	50	75	38	100	50
МОУ "СОШ" с. Корткерос	58		36	48	28	57	60	44	88	64
МОУ "СОШ" с. Керес	6		33	67	6	11	83	25	100	67
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	6		50	33	11	33	83	33	50	33
МОУ "СОШ" с. Подъельск	7		29	29	5	5	43	43	14	14
МОУ "Сторожевская СОШ"	25		40	28	13	11	20	18	80	52
МОУ "СОШ" с. Нившера	17		21	41	16	27	82	9	53	44
МОУ "СОШ" с. Большелуг	12		17	58	47	25	58	38	75	38
МОУ "СОШ" с. Богородск	18		47	100	44	37	94	39	72	39
МОУ "СОШ" с. Мордино	5		60	80	40	40	80	60	40	50
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	8		56	88	29	38	62	25	38	19
МОУ "ООШ" п. Визябож"	9		89	33	19	19	89	0	22	11

Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939		60	73	44	44	77	44	67	43
Республика Коми	8529		48	67	37	39	75	37	60	37
Корткеросский муниципальный район	197		41	51	26	35	62	31	68	44
Ср. % вып. уч. гр.баллов 2	38		7	18	4	5	24	7	39	13
Ср. % вып. уч. гр.баллов 3	99		44	49	19	23	65	25	63	43
Ср. % вып. уч. гр.баллов 4	50		52	76	43	71	82	54	94	63
Ср. % вып. уч. гр.баллов 5	10		75	70	83	97	90	70	100	80

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			197 уч.	8529 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	41	48	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	51	67	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	26	37	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	35	39	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	62	75	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	31	37	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	68	60	67

8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	44	37	43
---	--	---	----	----	----

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

№ 4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

№ 6 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями

Рекомендации:

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению; проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием; скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Корткеросский муниципальный район(181 уч.)

Дата: 11.04.2019

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

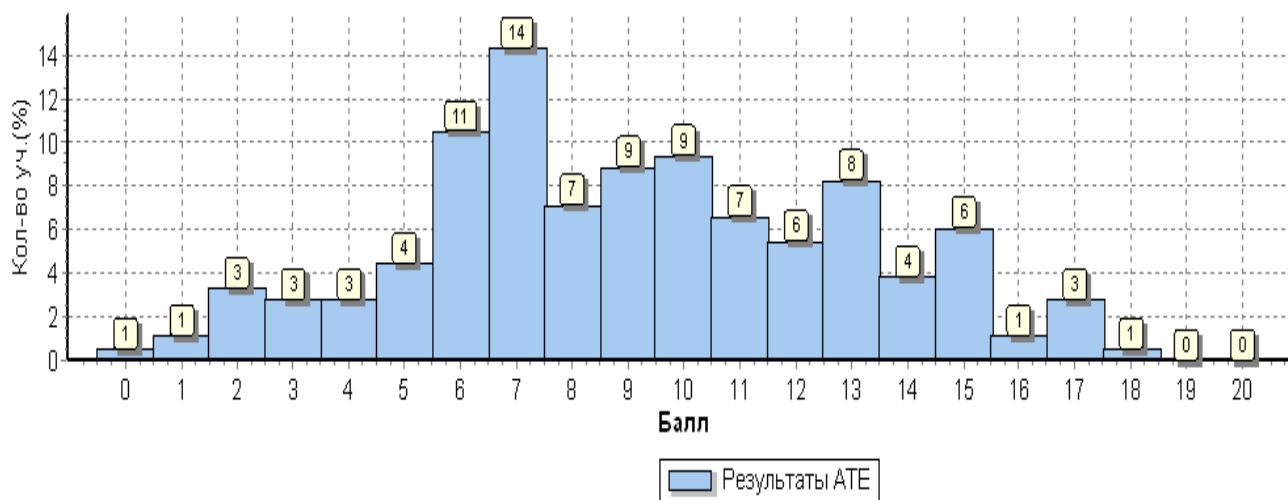
Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



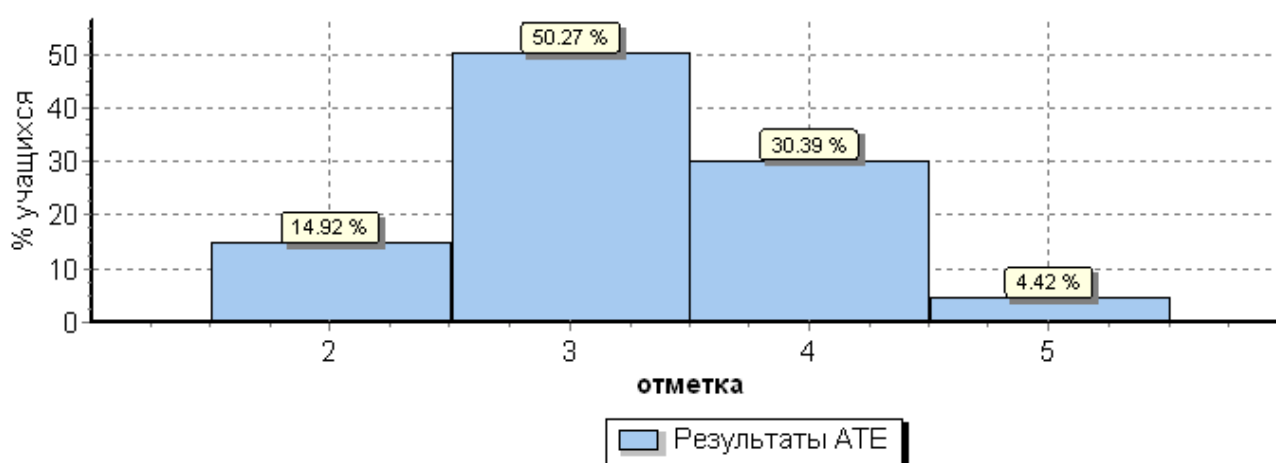
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
3			3	1	4	5	9	11	5	9	9	4	6	4	3	1	1			75
4	1	2	3	4	1	3	10	15	8	7	8	8	4	11	4	10	1	5	1	106
Комплект	1	2	6	5	5	8	19	26	13	16	17	12	10	15	7	11	2	5	1	181

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Республика Коми	7951	7.6	41.3	36	15.1
Корткеросский муниципальный район	181	14.9	50.3	30.4	4.4

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
3	13	43	18	1	75
4	14	48	37	7	106
Комплект	27	91	55	8	181

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

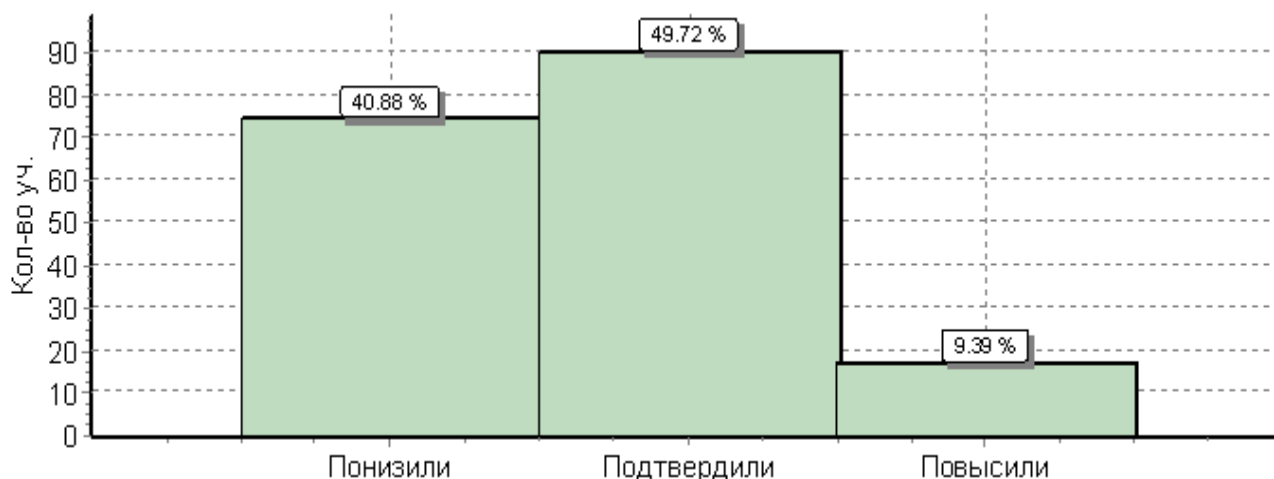
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Республика Коми	7951	7.6	41.3	36	15.1
Корткеросский муниципальный район	181	14.9	50.3	30.4	4.4
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2	0	100	0	0

(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	13	7.7	61.5	23.1	7.7
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	4	0	50	50	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	79	15.2	44.3	32.9	7.6
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	16.7	66.7	16.7	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	3	66.7	0	33.3	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	10	0	100	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	16	18.8	62.5	18.8	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	8	12.5	12.5	75	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	12	16.7	66.7	16.7	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	5	0	60	40	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	7	14.3	14.3	57.1	14.3
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5	0	60	40	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	9	22.2	44.4	33.3	0
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	2	100	0	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	74	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	90	50

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	17	9
Всего*:	181	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

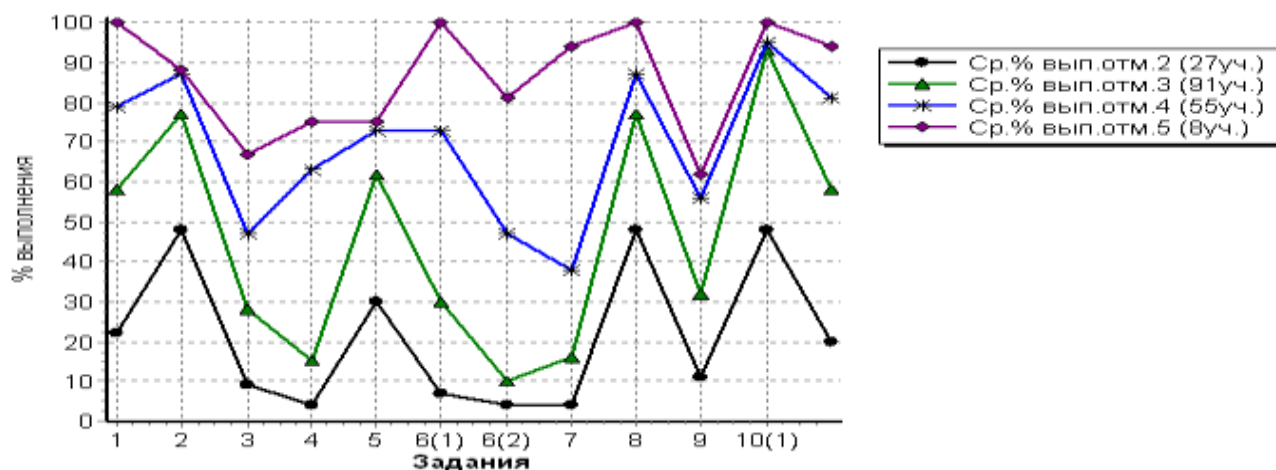
**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Республика Коми	7951		73	85	50	44	74	54	30	30	85	54	77	51
Корткеросский муниципальный	181		61	76	33	30	61	43	24	25	77	38	87	61
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2		50	50	67	17	50	100	25	0	0	0	100	25
МОУ "СОШ" п. Аджером	13		69	85	36	18	54	31	19	31	62	38	92	69
МОУ "СОШ" п. Приозерный	4		100	100	50	17	50	50	12	25	100	50	100	25
МОУ "СОШ" с. Корткерос	79		70	78	32	34	54	42	27	28	68	33	81	69
МОУ "СОШ" с. Керес	6		33	67	22	22	67	33	8	17	83	0	100	67
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	3		50	67	0	22	67	33	17	17	100	67	67	17
МОУ "СОШ" с. Подъельск	10		40	60	27	3	100	60	20	35	100	80	100	50
МОУ "Сторожевская СОШ"	16		22	81	33	31	50	50	34	22	69	19	88	50
МОУ "СОШ" с. Нившера	8		50	62	25	75	75	50	44	19	100	38	100	81
МОУ "СОШ" с. Большелуг	12		50	50	28	17	75	17	12	8	92	42	92	71
МОУ "СОШ" с. Богородск	5		80	100	53	40	0	20	10	0	100	100	100	20
МОУ "СОШ" с. Мордино	7		57	71	62	33	100	86	29	57	100	71	100	43
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5		80	100	27	53	40	20	0	20	100	40	100	70
МОУ "ООШ" п. Визябож"	9		83	100	33	26	89	44	17	6	89	22	89	61
МОУ "ООШ" п. Намск"	2		0	0	0	0	50	50	25	25	0	0	0	0

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Республика Коми	7951		73	85	50	44	74	54	30	30	85	54	77	51
Корткеросский муниципальный	181		61	76	33	30	61	43	24	25	77	38	87	61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	27		22	48	9	4	30	7	4	4	48	11	48	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	91		58	77	28	15	62	30	10	16	77	32	93	58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	55		79	87	47	63	73	73	47	38	87	56	95	81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8		100	88	67	75	75	100	81	94	100	62	100	94

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			181 уч.	7951 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61	73	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	76	85	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	33	50	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	30	44	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	61	74	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	43	54	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	24	30	34

7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	25	30	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	77	85	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	38	54	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	87	77	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	61	51	51

Выводы: Затруднения вызвали следующие задания:

№ 3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

№ 4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

№ 6(2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

№ 7 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявления уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать анализировать, сопоставлять и оценивать информацию

ВПП также проверяет знание выпускниками истории культуры родного края.

Работа состоит из 12 заданий

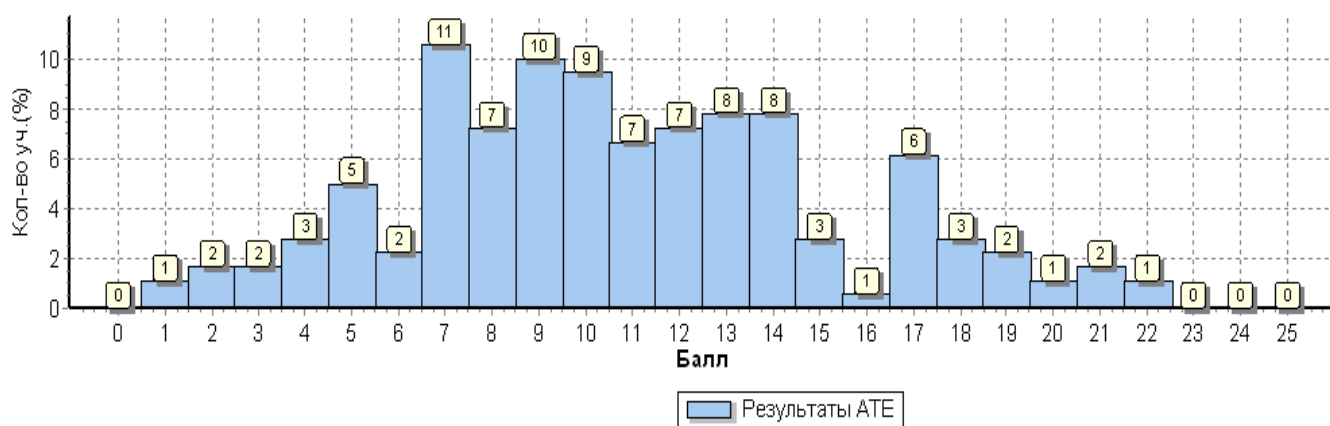
Корткеросский муниципальный район(179 уч.)

Дата: 25.04.2019

Максимальный первичный балл: 25

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

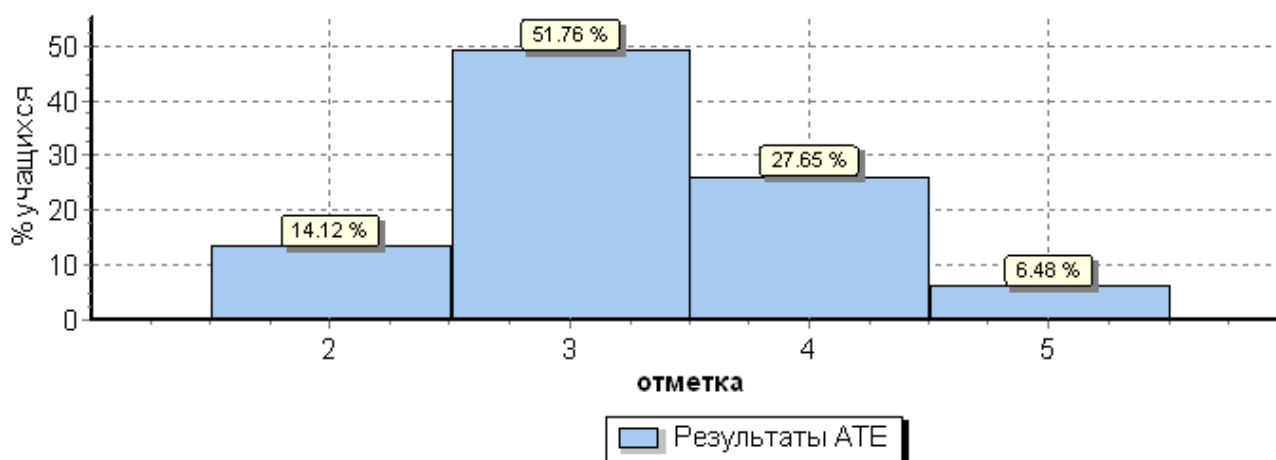
Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Кол-во уч.
9	1	2	2	1	5	2	6	5	8	10	4	5	8	3	3		11	5	4	2	2	2	91
10	1	1	1	4	4	2	13	8	10	7	8	8	6	11	2	1					1		88

Комплект	2	3	3	5	9	4	19	13	18	17	12	13	14	14	5	1	11	5	4	2	3	2	179
----------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	----	---	---	---	---	---	-----

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Республика Коми	8378	4.6	45.6	38.2	11.5
Корткеросский муниципальный район	179	14.1	51.8	27.6	6.5

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка					Кол-во уч.
	2	3	4	5	н/п	
9	11	36	29	10	5	91
10	13	52	18	1	4	88
Комплект	24	88	47	11	9	179

Н/П - без отметок, так как в данных ОО не были пройдены некоторые темы

Распределение групп баллов в %: Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным

Статистика по отметкам

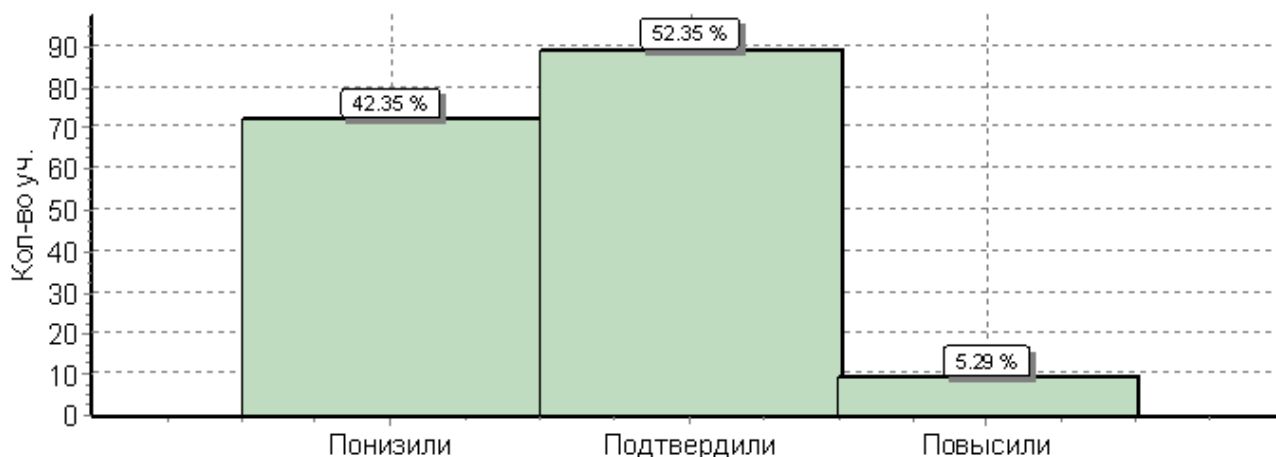
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Республика Коми	8378	4.6	45.6	38.2	11.5
Корткеросский муниципальный район	179	14.1	51.8	27.6	6.5
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3	0	66.7	0	33.3
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	19	21.1	78.9	0	0
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	4	0	75	25	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	54	3.7	42.6	44.4	9.3
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	16.7	50	33.3	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	11	0	27.3	54.5	18.2
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск (1Н/П)	8	87.5	12.5	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	29	10.3	44.8	37.9	6.9
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера (3Н/П)	9	Н/П			
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	22.2	66.7	11.1	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	0	83.3	16.7	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	6	33.3	33.3	16.7	16.7
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6	0	100	0	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	5	0	100	0	0
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	4	75	25	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	72	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	89	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	5
Всего*:	170	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Выполнение заданий (в % от числа участников)

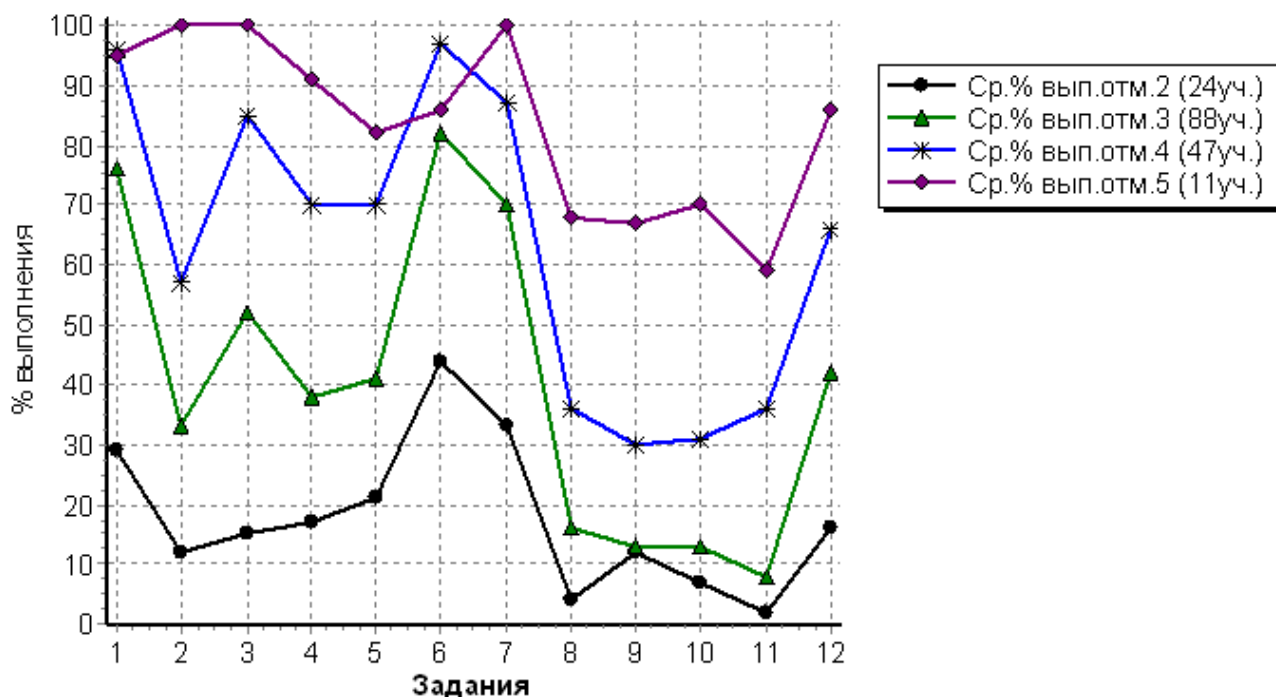
ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	556120		82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Республика Коми	8378		88	53	78	61	50	89	87	38	29	37	30	34
Корткеросский муниципальный	179		75	40	56	46	47	81	73	23	21	22	18	48
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3		67	100	83	33	67	50	33	67	44	56	33	42
МОУ "СОШ" п. Аджером	19		89	53	63	42	21	76	84	18	12	14	11	13
МОУ "СОШ" п. Приозерный	4		62	50	12	25	25	62	100	0	8	17	0	88
МОУ "СОШ" с. Корткерос	54		94	48	85	56	54	94	89	23	25	20	23	56
МОУ "СОШ" с. Керес	6		67	33	33	17	33	58	17	17	22	6	33	79
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	11		100	45	82	73	68	95	91	36	33	39	18	66
МОУ "СОШ" с. Подъельск	8		25	25	12	38	44	56	62	6	0	4	0	6
МОУ "Сторожевская СОШ"	29		76	34	66	41	64	88	72	24	30	26	17	49
МОУ "СОШ" с. Нившера	9	Н/П	61	11	0	33	22	78	100	11	7	41	11	53
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		33	33	11	56	28	50	33	11	15	4	28	81
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		58	33	17	17	75	83	50	42	11	39	17	29
МОУ "СОШ" с. Мордино	6		42	50	33	67	33	67	33	75	6	39	42	50
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6		75	17	17	50	42	75	83	25	17	6	0	38
МОУ "ООШ" п. Визябож"	5		80	0	40	60	80	80	40	0	7	20	0	30
МОУ "ООШ" п. Намск"	4		25	25	25	0	0	62	25	0	33	25	12	25

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	556120		82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Республика Коми	8378		88	53	78	61	50	89	87	38	29	37	30	34
Корткеросский муниципальный район	179		75	40	56	46	47	81	73	23	21	22	18	48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	24		29	12	15	17	21	44	33	4	12	7	2	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	88		76	33	52	38	41	82	70	16	13	13	8	42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	47		96	57	85	70	70	97	87	36	30	31	36	66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	11		95	100	100	91	82	86	100	68	67	70	59	86

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По АТЕ	По региону	По России
			179 уч.	8378 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	75	88	82

2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	40	53	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	56	78	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	46	61	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	47	50	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	81	89	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	73	87	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	23	38	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	21	29	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	22	37	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	18	30	32

12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	48	34	35
----	---	---	----	----	----

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: В результате выполнения ВПР наибольшие затруднения вызвали задания № 8 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

№ 9 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

№ 10 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

№ 11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе

Корткеросский муниципальный район(91 уч.)

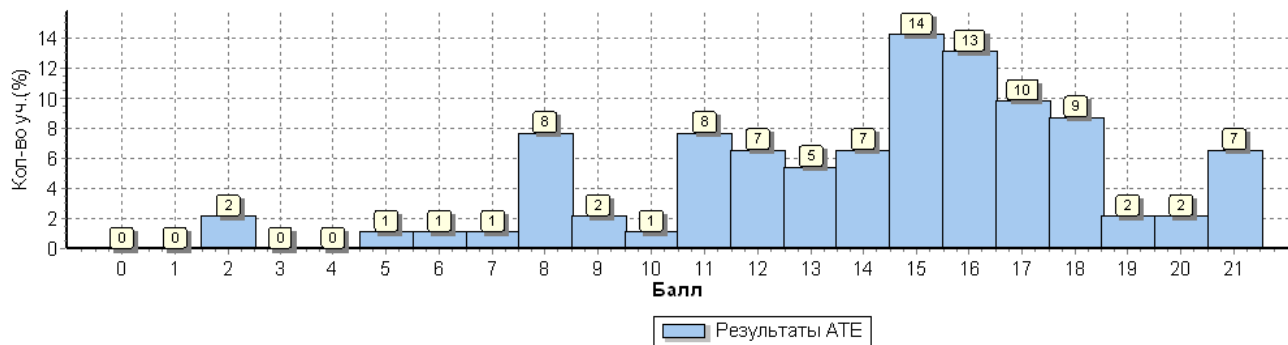
Дата: 02.04.2019

Максимальный первичный балл: 21

Проверочная работа включала в себя 12 заданий, охватывающих историю России с древнейших времен до 2012 года (согласно описанию), на выполнение которых отводилось 90 минут. Задания 11 и 12 в работе являлись альтернативными, то есть учащийся самостоятельно выбирал одно из событий (процессов) и выполнял задание только относительно этого события (процесса).

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



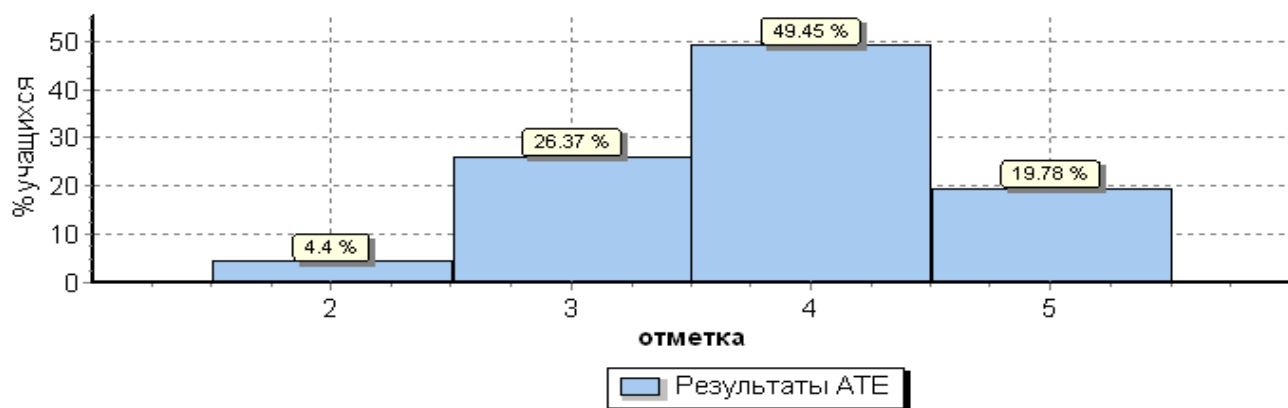
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Кол-во уч.
1				1	4	1	1	4	1	3	3	11	6	5	3			4	47
2	2	1	1		3	1		3	5	2	3	2	6	4	5	2	2	2	44
Комплект	2	1	1	1	7	2	1	7	6	5	6	13	12	9	8	2	2	6	91

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
Республика Коми	3666	1.1	14.9	47.7	36.2
Корткеросский муниципальный район	91	4.4	26.4	49.5	19.8

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1		12	28	7	47
2	4	12	17	11	44
Комплект	4	24	45	18	91

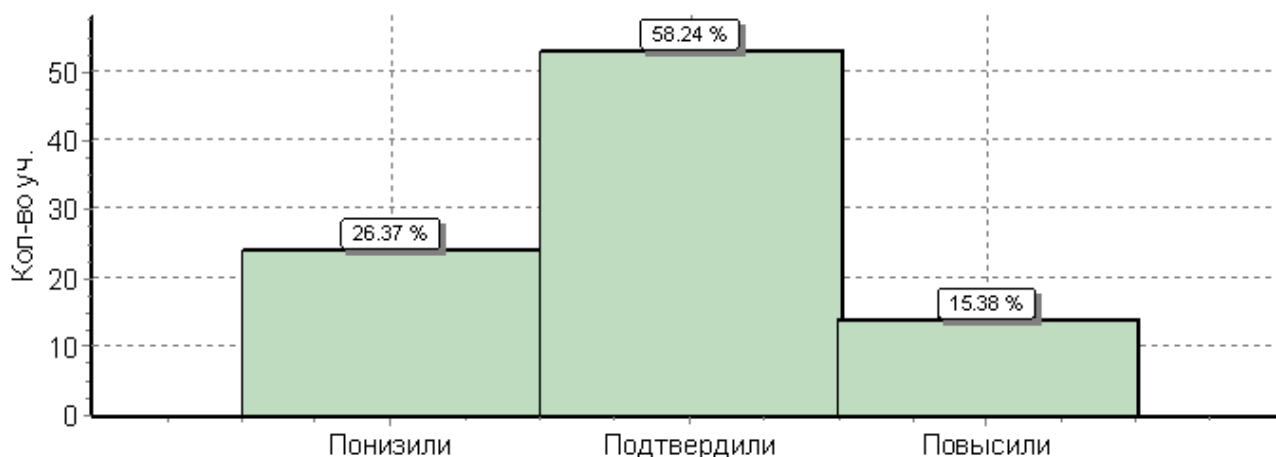
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
Республика Коми	3666	1.1	14.9	47.7	36.2
Корткеросский муниципальный район	91	4.4	26.4	49.5	19.8
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2	0	50	50	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	10	0	0	70	30
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	1	0	0	0	100
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	25	0	32	44	24
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	9	22.2	22.2	55.6	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	3	33.3	66.7	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	14	0	21.4	64.3	14.3
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	12	8.3	25	50	16.7
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	0	55.6	44.4	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	3	0	0	33.3	66.7
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	3	0	0	33.3	66.7

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	24	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	53	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	14	15
Всего*:	91	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

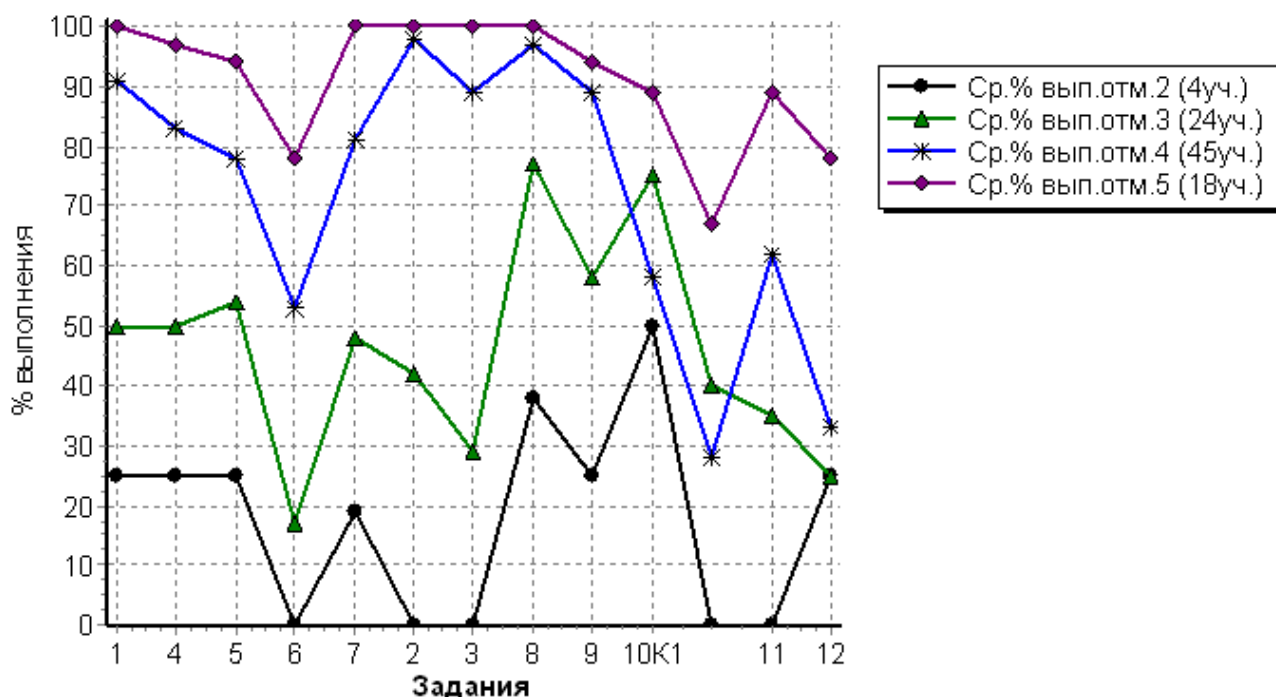
Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	4	5	6	7	2	3	8	9	10K1	10K2	11	12
		Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	212762		86	85	75	70	78	86	74	88	82	62	37	62	52
Республика Коми	3666		88	90	72	68	83	90	75	93	87	66	38	71	55
Корткеросский муниципальный	91		79	75	73	46	73	79	71	90	79	68	37	58	40
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2		100	75	50	100	75	50	50	100	100	0	0	75	0
МОУ "СОШ" п. Аджером	10		90	100	80	90	95	100	90	100	100	70	25	90	60
МОУ "СОШ" п. Приозерный	1		100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	50	50	100
МОУ "СОШ" с. Корткерос	25		76	68	72	56	82	80	80	94	80	48	34	54	52
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	9		44	67	67	22	58	56	67	72	67	56	33	28	33
МОУ "СОШ" с. Подъельск	3		0	50	17	0	25	33	0	67	67	100	33	33	33
МОУ "Сторожевская СОШ"	14		93	82	71	36	82	93	71	93	43	71	57	46	7
МОУ "СОШ" с. Нившера	12		100	58	83	17	56	83	83	79	100	75	54	62	33
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		67	78	67	44	53	56	22	89	78	100	22	78	22
МОУ "СОШ" с. Богородск	3		100	100	100	33	83	100	100	100	100	100	17	50	67
МОУ "СОШ" с. Мордино	3		100	83	100	67	92	100	100	100	100	100	50	67	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.		1	4	5	6	7	2	3	8	9	10K	10K	11	12
		Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	212762		86	85	75	70	78	86	74	88	82	62	37	62	52
Республика Коми	3666		88	90	72	68	83	90	75	93	87	66	38	71	55
Корткеросский муниципальный	91		79	75	73	46	73	79	71	90	79	68	37	58	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4		25	25	25	0	19	0	0	38	25	50	0	0	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	24		50	50	54	17	48	42	29	77	58	75	40	35	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	45		91	83	78	53	81	98	89	97	89	58	28	62	33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	18		100	97	94	78	100	100	100	100	94	89	67	89	78

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			91 уч.	3666 уч.	212762 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	88	86
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	75	90	85
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	73	72	75
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	46	68	70
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	73	83	78

2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	90	86
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	71	75	74
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	90	93	88
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	87	82
10К 1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	68	66	62
10К 2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	37	38	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	58	71	62
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	40	55	52

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: Затруднения вызвали следующие задания:

№ 10K2 Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

№ 12 Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рекомендации:

1. Результаты ВПР в 11 классе считать удовлетворительными.
2. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.
3. Рекомендовать педагогам:
 - активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
 - усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
 - продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
 - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Результаты ВПР по «Биологии»

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по биологии в 5 классе**

Корткеросский муниципальный район (194 уч.)

Дата: 18.04.2019

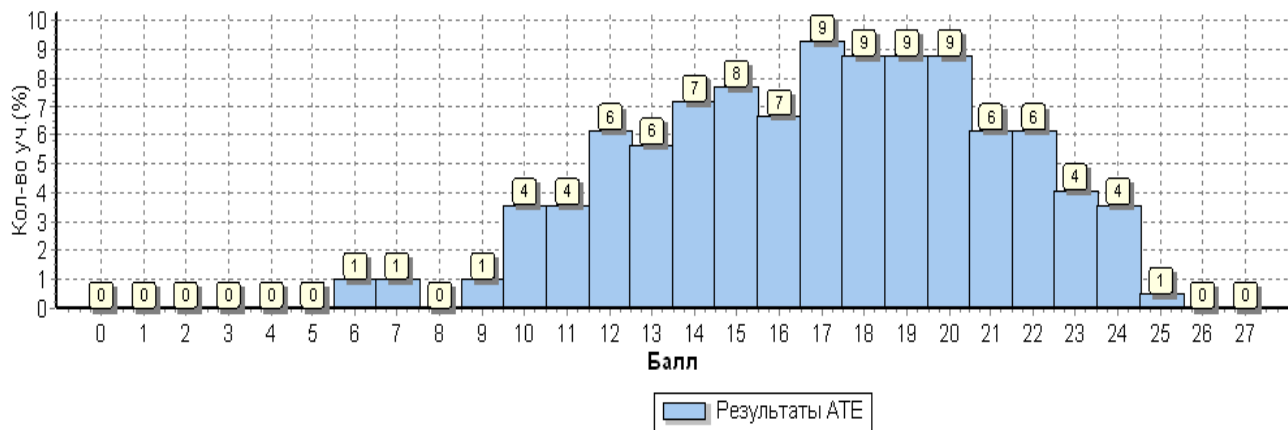
Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный первичный балл: 27

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



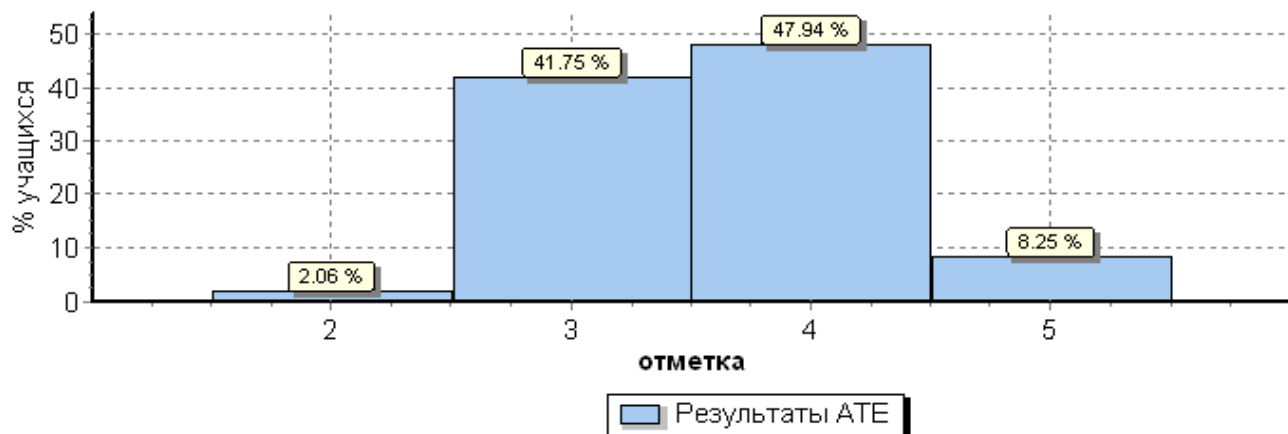
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Кол-во уч.
9					1								1		1	1				4
17		1	1	4	5	10	7	7	12	2	7	10	7	8	5	3	2	3		94
18	2	1	1	3	1	2	4	7	3	11	11	7	9	9	6	8	6	4	1	96
Комплект	2	2	2	7	7	12	11	14	15	13	18	17	17	17	12	12	8	7	1	194

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Республика Коми	9347	2.1	40.5	46.9	10.6
Корткеросский муниципальный район	194	2.1	41.8	47.9	8.2

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
9		1	3		4
17	1	48	40	5	94
18	3	32	50	11	96
Комплект	4	81	93	16	194

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

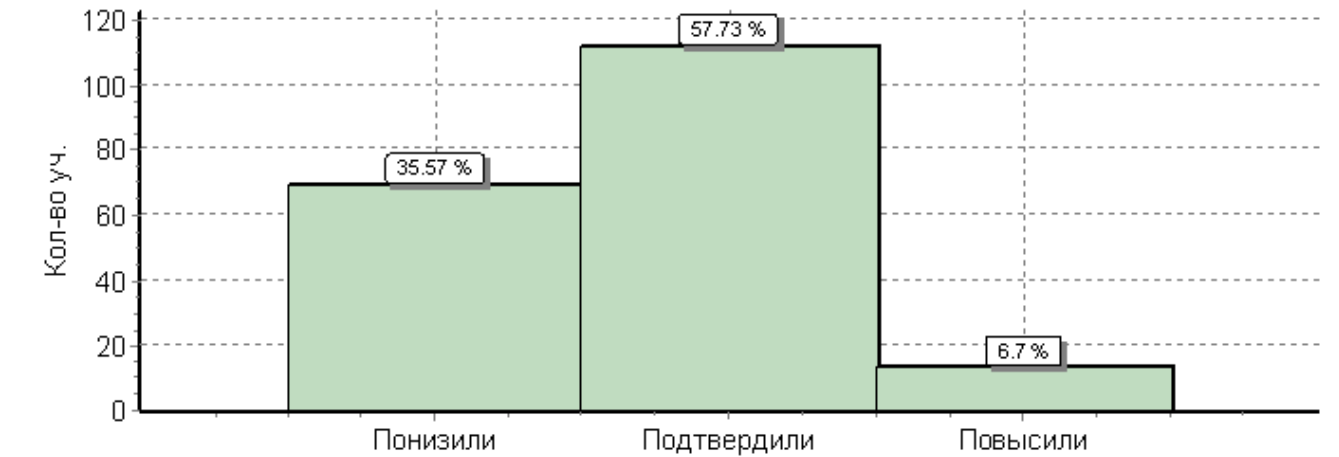
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Республика Коми	9347	2.1	40.5	46.9	10.6
Корткеросский муниципальный район	194	2.1	41.8	47.9	8.2
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	8	12.5	50	37.5	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	14	0	50	42.9	7.1
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	4	0	25	75	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	58	1.7	50	43.1	5.2
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	0	50	16.7	33.3
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	6	0	33.3	50	16.7
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	7	0	71.4	14.3	14.3
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	22	0	36.4	54.5	9.1
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	16	6.2	43.8	43.8	6.2
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	12	8.3	33.3	50	8.3
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	18	0	0	83.3	16.7
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	6	0	33.3	50	16.7
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	8	0	37.5	62.5	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	9	0	66.7	33.3	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	69	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	112	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	13	7
Всего*:	194	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки
"Отм." - отметка за выполненную работу
"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2	10K3
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	1411463		80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Республика Коми	9347		77	68	51	84	73	66	44	72	48	76	58	42	53	52	64	94	89	50
Корткеросский	194		78	75	44	75	66	62	42	69	51	72	51	37	53	60	77	96	95	53
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	8		81	88	56	75	56	25	38	75	44	88	38	19	12	56	75	88	88	88
МОУ "СОШ" п. Аджером	14		82	86	46	43	57	71	50	64	36	57	36	25	39	68	68	93	100	93
МОУ "СОШ" п. Приозерный	4		100	100	75	100	25	75	50	75	50	100	100	12	62	75	62	100	100	25
МОУ "СОШ" с. Корткерос	58		66	72	44	84	72	48	47	78	40	60	41	45	49	64	84	98	98	33
МОУ "СОШ" с. Керес	6		67	67	33	67	58	50	33	100	42	83	33	33	83	67	100	67	83	67
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	6		100	83	58	50	75	83	50	75	50	83	67	75	58	67	67	100	100	67
МОУ "СОШ" с. Подъельск	7		86	71	43	86	36	100	29	71	57	57	29	21	57	43	64	100	100	29
МОУ "Сторожевская СОШ"	22		89	77	52	59	64	86	9	66	45	86	73	32	52	61	66	91	91	55
МОУ "СОШ" с. Нившера	16		72	62	34	81	62	50	31	47	47	75	44	38	59	59	84	100	94	62

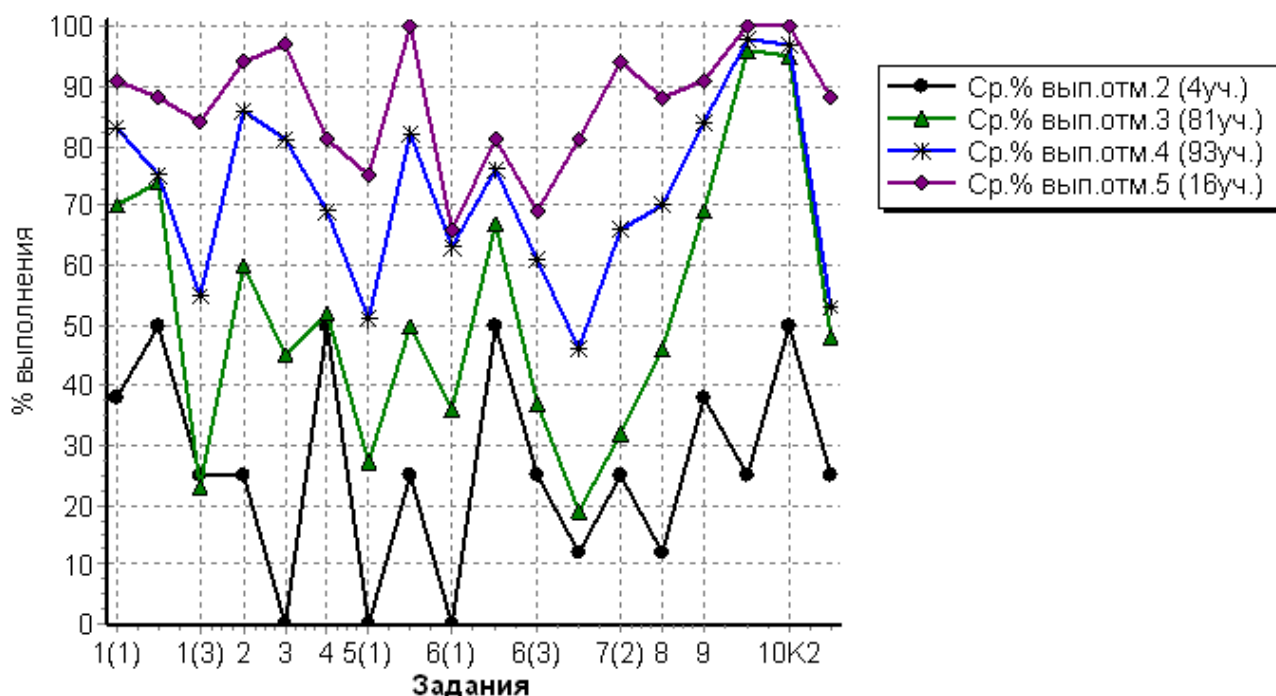
МОУ "СОШ" с. Большелуг	12		88	58	25	58	67	100	67	58	50	50	25	33	54	54	75	92	92	83
МОУ "СОШ" с. Богородск	18		97	83	36	83	100	72	56	83	83	89	78	56	67	44	86	100	94	22
МОУ "СОШ" с. Мордино	6		67	67	42	100	67	67	17	75	100	83	50	42	50	92	75	100	100	67
МОУ "ООШ" с. Нёбдино	8		56	88	50	100	62	38	62	50	62	100	88	25	69	75	62	100	88	75
МОУ "ООШ" п. Визябож	9		78	78	39	56	28	44	44	28	61	67	56	0	56	33	67	100	100	78

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	1411463		80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Республика Коми	9347		77	68	51	84	73	66	44	72	48	76	58	42	53	52	64	94	89	50
Корткеросский	194		78	75	44	75	66	62	42	69	51	72	51	37	53	60	77	96	95	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4		38	50	25	25	0	50	0	25	0	50	25	12	25	12	38	25	50	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	81		70	74	23	60	45	52	27	50	36	67	37	19	32	46	69	96	95	48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	93		83	75	55	86	81	69	51	82	63	76	61	46	66	70	84	98	97	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	16		91	88	84	94	97	81	75	100	66	81	69	81	94	88	91	100	100	88

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ОО

№	Блоки ПОП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По АТЕ	По региону	По России

			194 уч.	9347 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	78	77	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	75	68	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	44	51	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	75	84	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	66	73	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62	66	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	42	44	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	69	72	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	51	48	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	72	76	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	51	58	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	37	42	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	53	53	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	60	52	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	77	64	67

10К 1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	96	94	83
10К 2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	95	89	78
10К 3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	53	50	46

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выводы: необходимо обратить внимание на следующее:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР
по биологии в 6 классе**

Корткеросский муниципальный район (176 уч.)

Дата: 16.04.2019

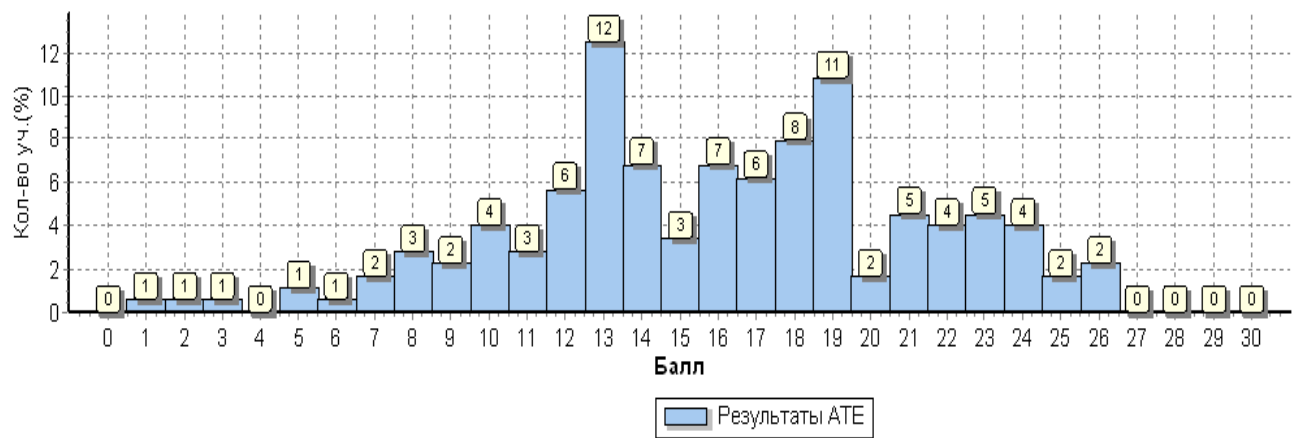
Максимальный первичный балл: 30

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



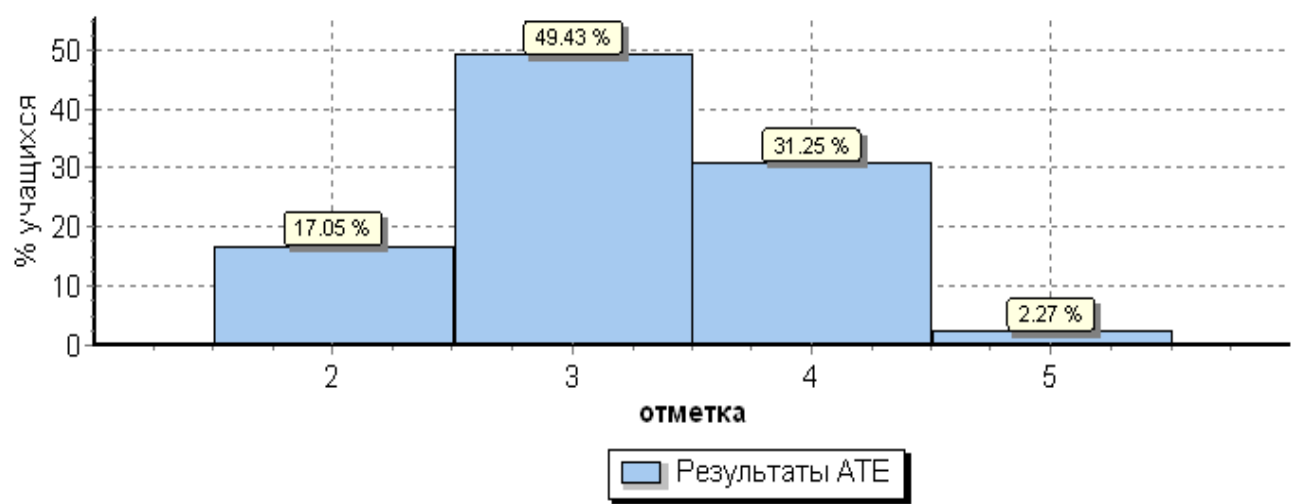
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Кол-во уч.
3	1				1	3	4		3	3	6	9	6	1	7	5	8	12		2	2	5	5	1	3	87
4		1	1	2			1	4	4	2	4	13	6	5	5	6	6	7	3	6	5	3	2	2	1	89
Комплек Т	1	1	1	2	1	3	5	4	7	5	10	22	12	6	12	11	14	19	3	8	7	8	7	3	4	176

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Республика Коми	7708	8.1	42.7	40.3	8.9
Корткеросский муниципальный район	176	17	49.4	31.2	2.3

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
3	15	42	27	3	87
4	15	45	28	1	89
Комплект	30	87	55	4	176

Н/П - без отметок, так как в данных ОО не были пройдены некоторые темы

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Статистика по отметкам

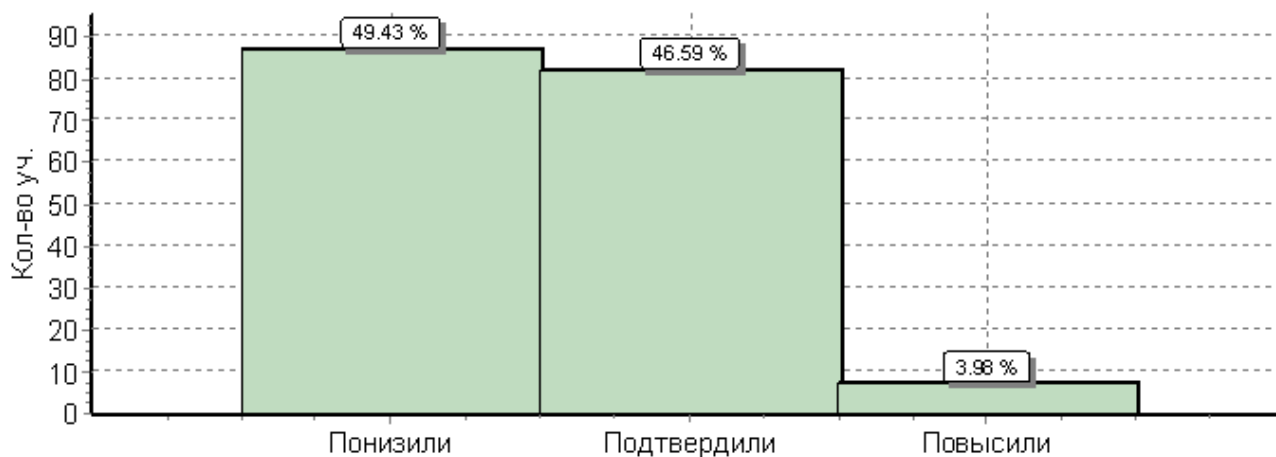
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Республика Коми	7708	8.1	42.7	40.3	8.9
Корткеросский муниципальный район	176	17	49.4	31.2	2.3
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2	50	50	0	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	13	38.5	53.8	7.7	0
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	4	25	50	25	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	76	10.5	44.7	40.8	3.9
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	16.7	83.3	0	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	3	33.3	33.3	33.3	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	9	11.1	44.4	44.4	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	16	25	43.8	25	6.2
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	6	50	50	0	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	12	16.7	66.7	16.7	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	0	33.3	66.7	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	8	12.5	62.5	25	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5	0	20	80	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	9	22.2	66.7	11.1	0
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	1	0	100	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	87	49
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	82	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	4
Всего*:	176	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

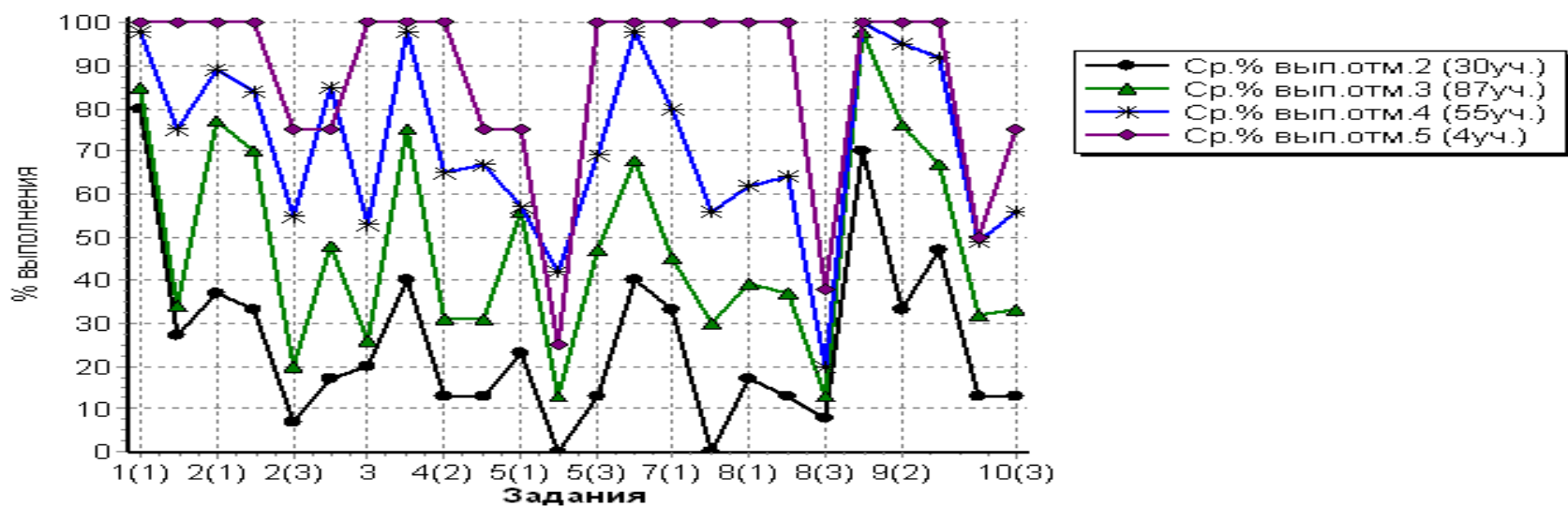
ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	1297055		88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Республика Коми	7708		89	46	71	62	52	72	56	82	57	61	58	34	64	81	58	36	56	46	23	91	71	72	48	42
Корткеросский муниципальный	176		89	47	74	69	30	55	35	77	40	40	51	20	49	73	55	35	44	43	15	94	76	72	35	38
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2		50	0	100	100	0	0	0	50	0	0	0	0	0	50	50	0	50	0	0	50	50	50	0	0
МОУ "СОШ" п. Аджером	13		69	31	54	54	0	8	12	62	15	38	62	23	46	54	46	23	46	46	19	96	62	58	54	31
МОУ "СОШ" п. Приозерный	4		100	50	0	50	75	50	50	75	0	25	75	0	100	75	25	0	0	0	25	88	38	38	25	50
МОУ "СОШ" с. Корткерос	76		92	61	86	72	34	54	45	83	53	43	40	24	53	78	66	37	51	47	11	97	84	74	32	39
МОУ "СОШ" с. Керес	6		100	17	83	83	0	67	42	100	33	50	50	17	50	67	50	33	17	17	0	75	33	75	50	0
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	3		100	67	67	67	33	67	0	67	0	67	83	0	33	67	67	33	67	67	17	100	67	100	0	0
МОУ "СОШ" с. Подъельск	9		78	11	78	89	67	89	56	78	56	33	50	22	56	67	33	78	22	22	28	89	78	89	33	44
МОУ "Сторожевская СОШ"	16		81	50	69	75	25	56	34	69	31	44	56	6	19	69	62	62	44	56	34	88	59	69	19	25
МОУ "СОШ" с. Нившера	6		100	33	50	17	0	50	25	67	33	17	25	0	50	33	33	33	33	50	0	92	33	67	17	33
МОУ "СОШ" с. Большелуг	12		83	33	58	58	0	67	29	50	33	25	75	17	50	83	25	17	25	17	4	100	83	83	33	25
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		100	50	83	100	100	100	8	100	50	50	92	50	100	100	50	33	50	33	58	100	100	67	50	83
МОУ "СОШ" с. Мордино	8		75	25	75	62	38	62	31	50	25	25	62	25	50	62	62	38	50	75	19	88	88	56	62	75
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5		100	80	80	80	20	60	30	80	60	60	70	20	60	100	80	20	60	60	10	100	100	90	100	80
МОУ "ООШ" п. Визябож"	9		100	44	78	56	22	44	17	100	33	44	50	22	33	78	33	0	33	22	0	89	78	72	11	33
МОУ "ООШ" п. Намск"	1		100	0	0	0	0	100	50	100	0	100	50	0	0	100	100	0	100	100	0	100	100	100	100	0

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	1297055		88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Республика Коми	7708		89	46	71	62	52	72	56	82	57	61	58	34	64	81	58	36	56	46	23	91	71	72	48	42
Корткеросский муниципальный район	176		89	47	74	69	30	55	35	77	40	40	51	20	49	73	55	35	44	43	15	94	76	72	35	38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	30		80	27	37	33	7	17	20	40	13	13	23	0	13	40	33	0	17	13	8	70	33	47	13	13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	87		85	34	77	70	20	48	26	75	31	31	56	13	47	68	45	30	39	37	13	98	76	67	32	33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	55		98	75	89	84	55	85	53	98	65	67	57	42	69	98	80	56	62	64	20	100	95	92	49	56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4		100	100	100	100	75	75	100	100	100	75	75	25	100	100	100	100	100	100	38	100	100	100	50	75

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			176 уч.	7708 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	89	89	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	47	46	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74	71	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69	62	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	30	52	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55	72	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	35	56	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	77	82	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	40	57	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	40	61	63

5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	51	58	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	20	34	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	49	64	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	73	81	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	55	58	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	35	36	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44	56	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	43	46	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	15	23	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	94	91	89

9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	76	71	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	72	72	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	35	48	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	38	42	52

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выводы: Результаты оставляют желать лучшего. Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической наук
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Корткеросский муниципальный район(177 уч.)

Дата: 08.04.2019

Максимальный первичный балл: 35

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

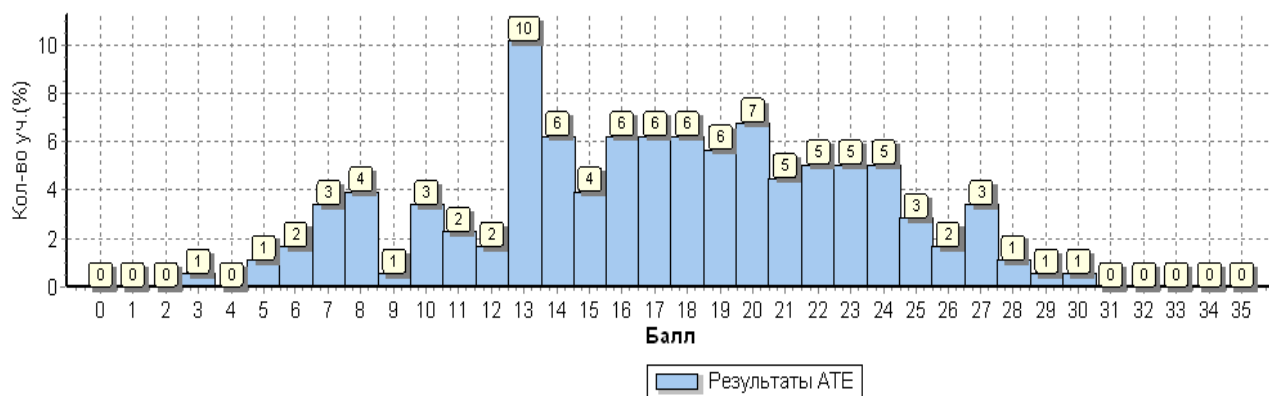
Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Критерии оценивания по баллам

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-12	2
13-20	3
21-28	4
29-35	5

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



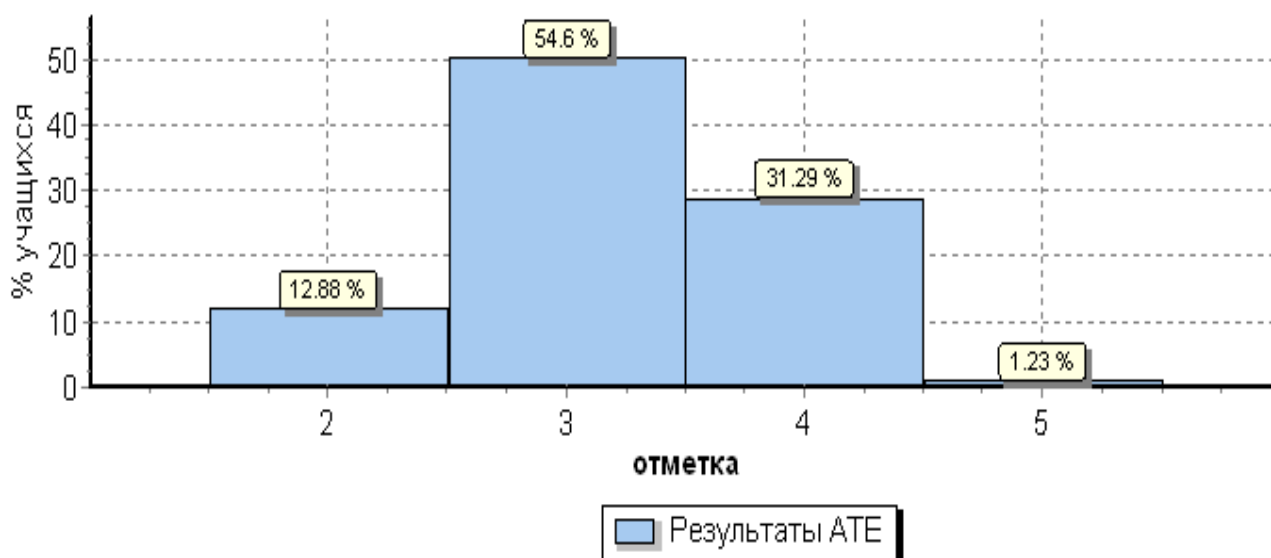
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Кол-во уч.
4																						1						1
5		1	2	2	6	1	5	2	2	7	7	2	6	5	6	3	5	5	6	4	8	2	2	3	2			94
6	1	1	1	4	1		1	2	1	11	4	5	5	6	5	7	7	3	3	5	1	2	1	3		1	1	82
Комплек т	1	2	3	6	7	1	6	4	3	18	11	7	11	11	11	10	12	8	9	9	9	5	3	6	2	1	1	177

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Республика Коми	8007	7	40.5	46.1	6.4
Корткеросский муниципальный район	177	12.9	54.6	31.3	1.2

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка					Кол-во уч.
	2	3	4	5	н/п	
4			1			1
5	14	40	32		8	94
6	7	49	18	2	6	82
Комплект	21	89	51	2	14	177

Н/П - без отметок, так как в данных ОО не были пройдены некоторые темы

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Республика Коми	8007	7	40.5	46.1	6.4
Корткеросский муниципальный район	177	12.9	54.6	31.3	1.2
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3	33.3	0	66.7	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	17	0	52.9	41.2	5.9
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	3	0	66.7	33.3	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	56	16.1	58.9	25	0
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	0	83.3	16.7	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	10	0	20	70	10

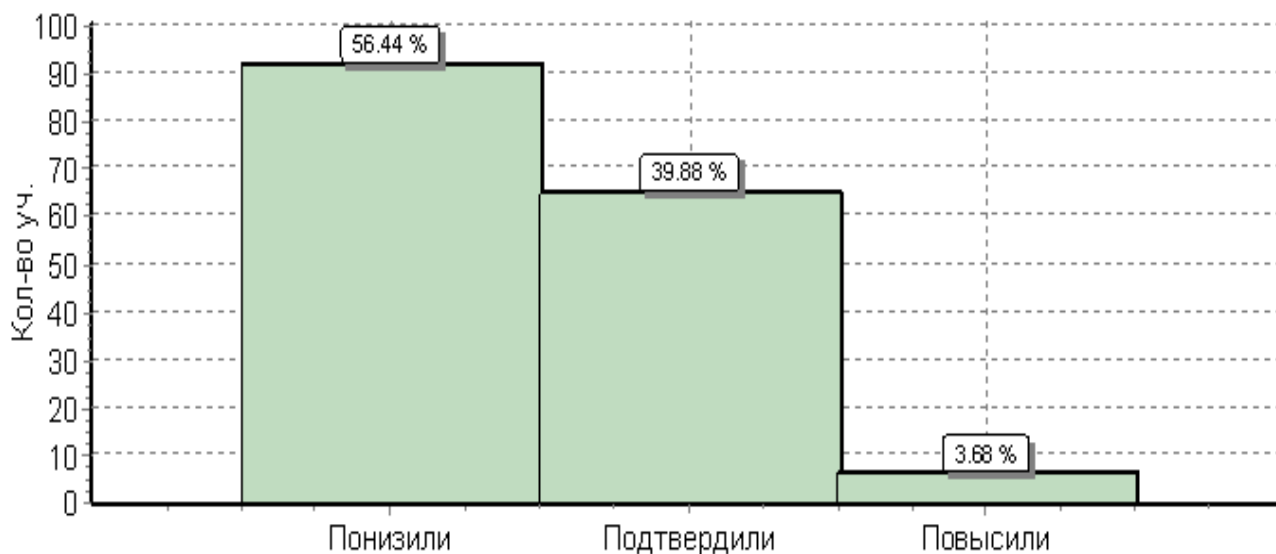
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	9	33.3	55.6	11.1	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	28	14.3	53.6	32.1	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера (10Н/П)	8	Н/П			
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	11.1	55.6	33.3	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	0	50	50	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	7	42.9	28.6	28.6	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5	0	100	0	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож" (11Н/П)	6	Н/П			
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	4	0	75	25	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понижили (Отм.< Отм.по журналу)	92	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	65	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	4
Всего*:	163	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

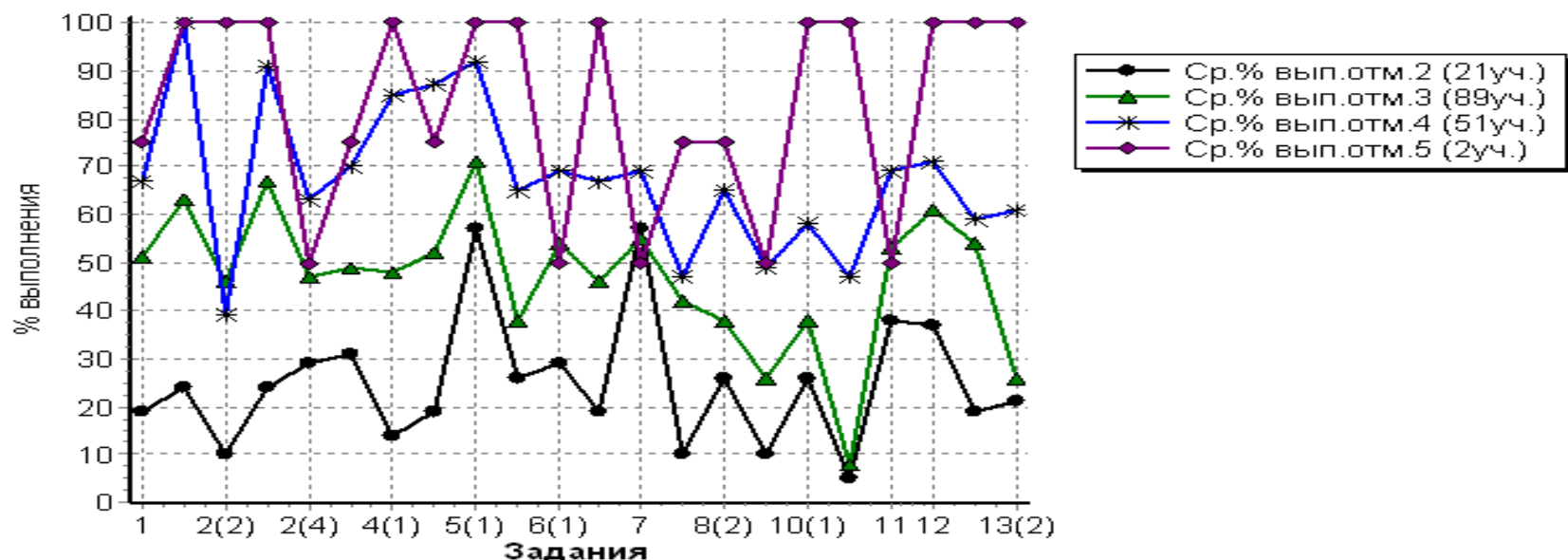
ОО	Кол-во уч.		1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
		Макс балл	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Вся выборка	520734		59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46
Республика Коми	8007		56	81	51	78	56	63	73	62	82	37	57	57	75	44	53	44	63	33	58	56	70	43
Корткеросский муниципальный	177		49	68	40	67	48	51	53	56	73	43	54	47	58	38	45	30	41	19	55	61	50	36
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэччим	3		17	67	67	67	67	0	67	67	100	33	100	100	67	33	33	50	50	33	100	67	33	33
МОУ "СОШ" п. Аджером	17		50	71	35	74	35	68	74	71	94	38	71	41	65	41	79	71	53	41	82	45	35	18
МОУ "СОШ" п. Приозерный	3		83	100	33	50	33	33	67	33	67	100	33	100	33	50	100	33	0	33	67	44	33	67
МОУ "СОШ" с. Корткерос	56		53	64	41	73	46	62	61	61	68	22	55	46	54	39	29	25	41	14	50	68	48	37
МОУ "СОШ" с. Керес	6		0	67	50	50	83	50	17	75	100	50	50	50	83	50	58	8	58	33	50	56	67	25
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	10		90	100	70	100	20	75	95	85	90	75	80	80	90	50	70	40	60	60	60	63	70	80
МОУ "СОШ" с. Подъельск	9		28	44	44	22	44	11	33	39	78	83	33	67	44	22	67	22	44	22	44	52	44	33
МОУ "Сторожевская СОШ"	28		66	79	32	71	64	55	48	59	82	55	46	39	75	41	30	27	36	14	54	63	43	23
МОУ "СОШ" с. Нившера	8	Н/П	25	50	38	38	12	31	31	0	38	12	50	12	12	44	56	19	19	0	50	58	50	25
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		50	100	44	61	67	50	44	44	67	50	56	44	56	50	56	22	39	11	78	67	67	56
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		75	67	17	100	83	50	67	33	83	75	33	17	67	33	58	58	83	17	33	78	100	50
МОУ "СОШ" с. Мордино	7		14	57	14	50	29	36	21	57	43	57	57	43	29	57	43	14	21	0	29	52	43	36
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5		30	20	40	50	20	20	20	20	80	70	60	60	20	20	30	40	30	0	40	40	100	50
МОУ "ООШ" п. Визябож"	6	Н/П	8	50	33	25	50	0	8	33	33	25	17	17	67	0	33	0	8	0	50	61	0	8
МОУ "ООШ" п. Намск"	4		62	75	50	100	75	50	88	88	50	25	50	75	50	0	50	0	50	25	75	58	50	50

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
			2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Вся выборка	520734		59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46
Республика Коми	8007		56	81	51	78	56	63	73	62	82	37	57	57	75	44	53	44	63	33	58	56	70	43
Корткеросский муниципальный район	177		49	68	40	67	48	51	53	56	73	43	54	47	58	38	45	30	41	19	55	61	50	36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	21		19	24	10	24	29	31	14	19	57	26	29	19	57	10	26	10	26	5	38	37	19	21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	89		51	63	46	67	47	49	48	52	71	38	54	46	55	42	38	26	38	8	53	61	54	26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	51		67	100	39	91	63	70	85	87	92	65	69	67	69	47	65	49	58	47	69	71	59	61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2		75	100	100	100	50	75	100	75	100	100	50	100	50	75	75	50	100	100	50	100	100	100

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			177 уч.	8007 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	49	56	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68	81	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	40	51	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	67	78	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	48	56	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	51	63	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	53	73	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	56	62	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	73	82	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	43	37	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54	57	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	47	57	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	58	75	65

8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	38	44	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	45	53	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	30	44	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	41	63	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	19	33	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55	58	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	61	56	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	50	70	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	36	43	46

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выводы:

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии В 11классе

Цель работы – выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся в предметной области «Биология».

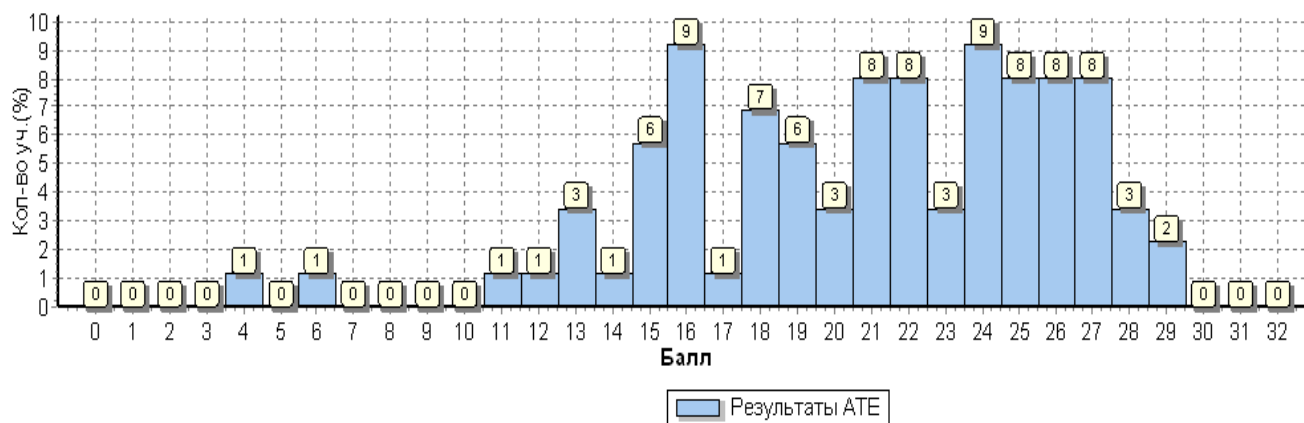
Корткеросский муниципальный район (87 уч.)

Дата: 04.04.2019

Максимальный первичный балл: 32

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



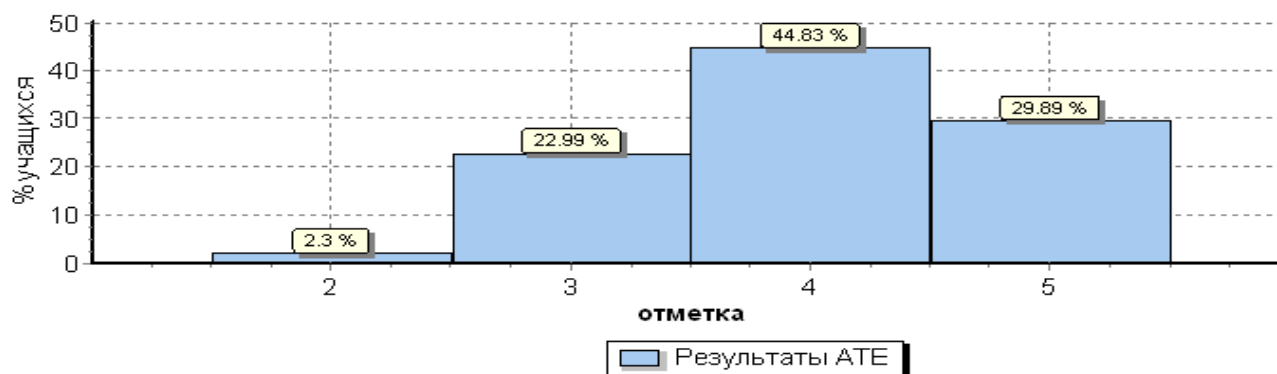
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	6	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Кол-во уч.
1		1		1	1		1	3		3	4	2	4	4	1	4	3	2	6	3	2	45
2	1		1		2	1	4	5	1	3	1	1	3	3	2	4	4	5	1			42
Комплект	1	1	1	1	3	1	5	8	1	6	5	3	7	7	3	8	7	7	7	3	2	87

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Республика Коми	3713	1.1	16.2	48.1	34.6
Корткеросский муниципальный район	87	2.3	23	44.8	29.9

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	6	22	16	45

2	1	14	17	10	42
Комплект	2	20	39	26	87

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

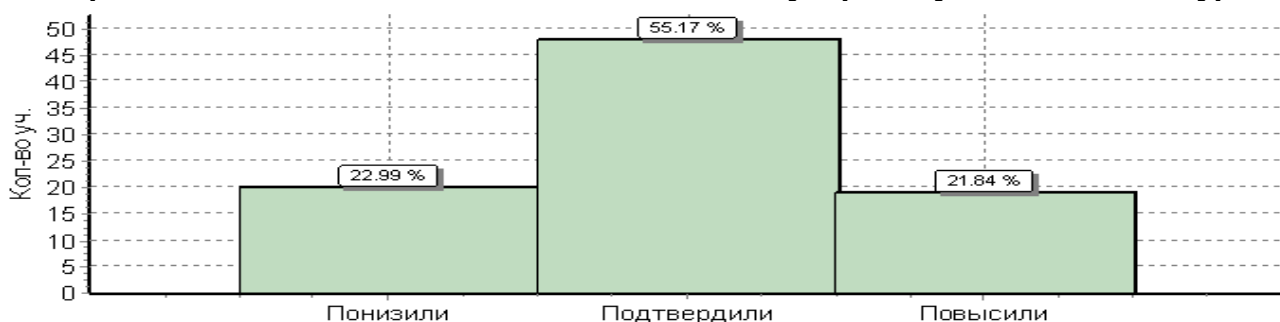
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Республика Коми	3713	1.1	16.2	48.1	34.6
Корткеросский муниципальный район	87	2.3	23	44.8	29.9
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэжчим	2	50	50	0	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	8	0	12.5	50	37.5
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	26	3.8	19.2	53.8	23.1
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	10	0	20	20	60
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	3	0	100	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	11	0	9.1	36.4	54.5
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	12	0	33.3	33.3	33.3
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	0	22.2	66.7	11.1
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	3	0	0	100	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	3	0	33.3	66.7	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понижили (Отм. < Отм.по журналу)	20	23
Подтвердили(Отм. =Отм.по журналу)	48	55
Повысили (Отм. > Отм.по журналу)	19	22
Всего*:	87	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

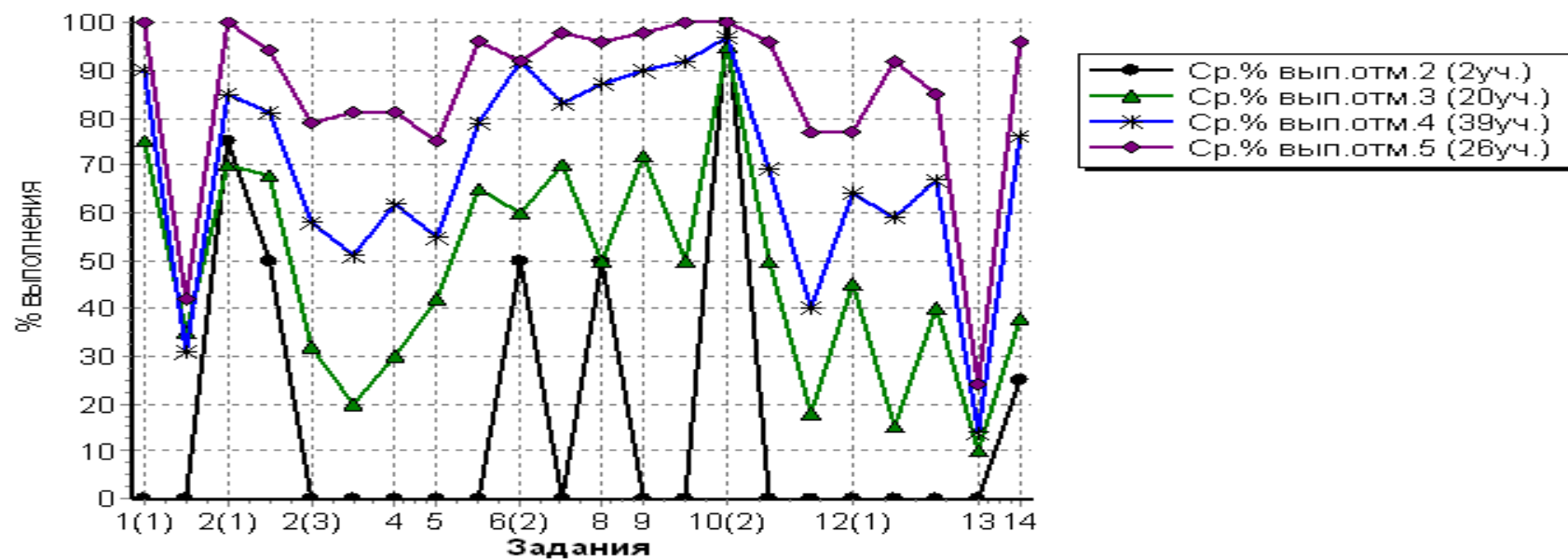
**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)	13	14
		Макс балл	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2
Вся выборка	207369		81	43	88	84	55	75	56	66	79	81	79	79	86	80	93	70	44	62	63	62	22	64
Республика Коми	3713		93	29	92	85	59	67	47	68	84	90	91	76	90	78	97	76	51	60	64	68	21	74
Корткеросский муниципальный	87		87	34	86	81	57	52	59	57	79	84	83	80	86	83	98	71	45	62	57	64	16	72
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2		0	50	100	0	0	0	0	0	50	100	50	50	50	0	100	50	0	50	0	0	33	75
МОУ "СОШ" п. Аджером	8		88	38	94	100	88	75	100	69	100	100	88	88	94	100	100	75	38	0	12	25	21	100
МОУ "СОШ" с. Корткерос	26		88	0	88	73	56	54	38	75	85	88	85	85	83	81	96	62	40	65	50	77	13	67
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	10		100	60	90	95	45	50	100	80	90	70	90	100	85	90	90	60	45	90	70	80	20	80
МОУ "СОШ" с. Подъельск	3		33	33	50	83	17	33	67	0	67	0	50	33	67	67	100	67	33	67	33	100	11	33
МОУ "Сторожевская СОШ"	11		100	9	91	100	73	73	91	45	91	91	91	91	100	100	100	100	50	45	91	73	15	91
МОУ "СОШ" с. Нившера	12		100	92	75	75	62	50	42	71	58	100	71	92	79	75	100	92	62	58	58	33	14	67
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		67	56	72	67	50	44	33	11	78	78	78	33	89	78	100	56	44	89	78	78	19	67
МОУ "СОШ" с. Богородск	3		100	0	100	83	50	33	33	50	67	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	83
МОУ "СОШ" с. Мордино	3		100	67	100	100	50	0	67	17	33	67	100	67	100	67	100	33	0	67	33	33	22	0

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)	13	14
		Макс балл	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2
Вся выборка	207369		81	43	88	84	55	75	56	66	79	81	79	79	86	80	93	70	44	62	63	62	22	64
Республика Коми	3713		93	29	92	85	59	67	47	68	84	90	91	76	90	78	97	76	51	60	64	68	21	74
Корткеросский муниципальный	87		87	34	86	81	57	52	59	57	79	84	83	80	86	83	98	71	45	62	57	64	16	72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2		0	0	75	50	0	0	0	0	0	50	0	50	0	0	100	0	0	0	0	0	0	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	20		75	35	70	68	32	20	30	42	65	60	70	50	72	50	95	50	18	45	15	40	10	38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	39		90	31	85	81	58	51	62	55	79	92	83	87	90	92	97	69	40	64	59	67	14	76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	26		100	42	100	94	79	81	81	75	96	92	98	96	98	100	100	96	77	77	92	85	24	96

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			87 уч.	3713 уч.	207369 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	87	93	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	34	29	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	86	92	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	81	85	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	57	59	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	52	67	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	59	47	56
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	57	68	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	79	84	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	84	90	81
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	83	91	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	80	76	79

9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	86	90	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	83	78	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	98	97	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	71	76	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	45	51	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	62	60	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	57	64	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	64	68	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	16	21	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	72	74	64

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: Наибольшее затруднение вызвало задание № 13 Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Результаты по «Географии»

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 6 классе

Корткеросский муниципальный район(177 уч.)

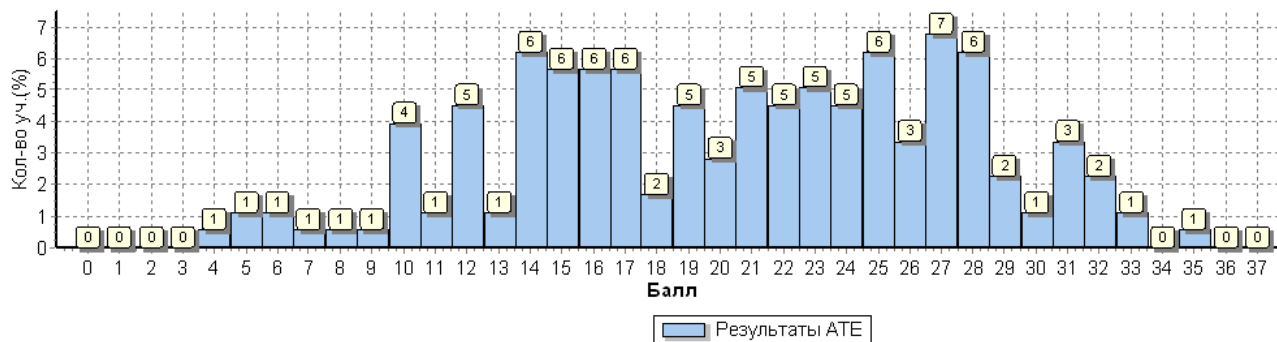
Дата: 09.04.2019

На выполнение работы по географии в 6-х классах отводилось 60 минут. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Максимальный первичный балл: 37

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



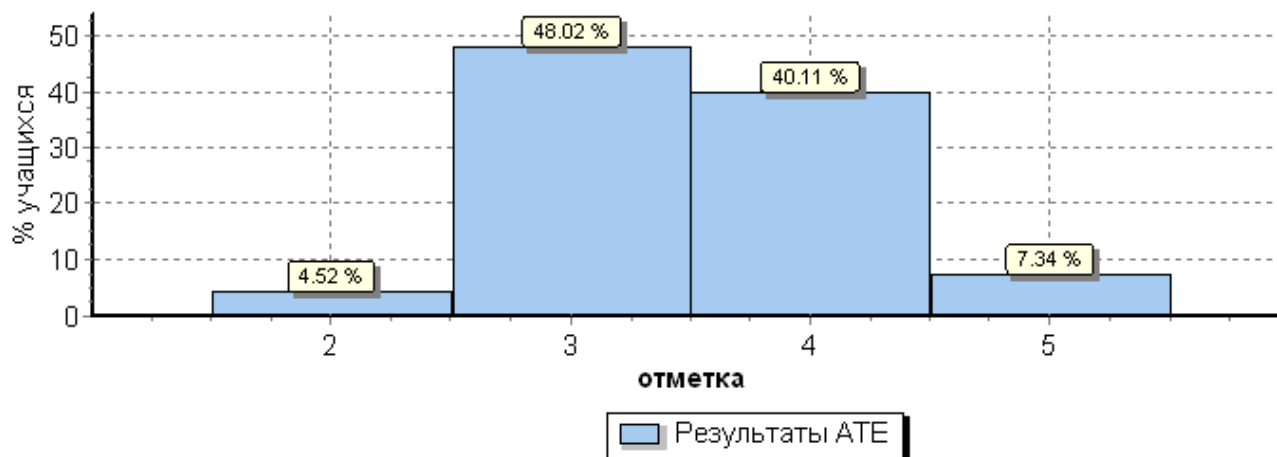
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	35	Кол-во уч.
11	1				1		3			1	4	5	6	5		2	4	8	6	6	5	6	5	8	6	1	1	5	3	2		94
12		2	2	1		1	4	2	8	1	7	5	4	5	3	6	1	1	2	3	3	5	1	4	5	3	1	1	1		1	83
Комплект	1	2	2	1	1	1	7	2	8	2	11	10	10	10	3	8	5	9	8	9	8	11	6	12	11	4	2	6	4	2	1	177

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Республика Коми	8082	2.5	44.2	45.2	8.1
Корткеросский муниципальный район	177	4.5	48	40.1	7.3

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
11	2	38	44	10	94
12	6	47	27	3	83
Комплект	8	85	71	13	177

Н/П - без отметок, так как в данных ОО не были пройдены некоторые темы

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

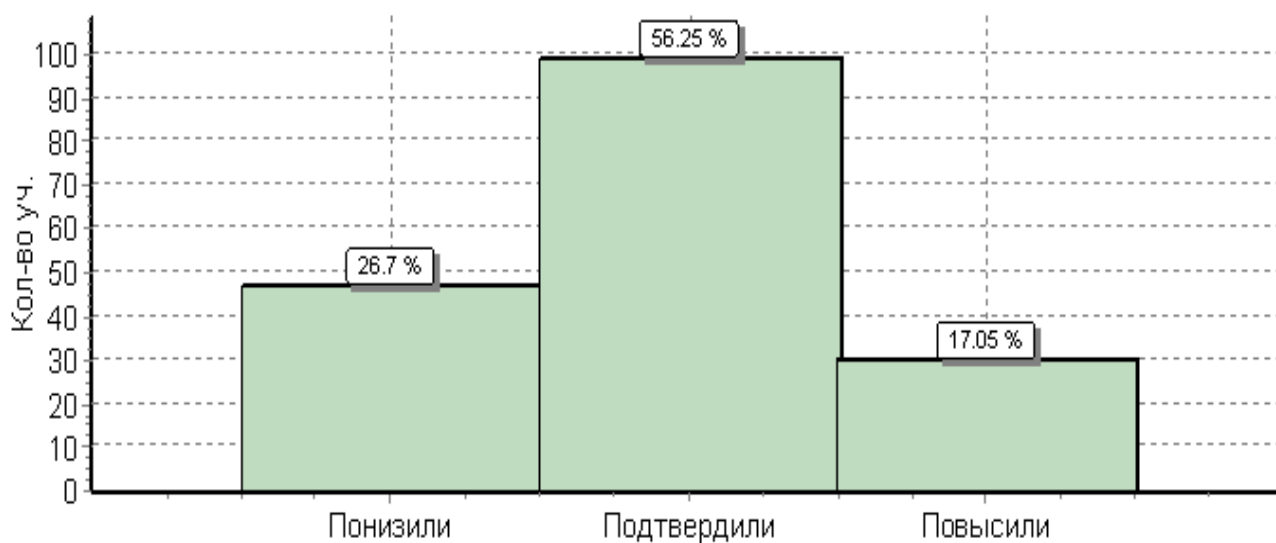
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Республика Коми	8082	2.5	44.2	45.2	8.1
Корткеросский муниципальный район	177	4.5	48	40.1	7.3
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэчим	2	0	50	50	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	12	0	41.7	58.3	0
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	4	0	50	50	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	78	3.8	44.9	39.7	11.5
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	5	0	40	60	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	3	33.3	66.7	0	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	10	0	20	80	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	15	6.7	53.3	26.7	13.3
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	8	25	37.5	37.5	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	12	8.3	83.3	8.3	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	0	50	33.3	16.7
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	7	0	85.7	14.3	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5	0	20	80	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	9	0	44.4	44.4	11.1
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	1	0	100	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	47	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	99	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	30	17
Всего*:	176	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

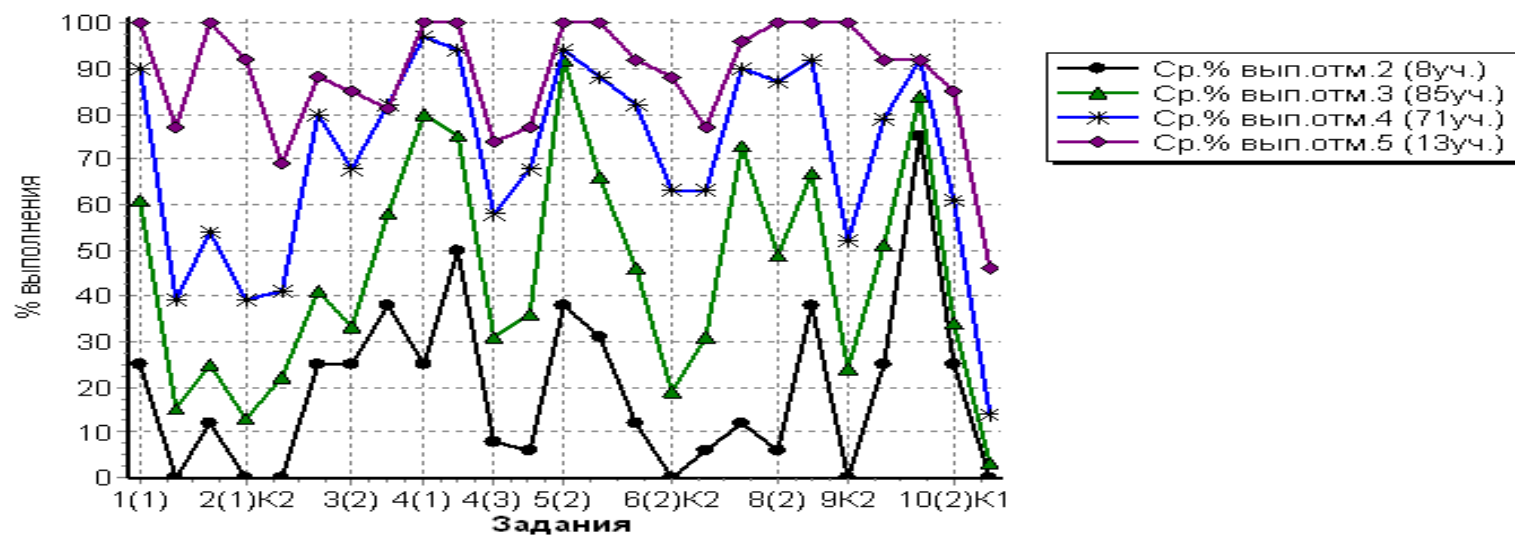
ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2(1)К ₁	2(1)К ₂	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К ₁	6(2)К ₂	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
		Макс балл	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1245066		82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Республика Коми	8082		81	34	42	33	49	62	59	68	90	88	48	59	89	74	59	33	56	82	66	86	52	56	84	47	11
Корткеросский муниципальный	177		74	28	41	29	32	60	50	68	86	84	44	51	91	76	62	41	46	79	66	78	40	64	87	48	10
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2		50	75	50	50	0	25	100	75	100	100	50	25	100	25	50	25	25	100	50	0	0	0	100	50	0
МОУ "СОШ" п. Аджером	12		83	25	33	17	58	67	42	83	92	100	39	54	100	67	67	25	50	88	54	92	33	67	75	75	21
МОУ "СОШ" п. Приозерный	4		100	38	25	25	0	50	75	25	100	100	67	62	100	88	75	38	75	88	62	100	50	100	75	25	0
МОУ "СОШ" с. Корткерос	78		82	26	41	29	27	63	54	72	88	90	49	62	91	78	67	50	51	81	74	76	42	68	90	32	6
МОУ "СОШ" с. Керес	5		40	60	60	20	20	70	80	80	100	100	67	60	100	90	80	40	60	80	80	80	60	80	20	100	10
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	3		67	17	0	0	0	67	33	33	67	33	11	0	67	50	67	67	33	67	50	67	0	67	100	0	0
МОУ "СОШ" с. Подъельск	10		90	45	20	20	50	85	70	65	100	90	57	70	80	95	80	70	50	75	80	80	20	80	100	50	5
МОУ "Сторожевская СОШ"	15		73	40	40	20	47	47	20	47	73	93	51	37	87	70	40	17	37	87	60	87	47	73	93	73	23
МОУ "СОШ" с. Нившера	8		50	12	0	0	50	44	75	56	75	75	46	12	62	75	62	38	19	62	25	38	12	12	75	75	31
МОУ "СОШ" с. Большелуг	12		25	17	50	33	17	42	8	83	58	25	0	21	100	67	33	17	38	54	58	92	17	83	92	50	8
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		83	42	67	50	50	67	67	58	100	83	39	58	100	100	83	75	50	83	67	83	67	17	100	33	8
МОУ "СОШ" с. Мордино	7		43	14	29	29	43	50	43	43	71	71	19	21	86	64	57	21	14	93	29	57	57	43	86	29	0
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5		100	50	80	60	40	50	60	80	100	80	53	70	100	70	60	20	60	90	70	100	100	40	100	80	0
МОУ "ООШ" п. Визябож"	9		78	6	78	56	11	61	56	89	100	89	41	50	100	83	56	33	56	61	83	100	33	67	89	89	28
МОУ "ООШ" п. Намск"	1		100	50	100	100	100	100	0	0	0	0	0	50	100	0	0	0	50	100	0	0	0	0	0	0	0

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2(1)К ₁	2(1)К ₂	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К ₁	6(2)К ₂	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
		Макс балл	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1245066		82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Республика Коми	8082		81	34	42	33	49	62	59	68	90	88	48	59	89	74	59	33	56	82	66	86	52	56	84	47	11
Корткеросский муниципальный	177		74	28	41	29	32	60	50	68	86	84	44	51	91	76	62	41	46	79	66	78	40	64	87	48	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	8		25	0	12	0	0	25	25	38	25	50	8	6	38	31	12	0	6	12	6	38	0	25	75	25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	85		61	15	25	13	22	41	33	58	80	75	31	36	92	66	46	19	31	73	49	67	24	51	84	34	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71		90	39	54	39	41	80	68	82	97	94	58	68	94	88	82	63	63	90	87	92	52	79	92	61	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	13		100	77	100	92	69	88	85	81	100	100	74	77	100	100	92	88	77	96	100	100	100	92	92	85	46

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			177 уч.	8082 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	74	81	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	28	34	36
2(1) К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	41	42	44
2(1) К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	29	33	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	32	49	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	60	62	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	50	59	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	68	68	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86	90	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	84	88	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	44	48	47

5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	51	59	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	91	89	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	76	74	70
6(2) K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	62	59	66
6(2) K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	41	33	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	46	56	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	79	82	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	66	66	70
9K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	78	86	84
9K2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	40	52	55
9K3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	64	56	53

10(1))	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	87	84	77
10(2))К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	48	47	50
10(2))К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	10	11	16

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: Наибольшее затруднение возникли с выполнением заданий:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах.

2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

3. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль. Следует отметить сниженный уровень мотивации в изучении географии, недостаточный уровень подготовки к предмету (домашнее задание, работа с дополнительными источниками и др.), невнимательность при чтении заданий.

Рекомендации:

Провести коррекцию знаний.

Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

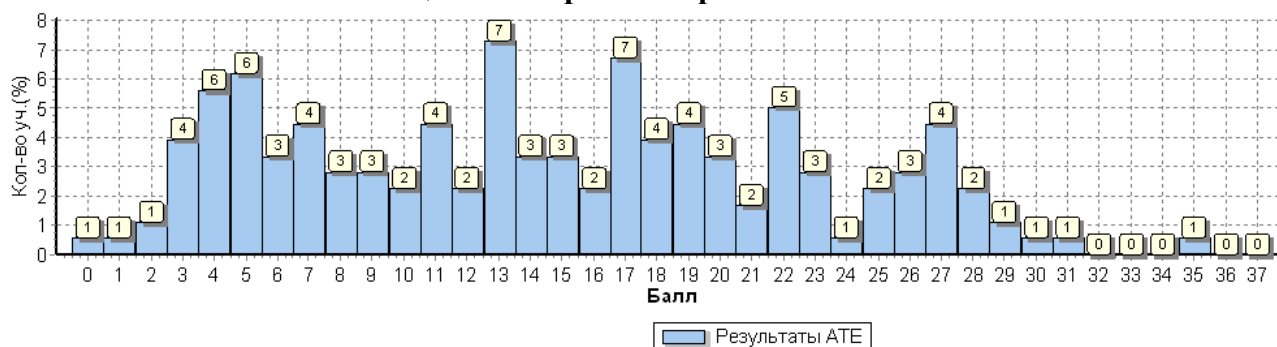
Корткеросский муниципальный район(178 уч.)

Дата: 16.04.2019

Максимальный первичный балл: 37

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



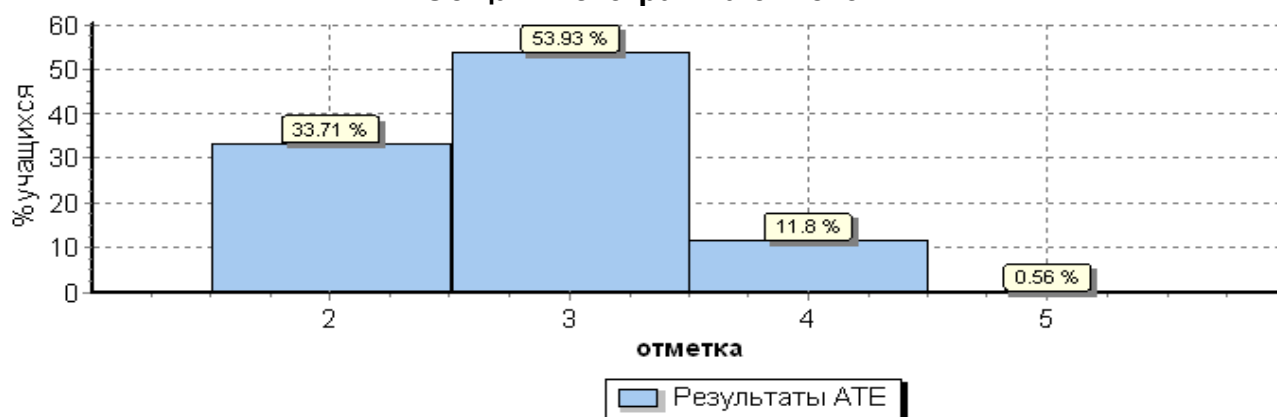
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	35	Кол-во уч.
6												1																						1
7	1		2	3	4	5	5	3	4	3	4	1	5	4	5	3	8	2	5	1	2	3	2	1	2	4	2	2	1	1	1			92
8		1	4	6	6	1	5	2	1	1	3	3	8	2	1	1	3	5	3	5	1	6	3		2	1	6	2	1			1		84
9																	1																	1
Комплект	1	1	2	7	10	11	6	8	5	5	4	8	4	13	6	6	4	12	7	8	6	3	9	5	1	4	5	8	4	2	1	1	1	178

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Республика Коми	7646	9.5	56.4	29.5	4.6
Корткеросский муниципальный район	178	33.7	53.9	11.8	0.56

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
6		1			1
7	33	48	11		92
8	27	46	10	1	84
9		1			1
Комплект	60	96	21	1	178

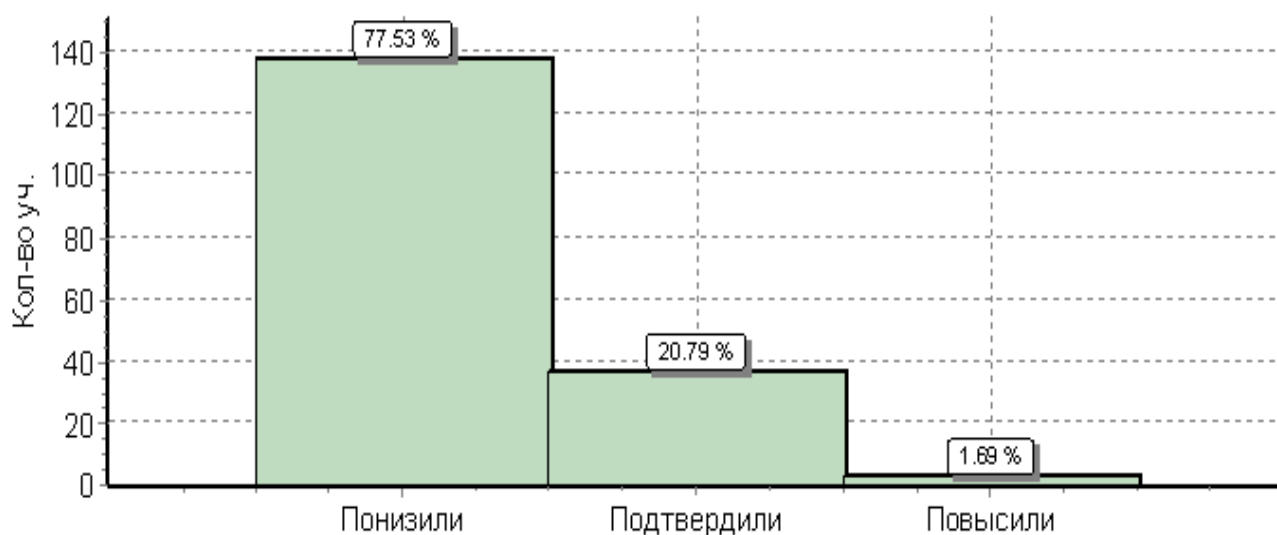
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
 Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Республика Коми	7646	9.5	56.4	29.5	4.6
Корткеросский муниципальный район	178	33.7	53.9	11.8	0.56
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3	0	100	0	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	18	27.8	61.1	11.1	0
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	4	75	25	0	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	54	44.4	48.1	7.4	0
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	16.7	33.3	50	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	13	23.1	76.9	0	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	8	50	50	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	24	4.2	66.7	29.2	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	10	20	70	10	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	66.7	33.3	0	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	0	50	50	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	7	42.9	57.1	0	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6	16.7	66.7	0	16.7
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	6	83.3	16.7	0	0
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	4	50	25	25	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
 Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	138	78
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	21
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	2
Всего*:	178	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

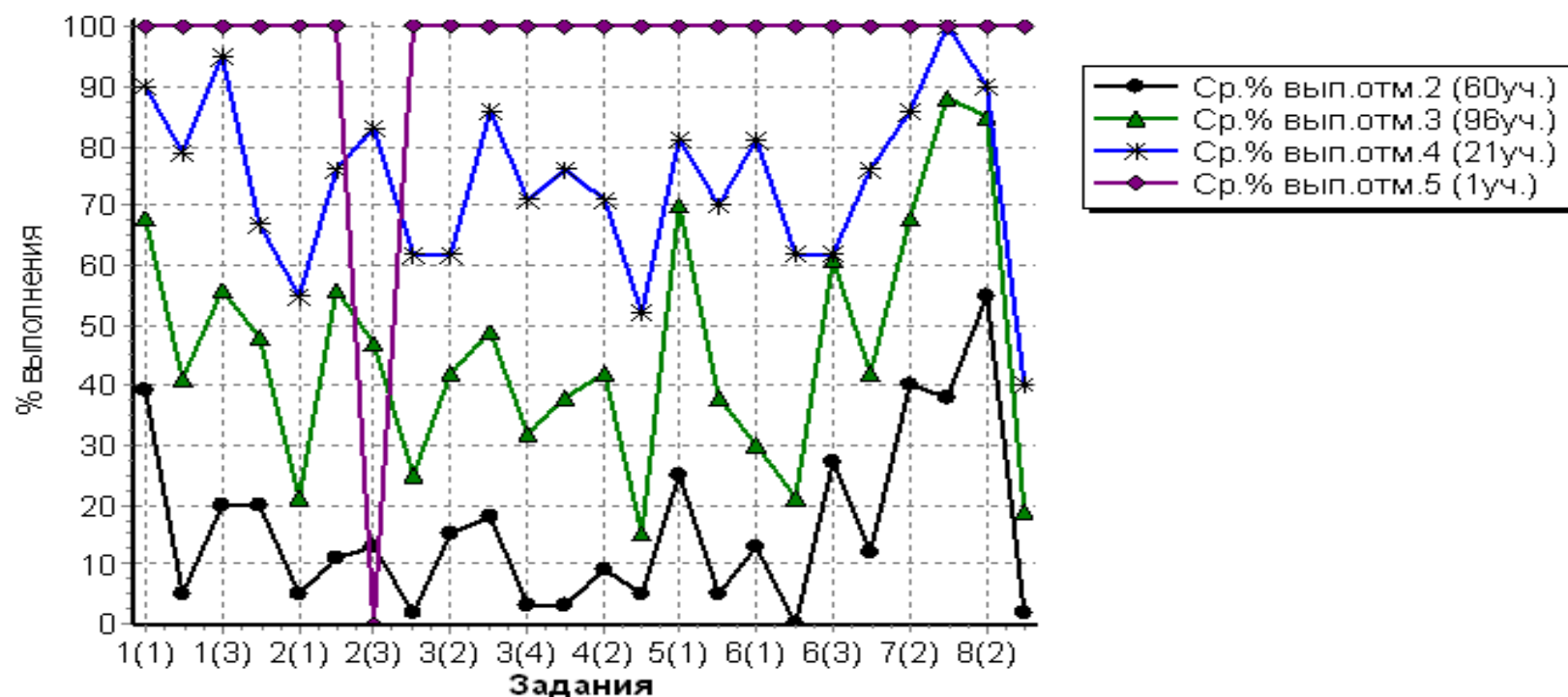
**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		Мак с	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	516887		67	55	62	59	44	53	63	49	45	62	43	58	48	40	73	50	48	55	65	52	72	70	77	32
Республика Коми	7646		69	54	66	60	45	66	56	49	41	66	45	44	45	28	73	47	40	56	73	45	72	86	82	35
Корткеросский муниципальный район	178		61	34	49	41	20	44	40	22	35	43	27	31	35	16	56	31	31	19	50	36	61	73	76	16
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3		17	83	67	33	0	33	100	0	67	67	33	0	50	0	50	44	100	33	67	100	33	100	100	33
МОУ "СОШ" п. Аджером	18		72	33	44	33	25	47	44	50	44	53	28	33	47	22	56	26	11	0	28	17	56	75	72	17
МОУ "СОШ" п. Приозерный	4		50	12	25	25	12	0	25	0	0	25	0	0	0	0	75	42	25	25	50	25	25	62	75	12
МОУ "СОШ" с. Корткерос	54		55	21	37	46	19	42	13	15	26	49	31	28	30	22	64	22	19	17	61	26	59	72	70	12
МОУ "СОШ" с. Керес	6		100	50	83	83	25	42	58	17	50	50	25	83	17	17	67	61	83	67	33	50	67	83	100	67
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	13		73	58	54	38	12	73	23	31	62	35	19	46	35	0	73	23	8	8	62	31	54	85	85	23
МОУ "СОШ" с. Подъельск	8		38	12	25	12	6	31	0	0	25	25	19	12	50	0	38	4	25	0	50	38	75	69	62	0
МОУ "Сторожевская СОШ"	24		88	69	67	58	29	69	90	29	42	48	33	54	50	25	67	50	58	25	58	67	67	85	79	29
МОУ "СОШ" с. Нившера	10		40	50	50	50	10	35	75	10	50	30	20	30	30	0	55	73	60	40	60	40	60	85	90	10
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		39	0	78	11	22	33	17	0	11	11	6	0	11	0	6	30	0	0	22	11	67	33	78	0
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		92	42	50	50	42	50	83	100	83	58	42	67	67	33	83	44	50	83	50	67	83	92	100	0
МОУ "СОШ" с. Мордино	7		43	0	57	43	7	29	57	0	29	43	29	0	29	0	29	19	57	0	0	43	57	57	71	0
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6		67	42	50	33	33	33	25	33	33	42	58	17	50	17	67	28	33	50	67	67	67	67	67	42
МОУ "ООШ" п. Визябож"	6		50	0	33	0	17	17	33	0	17	33	17	0	8	17	17	0	0	0	33	0	67	17	33	0
МОУ "ООШ" п. Намск"	4		38	38	50	25	25	0	50	25	0	50	25	25	12	50	25	33	50	0	50	25	50	88	100	12

Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	Макс	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	516887		67	55	62	59	44	53	63	49	45	62	43	58	48	40	73	50	48	55	65	52	72	70	77	32
Республика Коми	7646		69	54	66	60	45	66	56	49	41	66	45	44	45	28	73	47	40	56	73	45	72	86	82	35
Корткеросский муниципальный	178		61	34	49	41	20	44	40	22	35	43	27	31	35	16	56	31	31	19	50	36	61	73	76	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	60		39	5	20	20	5	11	13	2	15	18	3	3	9	5	25	5	13	0	27	12	40	38	55	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	96		68	41	56	48	21	56	47	25	42	49	32	38	42	15	70	38	30	21	61	42	68	88	85	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	21		90	79	95	67	55	76	83	62	62	86	71	76	71	52	81	70	81	62	62	76	86	100	90	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1		100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			178 уч.	7646 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	61	69	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	34	54	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	49	66	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	41	60	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	20	45	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	44	66	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	40	56	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	22	49	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	35	41	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	43	66	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	27	45	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	31	44	58

4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	35	45	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	16	28	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	56	73	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	31	47	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	31	40	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	19	56	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	50	73	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	1	36	45	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	61	72	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение	2	73	86	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	76	82	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	16	35	32

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выводы: В результате выполнения работы наименьшее затруднения вызвали задания 1.1, 6,1, 7,2,8,1, 8.3.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 10 классе

Корткеросский муниципальный район(22 уч.)

Дата: 11.04.2019

Максимальный первичный балл: 21

Время выполнения: 90 минут

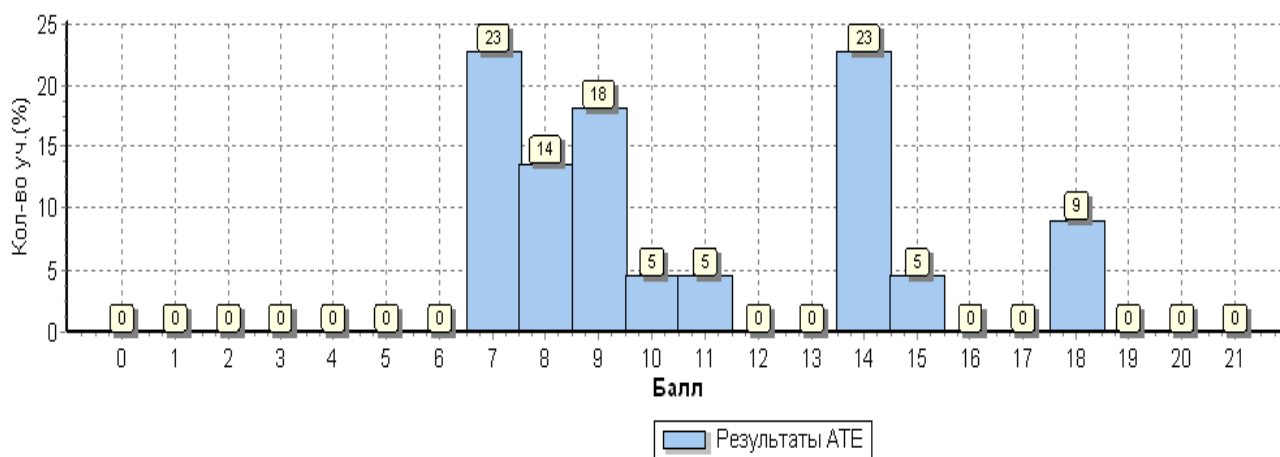
Количество заданий- 17.

Работа состояла из заданий базового и повышенного уровня.

Задания базового уровня сложности проверяли знания географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Проверяли умение читать географические карты различного содержания, определять направления сторон горизонта

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



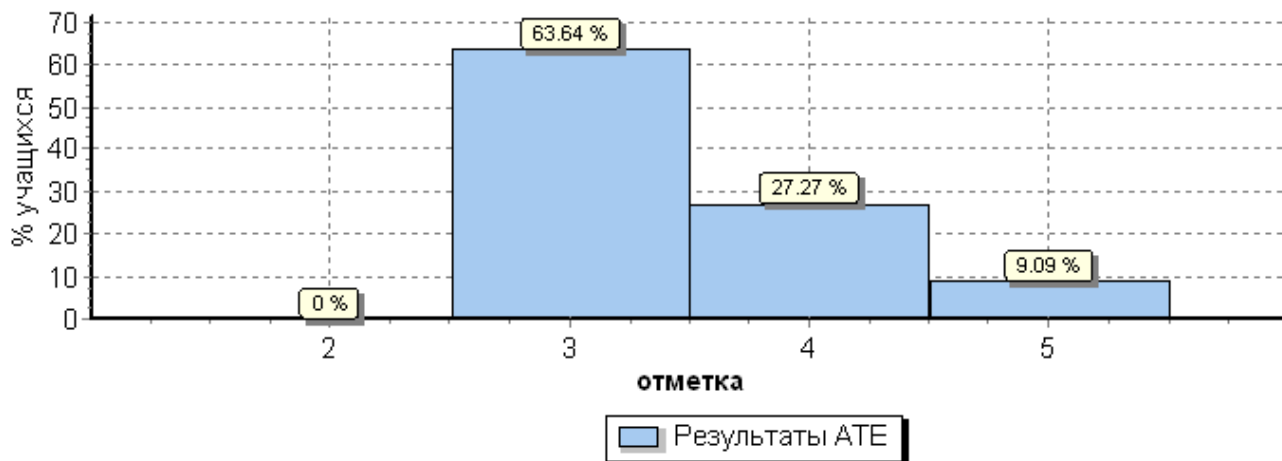
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	8	9	10	11	14	15	18	Кол-во уч.
7	3		3		1	2		1	10
8	2	3	1	1		3	1	1	12
Комплект	5	3	4	1	1	5	1	2	22

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	73191	3.2	32	50.1	14.7
Республика Коми	1272	2.1	36.4	47.4	14.1
Корткеросский муниципальный район	22	0	63.6	27.3	9.1

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
7	7	2	1	10
8	7	4	1	12
Комплект	14	6	2	22

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

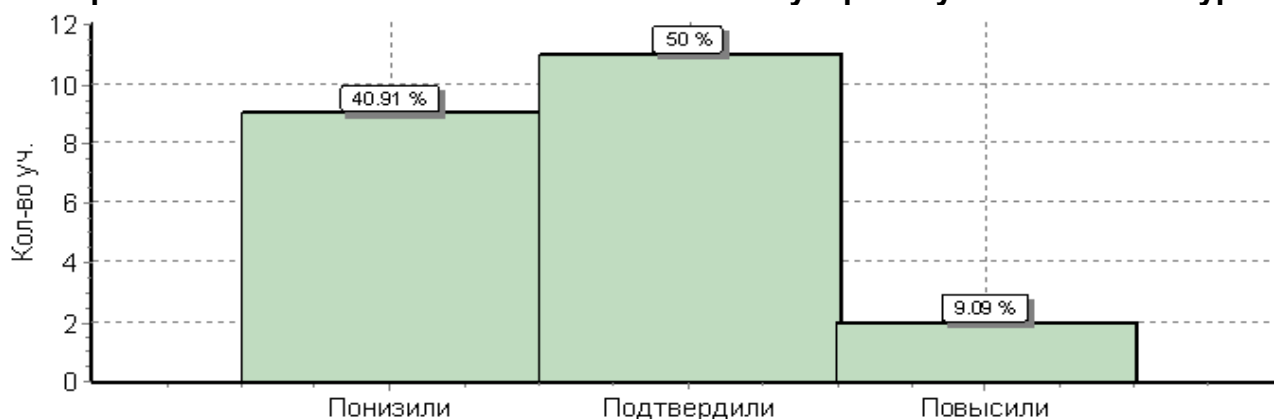
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	73191	3.2	32	50.1	14.7
Республика Коми	1272	2.1	36.4	47.4	14.1
Корткеросский муниципальный район	22	0	63.6	27.3	9.1
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	16	0	68.8	25	6.2
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	0	50	33.3	16.7

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	9
Всего*:	22	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

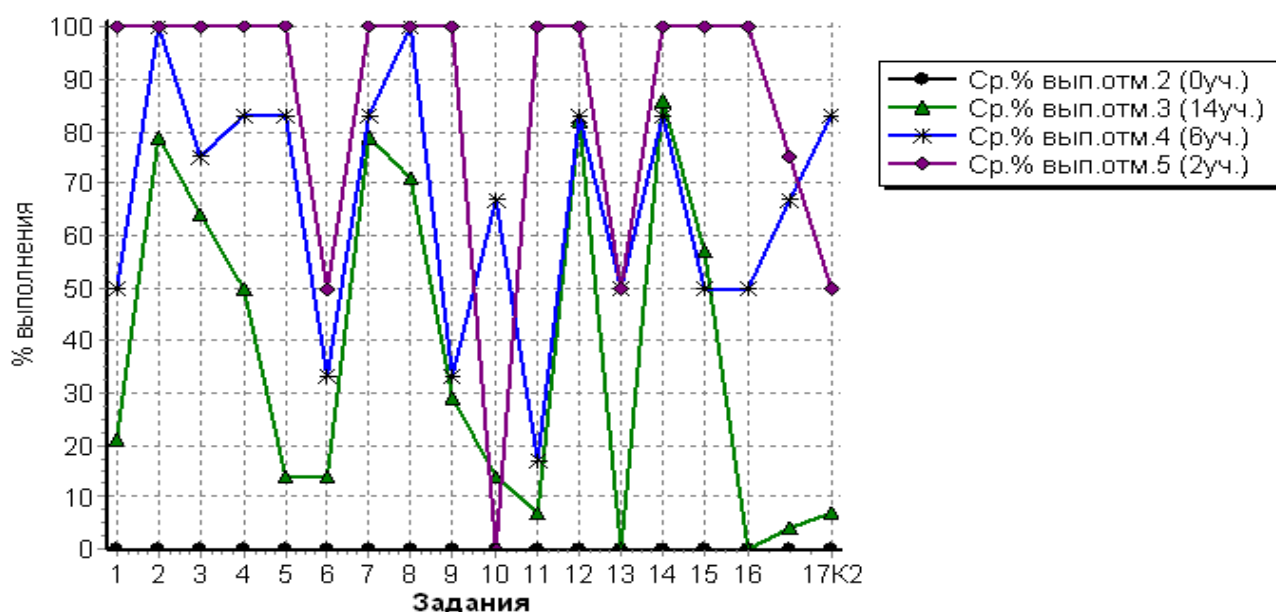
Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Ма КС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K	17K
Вся выборка	73191		66	90	78	66	62	58	82	84	65	55	53	85	59	79	59	40	34	31
Республика Коми	1272		54	94	82	70	58	50	87	91	51	58	40	92	57	80	52	30	40	39
Корткеросский	22		36	86	70	64	41	23	82	82	36	27	18	84	18	86	59	23	27	32
МОУ "Сторожевская СОШ"	16		19	100	69	50	31	12	94	81	12	25	6	94	6	100	50	19	28	38
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		83	50	75	100	67	50	50	83	100	33	50	58	50	50	83	33	25	17

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	Ма КС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K	17K
Вся выборка	73191		66	90	78	66	62	58	82	84	65	55	53	85	59	79	59	40	34	31
Республика Коми	1272		54	94	82	70	58	50	87	91	51	58	40	92	57	80	52	30	40	39
Корткеросский	22		36	86	70	64	41	23	82	82	36	27	18	84	18	86	59	23	27	32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	14		21	79	64	50	14	14	79	71	29	14	7	82	0	86	57	0	4	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6		50	100	75	83	83	33	83	100	33	67	17	83	50	83	50	50	67	83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2		100	100	100	100	100	50	100	100	100	0	100	100	50	100	100	100	75	50

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			22 уч.	1272 уч.	73191 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	36	54	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	86	94	90
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	70	82	78
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	64	70	66
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	41	58	62
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	23	50	58
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	82	87	82
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	82	91	84

9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	36	51	65
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	27	58	55
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	18	40	53
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	84	92	85
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	18	57	59
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	86	80	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	59	52	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	23	30	40
17K 1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	27	40	34
17K 2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	32	39	31

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 11 классе

Корткеросский муниципальный район (74 уч.)

Дата: 11.04.2019

Время выполнения: 90 минут

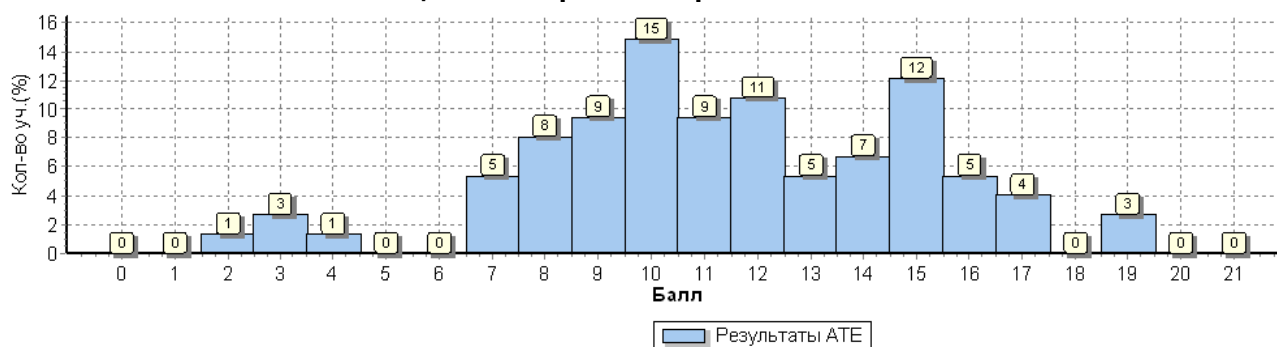
Количество заданий- 17.

Работа состояла из заданий базового и повышенного уровня.

Задания базового уровня сложности проверяли знания географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Проверяли умение читать географические карты различного содержания, определять направления сторон горизонта
Максимальный первичный балл: 21

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



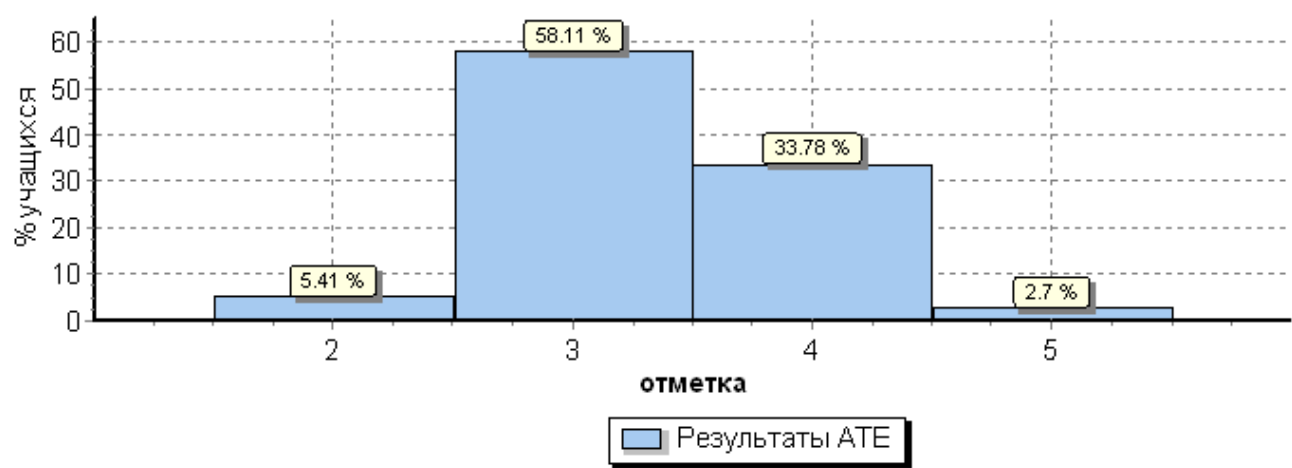
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	3	4	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	Кол-во уч.
7			1	1	4	4	6	2	4	3	3	6	2	1	1	38
8	1	2		3	2	3	5	5	4	1	2	3	2	2	1	36
Комплект	1	2	1	4	6	7	11	7	8	4	5	9	4	3	2	74

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20
Республика Коми	2404	0.58	41.1	45	13.4
Корткеросский муниципальный район	74	5.4	58.1	33.8	2.7

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
7	1	21	15	1	38
8	3	22	10	1	36
Комплект	4	43	25	2	74

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

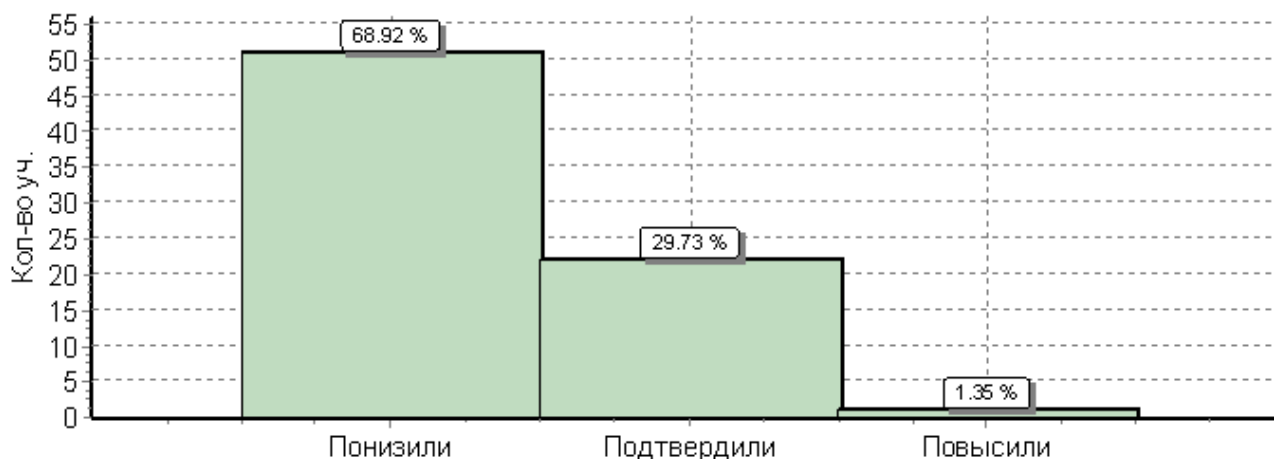
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20
Республика Коми	2404	0.58	41.1	45	13.4
Корткеросский муниципальный район	74	5.4	58.1	33.8	2.7

(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2	0	100	0	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	8	0	25	62.5	12.5
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	1	0	0	0	100
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	22	4.5	77.3	18.2	0
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	1	0	0	100	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	10	20	30	50	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	3	33.3	66.7	0	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	15	0	93.3	6.7	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	0	22.2	77.8	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	3	0	33.3	66.7	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	51	69
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	30
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	74	100

Выполнение заданий (в % от числа участников)

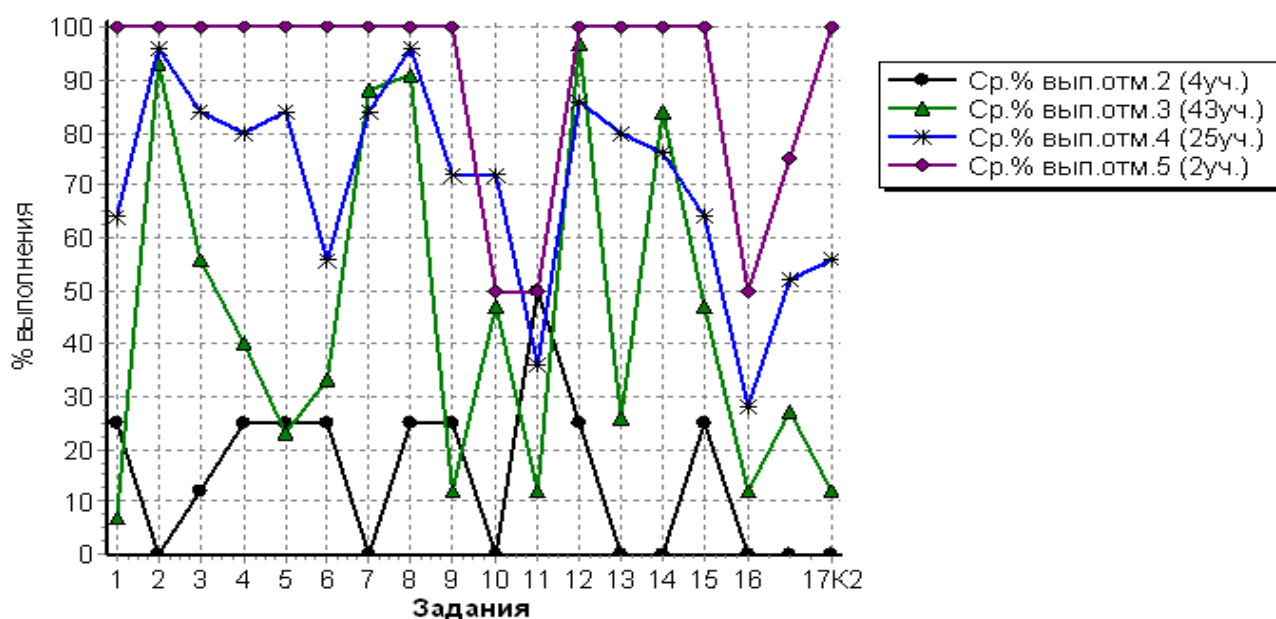
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	179248		66	94	83	73	67	62	89	91	67	59	56	91	64	83	60	41	37	35
Республика Коми	2404		49	96	81	70	54	49	91	94	50	56	40	95	54	83	54	28	37	33
Корткеросский	74		30	89	64	54	46	42	82	89	35	53	23	89	45	77	53	18	35	28

МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2		100	100	50	0	0	0	50	50	0	0	0	100	0	100	50	0	25	50
МОУ "СОШ" п. Аджером	8		62	100	88	88	88	62	100	100	62	38	25	100	62	75	62	25	44	50
МОУ "СОШ" п. Приозерный	1		100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	50	100
МОУ "СОШ" с. Корткерос	22		5	95	48	45	14	64	91	86	18	55	14	95	55	77	50	14	34	0
МОУ "СОШ" с. Керес	1		100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	0	0	100	0	100	0	100	100
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	10		30	50	45	40	60	50	50	80	50	60	70	70	30	50	60	10	25	50
МОУ "СОШ" с. Подъельск	3		0	33	33	33	100	33	67	33	33	0	0	100	0	33	67	0	17	33
МОУ "СОШ" с. Нившера	15		0	100	67	53	33	0	100	100	7	47	7	97	0	100	47	27	33	7
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		78	100	100	89	78	22	56	100	67	89	33	83	89	78	44	22	28	44
МОУ "СОШ" с. Мордино	3		67	100	83	33	33	67	100	100	67	67	0	67	100	100	33	0	83	100

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К	17К
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	179248		66	94	83	73	67	62	89	91	67	59	56	91	64	83	60	41	37	35
Республика Коми	2404		49	96	81	70	54	49	91	94	50	56	40	95	54	83	54	28	37	33
Корткеросский муниципальный	74		30	89	64	54	46	42	82	89	35	53	23	89	45	77	53	18	35	28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4		25	0	12	25	25	25	0	25	25	0	50	25	0	0	25	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	43		7	93	56	40	23	33	88	91	12	47	12	97	26	84	47	12	27	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	25		64	96	84	80	84	56	84	96	72	72	36	86	80	76	64	28	52	56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2		100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	50	100	100	100	100	50	75	100

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	1
---	--	-----------	--------	----------------------	---

	выпускников			По региону	По России
			74 уч.	2404 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	30	49	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	89	96	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	64	81	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	54	70	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	46	54	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	42	49	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	82	91	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	89	94	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	35	50	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	53	56	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	23	40	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	89	95	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	45	54	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	77	83	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	53	54	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	18	28	41
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	35	37	37
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	28	33	35

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: выполнение обучающимися 10-11 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни. Уровень учебной подготовки по географии на конец 2018-2019 года хороший.

Результаты ВПР по «Обществознанию»

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе

Структура проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

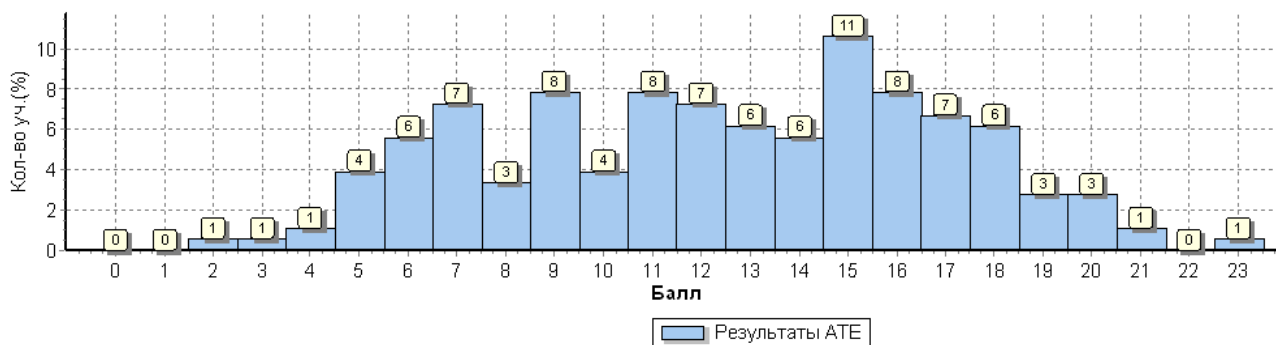
Максимальный балл – **23 б.**

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

Корткеросский муниципальный район(178 уч.)

Дата: 18.04.2019

Распределение первичных баллов Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

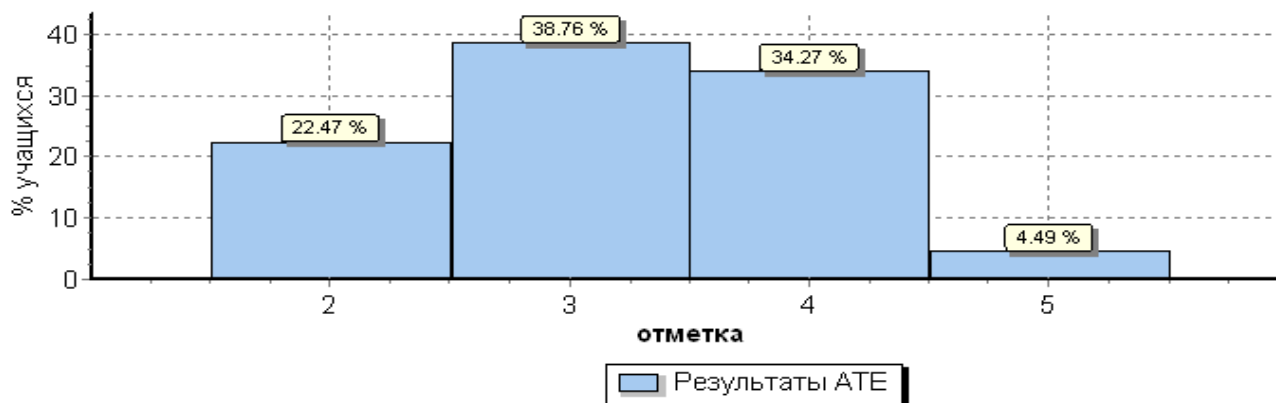
Вариант	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	Кол-во уч.
1		1		1	6	8	4	7	5	9	9	5	5	10	10	4	4	4	5			97
2	1		2	6	4	5	2	7	2	5	4	6	5	9	4	8	7	1		2	1	81
Комплект	1	1	2	7	10	13	6	14	7	14	13	11	10	19	14	12	11	5	5	2	1	178

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %

		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Республика Коми	8511	6.5	41.6	38.4	13.5
Корткеросский муниципальный район	178	22.5	38.8	34.3	4.5

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	20	40	32	5	97
2	20	29	29	3	81
Комплект	40	69	61	8	178

Н/П - без отметок, так как в данных ОО не были пройдены некоторые темы
 Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
 Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Республика Коми	8511	6.5	41.6	38.4	13.5
Корткеросский муниципальный район	178	22.5	38.8	34.3	4.5
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2	50	0	50	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	14	21.4	28.6	50	0
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	4	25	50	25	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	77	20.8	29.9	41.6	7.8
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	0	66.7	33.3	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	3	33.3	33.3	33.3	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	9	0	66.7	22.2	11.1

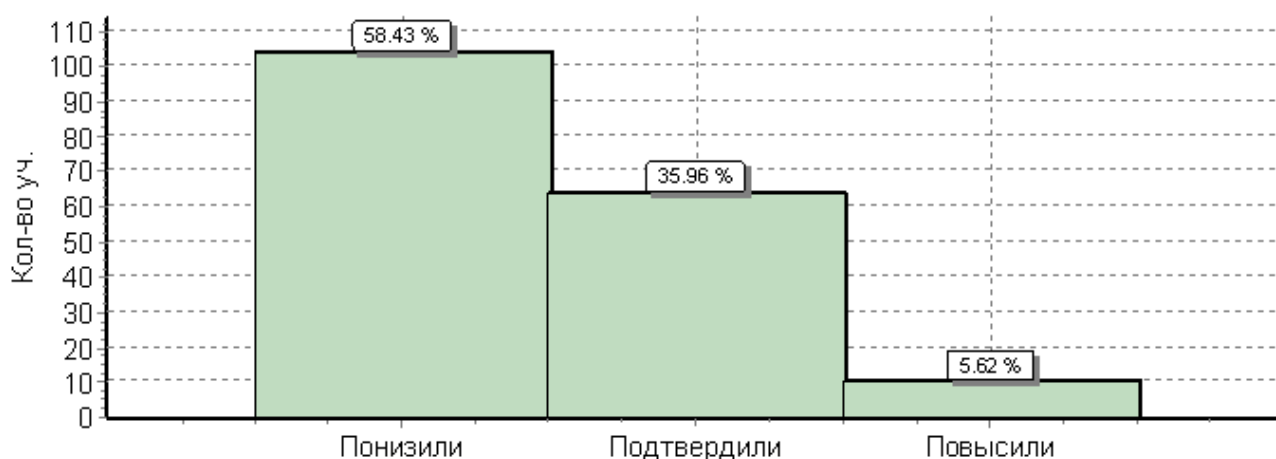
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	16	25	62.5	12.5	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	7	42.9	28.6	28.6	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	12	58.3	33.3	8.3	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	33.3	33.3	33.3	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	7	0	71.4	28.6	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5	0	60	40	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	9	22.2	22.2	44.4	11.1
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	1	0	100	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	104	58
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	64	36
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	6
Всего*:	178	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	1284448		84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Республика Коми	8511		79	66	61	78	76	88	72	79	54	68	38	21	75	71	66	37	44

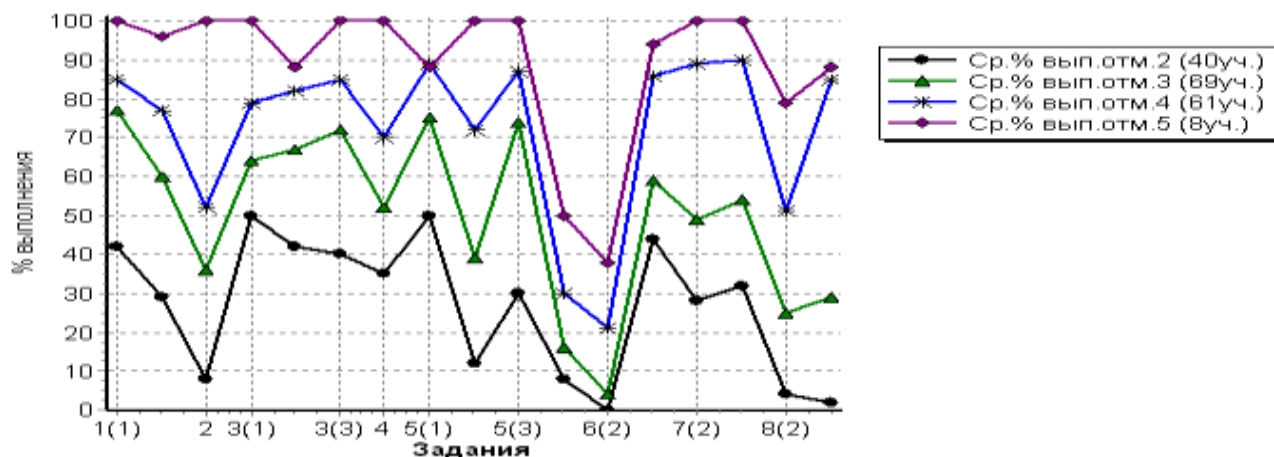
Корткеросский	178		73	60	38	67	67	71	57	75	47	70	20	11	66	60	63	31	45
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2		0	33	100	50	100	100	0	100	0	50	100	0	100	50	50	17	50
МОУ "СОШ" п. Аджером	14		71	69	29	68	79	64	57	100	79	93	21	7	71	57	57	0	29
МОУ "СОШ" п. Приозерный	4		100	58	50	62	75	25	75	100	50	50	25	0	88	25	75	17	25
МОУ "СОШ" с. Корткерос	77		77	56	48	72	73	75	58	82	60	75	22	12	64	68	68	36	53
МОУ "СОШ" с. Керес	6		50	78	0	58	100	50	33	83	17	100	17	0	67	67	83	39	67
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	3		100	33	67	67	100	100	67	100	33	67	0	0	17	33	67	44	67
МОУ "СОШ" с. Подъельск	9		78	81	33	78	33	78	56	67	44	67	33	22	67	56	89	48	89
МОУ "Сторожевская СОШ"	16		88	58	25	44	31	75	50	69	19	50	25	19	66	56	6	23	31
МОУ "СОШ" с. Нившера	7		71	67	0	71	100	71	43	57	29	43	0	0	50	29	86	10	29
МОУ "СОШ" с. Большелуг	12		50	47	8	62	25	58	58	33	0	33	0	0	67	42	75	22	8
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		50	67	17	75	67	0	50	33	50	50	17	17	75	50	100	39	17
МОУ "СОШ" с. Мордино	7		86	62	43	71	100	100	57	43	43	100	14	14	93	86	57	43	57
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	5		100	80	100	60	80	100	80	100	60	100	20	20	60	60	20	20	20
МОУ "ООШ" п. Визябож"	9		44	70	33	67	56	67	67	67	44	67	22	11	67	67	67	63	56
МОУ "ООШ" п. Намск"	1		100	33	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	50	100	100	0	0

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	1284448		84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Республика Коми	8511		79	66	61	78	76	88	72	79	54	68	38	21	75	71	66	37	44
Корткеросский	178		73	60	38	67	67	71	57	75	47	70	20	11	66	60	63	31	45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	40		42	29	8	50	42	40	35	50	12	30	8	0	44	28	32	4	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	69		77	60	36	64	67	72	52	75	39	74	16	4	59	49	54	25	29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	61		85	77	52	79	82	85	70	89	72	87	30	21	86	89	90	51	85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8		100	96	100	100	88	100	100	88	100	100	50	38	94	100	100	79	88

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			178 уч.	8511 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73	79	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60	66	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	38	61	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	67	78	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67	76	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71	88	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	57	72	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	75	79	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	47	54	59

5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	70	68	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	20	38	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	11	21	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66	75	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60	71	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	63	66	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	31	37	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	45	44	47

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

8.2 Формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Цель работы – выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся в предметной области «Обществознание»

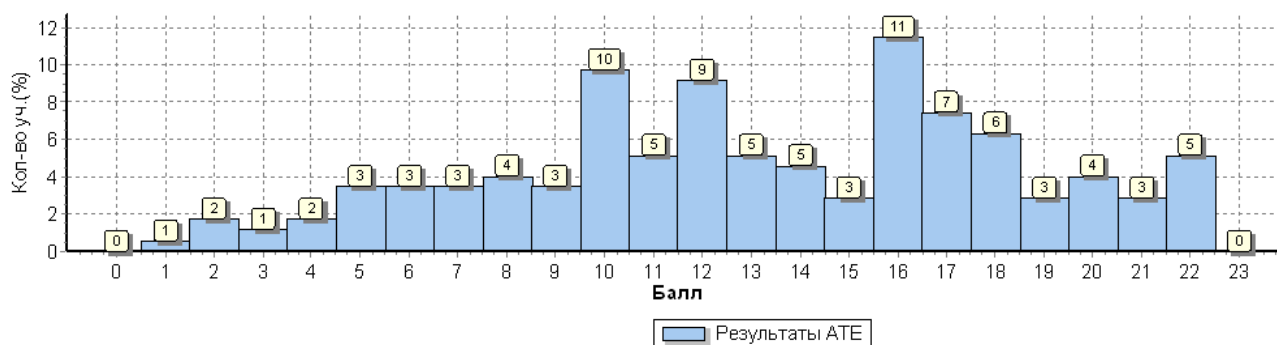
Корткеросский муниципальный район(174 уч.)

Дата: 04.04.2019

Максимальный первичный балл: 23

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



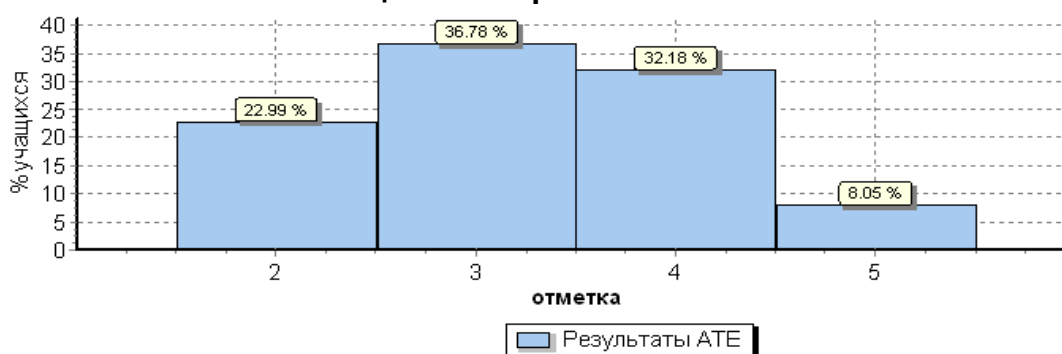
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Кол-во уч.
1		1		2	3	3	4	3	5	11	6	6	4	4	3	10	3	9	2	1	4	4	88
2	1	2	2	1	3	3	2	4	1	6	3	10	5	4	2	10	10	2	3	6	1	5	86
Комплек-т	1	3	2	3	6	6	6	7	6	17	9	16	9	8	5	20	13	11	5	7	5	9	174

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Республика Коми	8437	12.6	50.3	31.3	5.9
Корткеросский муниципальный район	174	23	36.8	32.2	8

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	21	34	25	8	88
2	19	30	31	6	86
Комплект	40	64	56	14	174

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

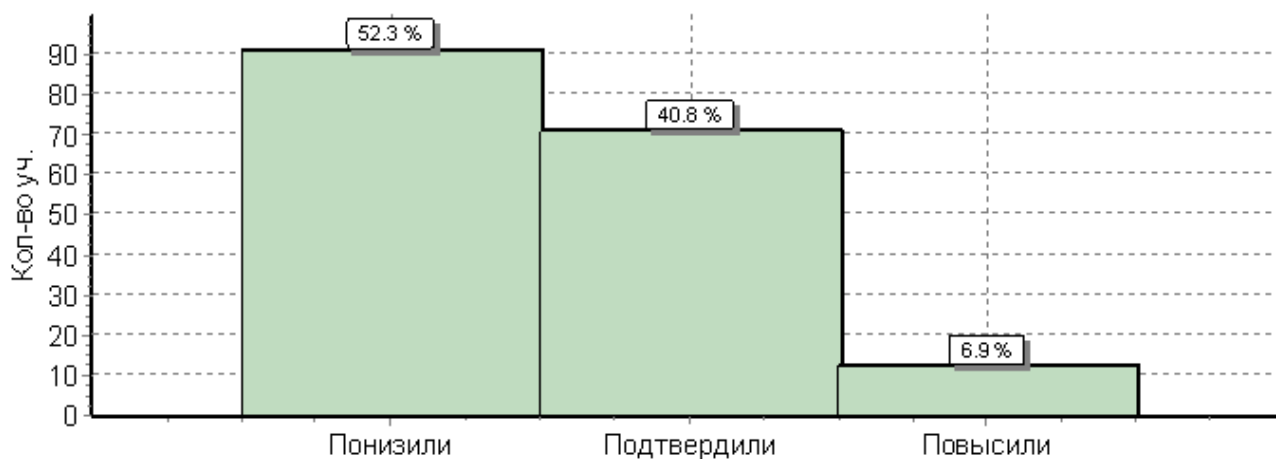
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Республика Коми	8437	12.6	50.3	31.3	5.9
Корткеросский муниципальный район	174	23	36.8	32.2	8
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3	0	33.3	66.7	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	18	0	50	44.4	5.6
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	4	25	50	25	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	53	0	18.9	56.6	24.5
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	16.7	33.3	50	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	13	7.7	53.8	38.5	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	8	62.5	37.5	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	29	51.7	41.4	6.9	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	4	25	50	25	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	77.8	22.2	0	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	33.3	50	16.7	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	6	50	16.7	33.3	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6	0	83.3	16.7	0
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	5	60	40	0	0
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	4	25	75	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	91	52
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	71	41
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	12	7
Всего*:	174	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Выполнение заданий (в % от числа участников)

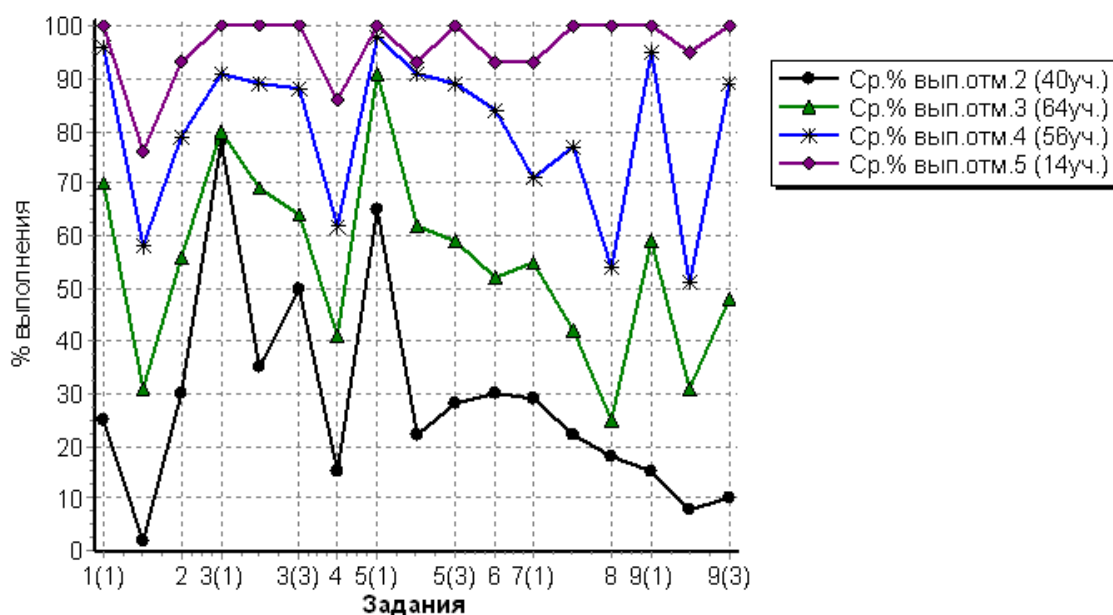
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
Вся выборка	612248		76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Республика Коми	8437		78	45	65	82	66	68	52	85	58	69	71	62	52	44	55	39	48
Корткеросский	174		71	37	60	85	70	71	45	88	65	65	60	57	53	39	64	37	57
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3		100	44	67	67	100	100	0	100	33	33	67	50	0	33	100	78	100
МОУ "СОШ" п. Аджером	18		89	44	78	94	94	94	44	100	89	83	72	50	61	22	72	41	61
МОУ "СОШ" п. Приозерный	4		75	25	75	75	75	0	50	100	50	50	100	75	50	0	50	8	25
МОУ "СОШ" с. Корткерос	53		100	55	85	94	98	92	72	100	92	91	81	78	89	81	83	48	77
МОУ "СОШ" с. Керес	6		50	56	83	100	17	67	33	50	50	33	100	58	67	17	83	50	67
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	13		92	46	46	81	85	54	46	85	77	62	46	62	23	15	54	59	62
МОУ "СОШ" с. Подъельск	8		38	21	0	75	25	25	12	88	25	25	50	56	50	50	38	46	12
МОУ "Сторожевская СОШ"	29		59	17	28	79	45	62	31	90	48	52	31	43	14	7	41	14	38
МОУ "СОШ" с. Нившера	4		50	33	75	75	25	50	75	100	75	50	75	50	50	0	50	25	25
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		11	4	44	72	33	56	0	67	33	56	33	33	33	22	22	11	11
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		50	44	50	83	33	50	0	67	17	17	33	42	17	17	83	28	83
МОУ "СОШ" с. Мордино	6		50	33	17	92	50	83	33	67	50	50	50	50	50	17	83	44	83
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6		33	22	67	75	100	67	67	67	50	67	83	42	33	0	67	39	33
МОУ "ООШ" п. Визябож"	5		0	0	100	90	60	60	20	60	20	40	0	40	60	80	20	27	40
МОУ "ООШ" п. Намск"	4		50	17	50	25	50	50	75	75	50	75	50	25	100	50	75	17	75

Выполнение заданий группами учащихся

(в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	612248		76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Республика Коми	8437		78	45	65	82	66	68	52	85	58	69	71	62	52	44	55	39	48
Корткеросский	174		71	37	60	85	70	71	45	88	65	65	60	57	53	39	64	37	57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	40		25	2	30	78	35	50	15	65	22	28	30	29	22	18	15	8	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	64		70	31	56	80	69	64	41	91	62	59	52	55	42	25	59	31	48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	56		96	58	79	91	89	88	62	98	91	89	84	71	77	54	95	51	89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	14		100	76	93	100	100	100	86	100	93	100	93	93	100	100	100	95	100

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			174 уч.	8437 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	71	78	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	37	45	50

2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	60	65	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	85	82	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70	66	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71	68	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	45	52	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	88	85	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	65	58	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	65	69	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	1	60	71	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	57	62	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	53	52	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	39	44	50

9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	64	55	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	37	39	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	57	48	43

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: Затруднения вызвали следующие задания:

1(2) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

8 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9(2) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Результаты ВПР по «Физике»

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

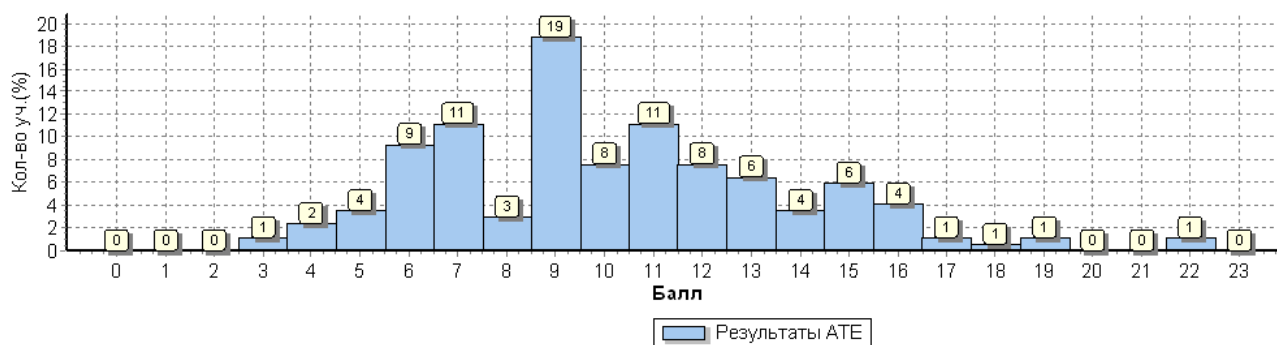
Корткеросский муниципальный район(170 уч.)

Дата: 23.04.2019

Максимальный первичный балл: 23

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



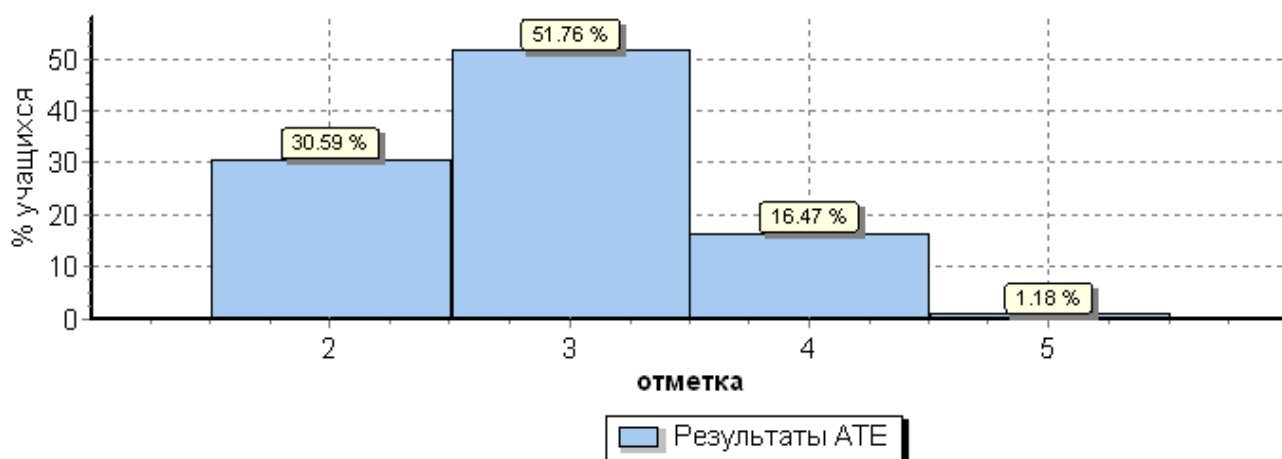
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	22	Кол-во
1				1			1			1									3
2							1			1							1		3
9	1	1	4	6	8	1	12	5	13	6	9	3	7	7	2	1	1	1	88
10	1	3	2	9	11	4	18	8	6	5	2	3	3					1	76
Комплек	2	4	6	16	19	5	32	13	19	13	11	6	10	7	2	1	2	2	170

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Республика Коми	8435	12	56.2	29	2.8
Корткеросский муниципальный район	170	30.6	51.8	16.5	1.2

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	2			3
2		2	1		3
9	21	45	21	1	88
10	30	39	6	1	76
Комплект	52	88	28	2	170

Н/П - без отметок, так как в данных ОО не были пройдены некоторые темы

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

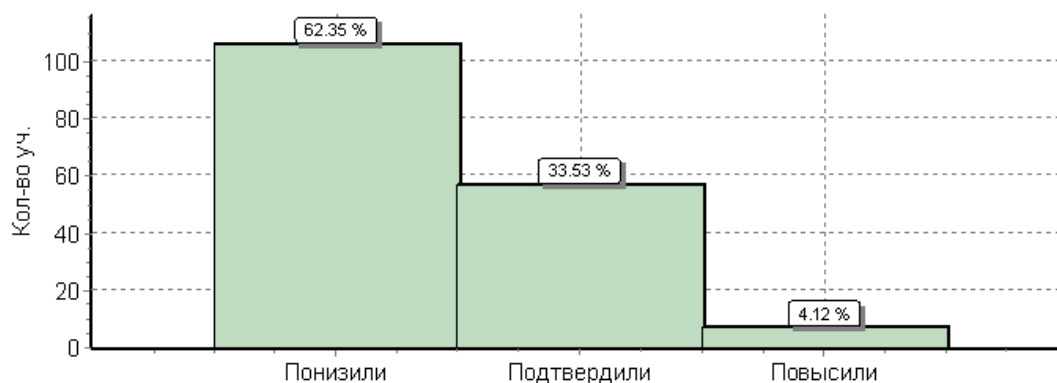
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Республика Коми	8435	12	56.2	29	2.8
Корткеросский муниципальный район	170	30.6	51.8	16.5	1.2
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3	0	66.7	33.3	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	18	50	38.9	11.1	0
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	4	75	25	0	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	52	36.5	53.8	9.6	0
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	6	16.7	83.3	0	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	11	18.2	27.3	54.5	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск (1Н/П)	8	37.5	62.5	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	23	26.1	47.8	21.7	4.3
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	9	0	55.6	44.4	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	22.2	77.8	0	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	16.7	66.7	16.7	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	5	20	40	40	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6	0	50	33.3	16.7
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	6	50	50	0	0
(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	4	50	50	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	106	62
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	57	34
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7	4
Всего*:	170	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

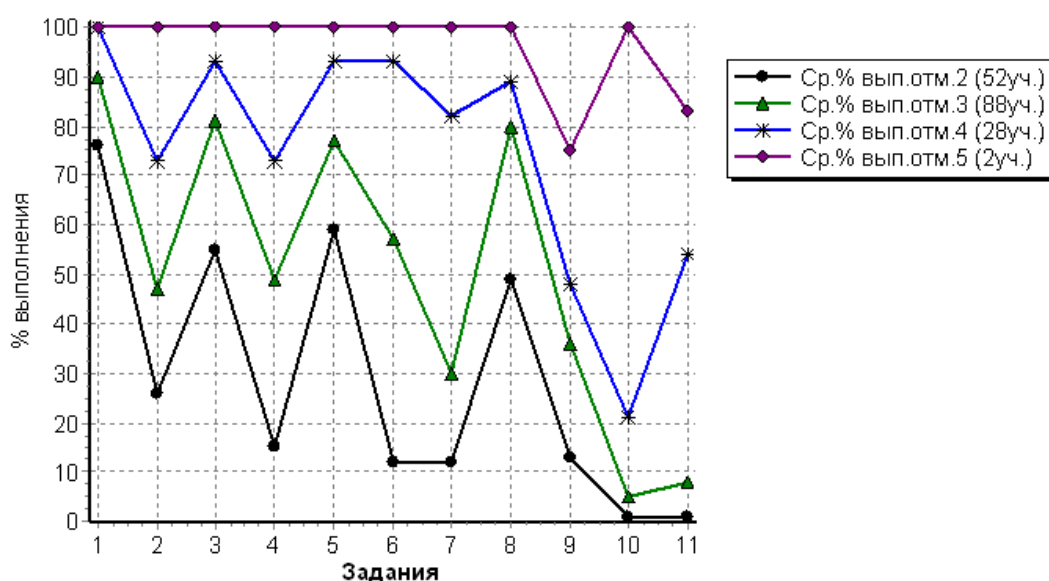
ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Макс балл	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
Вся выборка	518497		89	65	83	58	84	63	62	67	36	12	19
Республика Коми	8435		93	58	90	55	82	62	58	73	29	10	14
Корткеросский	170		88	46	75	43	74	49	34	72	32	8	14
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3		100	33	83	0	100	67	33	33	67	25	33
МОУ "СОШ" п. Аджером	18		97	44	67	42	72	50	6	75	33	3	0
МОУ "СОШ" п. Приозерный	4		100	0	50	12	0	25	0	100	38	6	0
МОУ "СОШ" с. Корткерос	52		86	46	76	36	74	38	33	67	32	0	8
МОУ "СОШ" с. Керес	6		100	50	83	67	67	17	0	75	42	0	11
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	11		95	64	95	68	82	55	45	86	32	9	33
МОУ "СОШ" с. Подъельск	8		94	25	69	50	38	50	0	69	19	12	0
МОУ "Сторожевская СОШ"	23		83	59	85	50	83	52	57	72	33	5	20
МОУ "СОШ" с. Нившера	9		100	72	94	33	94	89	89	72	17	31	0
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		78	39	61	61	56	56	22	78	22	8	7
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		83	42	75	33	75	83	33	75	25	29	22
МОУ "СОШ" с. Мордино	5		60	10	90	40	70	40	40	100	40	30	60
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6		83	33	33	67	100	100	67	92	58	21	44
МОУ "ООШ" п. Визябож"	6		83	42	67	33	92	17	17	33	17	4	33
МОУ "ООШ" п. Намск"	4		75	38	62	38	88	50	25	75	38	0	0

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Макс балл	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
Вся выборка	518497		89	65	83	58	84	63	62	67	36	12	19
Республика Коми	8435		93	58	90	55	82	62	58	73	29	10	14
Корткеросский муниципальный	170		88	46	75	43	74	49	34	72	32	8	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	52		76	26	55	15	59	12	12	49	13	1	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	88		90	47	81	49	77	57	30	80	36	5	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	28		100	73	93	73	93	93	82	89	48	21	54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2		100	100	100	100	100	100	100	100	75	100	83

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			170 уч.	8435 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	88	93	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	46	58	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	75	90	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	43	55	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	74	82	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	49	62	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	34	58	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	72	73	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	32	29	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	8	10	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	14	14	19

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: обучающиеся показали слабые умения при объяснении атмосферного давления, явления диффузии, Броуновское движение, механические явления, понимание физических законов, умение их интерпретировать, умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала. Продолжить формирование навыков решения задач повышенного уровня.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 11 классе

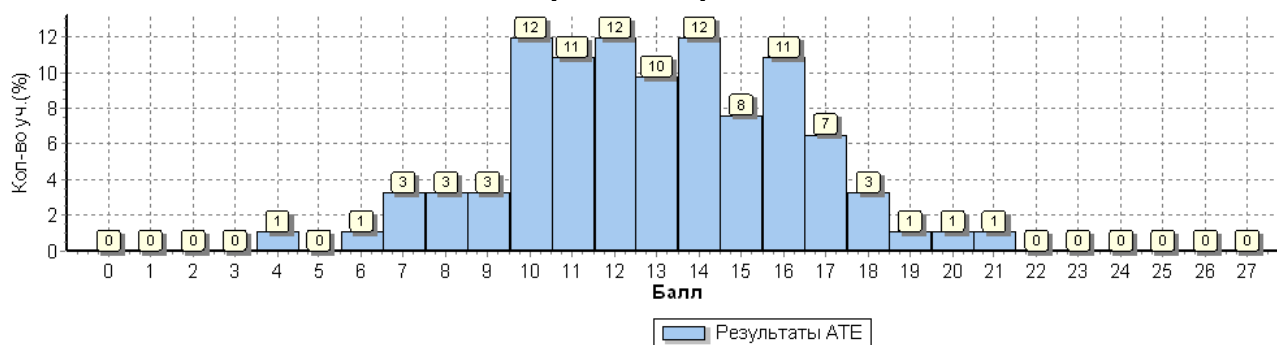
Корткеросский муниципальный район(92 уч.)

Дата: 09.04.2019

Максимальный первичный балл: 27

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



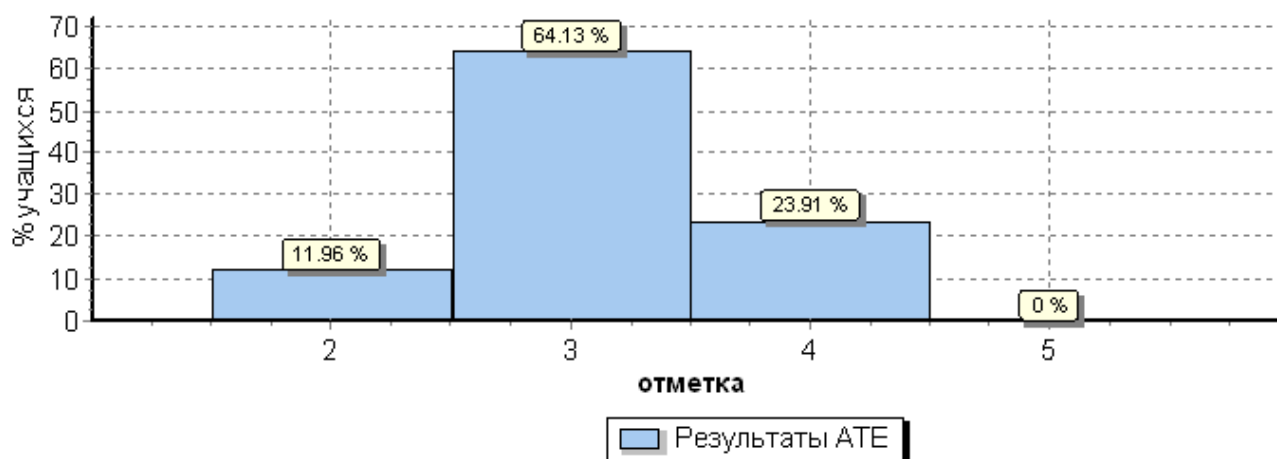
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Кол-во уч.
11			3	2	1	8	8	5	3	4	4	3	1				1	43
12	1	1		1	2	3	2	6	6	7	3	7	5	3	1	1		49
Комплект	1	1	3	3	3	11	10	11	9	11	7	10	6	3	1	1	1	92

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Республика Коми	3435	3.1	45.8	44.3	6.7
Корткеросский муниципальный район	92	12	64.1	23.9	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			
	2	3	4	Кол-во уч.
11	6	32	5	43
12	5	27	17	49
Комплект	11	59	22	92

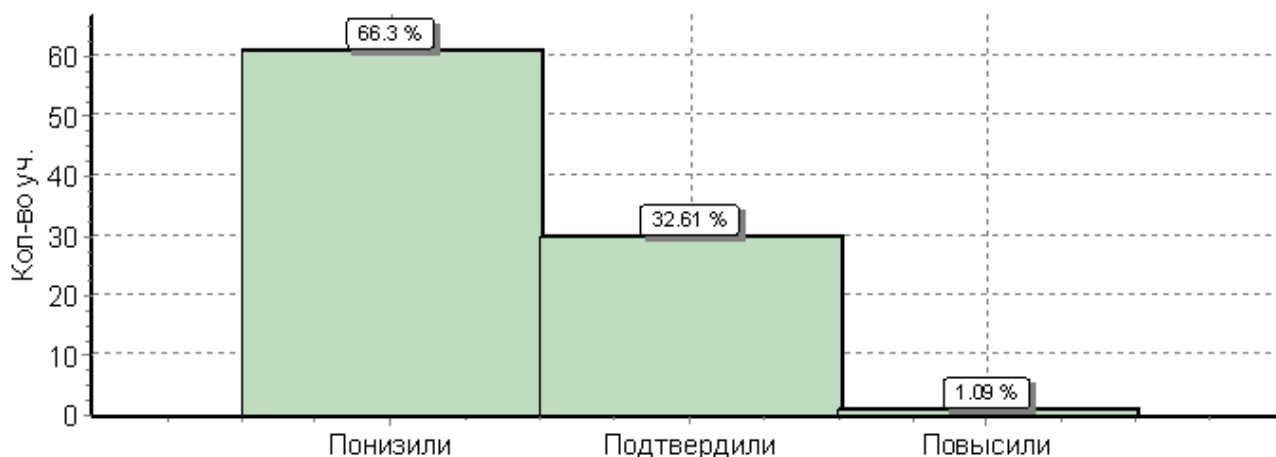
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
Республика Коми	3435	3.1	45.8	44.3	6.7
Корткеросский муниципальный район	92	12	64.1	23.9	0
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2	0	50	50	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	9	0	77.8	22.2	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	25	4	68	28	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	10	0	70	30	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	3	0	100	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	16	56.2	31.2	12.5	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	12	0	83.3	16.7	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	11.1	77.8	11.1	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	3	0	33.3	66.7	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	3	0	33.3	66.7	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	61	66
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	30	33
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	92	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Выполнение заданий (в % от числа участников)

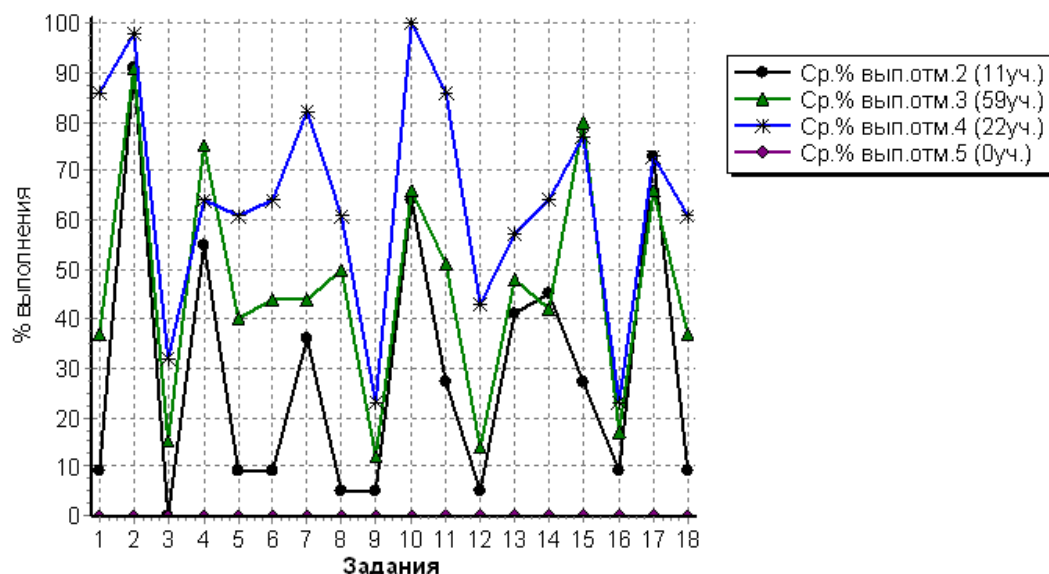
ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс балл	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	186313		71	90	45	76	52	62	76	59	38	81	59	35	60	52	52	56	59	44
Республика Коми	3435		72	94	34	75	52	62	58	59	31	83	70	30	44	60	59	40	68	51
Корткеросский	92		46	92	17	70	41	45	52	47	14	74	57	20	49	48	73	17	68	40
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2		100	100	0	50	25	50	50	75	0	100	0	50	75	50	50	0	100	25
МОУ "СОШ" п. Аджером	9		89	100	67	94	50	56	22	72	22	89	67	22	50	44	100	0	0	0
МОУ "СОШ" с. Корткерос	25		30	96	4	76	46	48	44	50	18	76	84	28	48	4	88	4	88	60
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	10		35	90	30	75	65	50	50	45	5	70	50	5	55	70	90	80	80	65
МОУ "СОШ" с. Подъельск	3		17	67	0	67	17	0	100	33	0	67	33	50	50	67	100	0	33	33
МОУ "Сторожевская СОШ"	16		28	100	0	59	28	44	50	22	0	69	44	6	41	56	44	12	81	25
МОУ "СОШ" с. Нившера	12		54	92	8	71	42	50	58	46	12	75	50	0	46	92	42	8	67	42
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		56	72	22	44	28	22	89	61	17	44	11	22	56	67	100	11	67	17
МОУ "СОШ" с. Богородск	3		83	100	0	67	50	33	67	50	17	100	67	33	50	33	33	33	33	67
МОУ "СОШ" с. Мордино	3		67	83	100	83	33	67	33	50	67	100	100	67	67	67	33	67	67	33

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс балл	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	186313		71	90	45	76	52	62	76	59	38	81	59	35	60	52	52	56	59	44
Республика Коми	3435		72	94	34	75	52	62	58	59	31	83	70	30	44	60	59	40	68	51
Корткеросский	92		46	92	17	70	41	45	52	47	14	74	57	20	49	48	73	17	68	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	11		9	91	0	55	9	9	36	5	5	64	27	5	41	45	27	9	73	9

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	59		37	91	15	75	40	44	44	50	12	66	51	14	48	42	80	17	66	37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	22		86	98	32	64	61	64	82	61	23	100	86	43	57	64	77	23	73	61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			92 уч.	3435 уч.	186313 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	46	72	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	92	94	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	17	34	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	70	75	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	41	52	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	45	62	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	52	58	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	47	59	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	14	31	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	74	83	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	57	70	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	20	30	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	49	44	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	48	60	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	73	59	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	17	40	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	68	68	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	40	51	44

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: обучающиеся показали слабые знания при выполнении следующих заданий:

№ 3 Знать/понимать смысл физических понятий.

№ 9 Знать/понимать смысл физических величин и законов

№ 12 Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

№ 16 Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Результаты ВПР по «Химии»

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 11 классе

Проверочная работа по химии условно разделена на четыре содержательных блока: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Выпускники, принимающие участие в написании ВПР по химии, должны продемонстрировать базовый уровень знания предмета: составить уравнение химической реакции, смоделировать химический эксперимент на основании его описания, объяснить обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением.

В ВПР по химии задания с кратким ответом проверяют на базовом уровне усвоение большинства элементов содержания, изучаемых в рамках основных тем курса химии 10–11-х классов.

А задания с развёрнутым ответом оценивают сформированность более сложных умений: составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; вычислять массу или объём веществ, участвующих в реакции.

Проверочная работа по химии включает в себя 15 заданий различных уровней сложности.

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

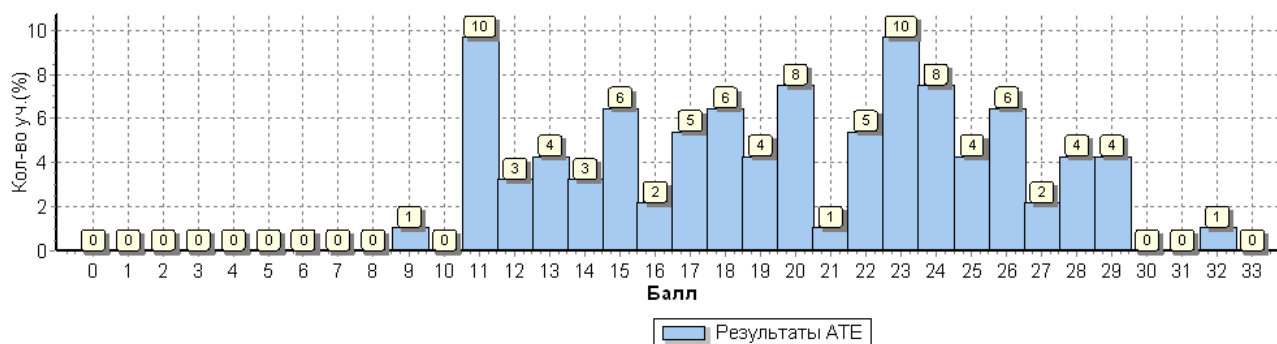
Корткеросский муниципальный район(93 уч.)

Дата: 18.04.2019

Максимальный первичный балл: 33

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



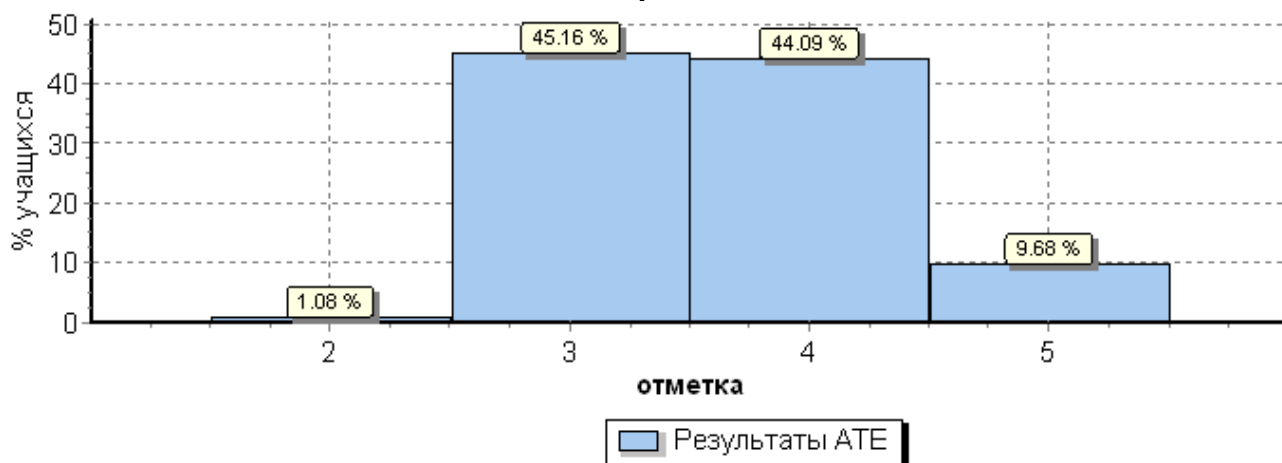
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	32	Кол-во уч.
3	1	5	2	3		3	1		3	2	1	1	2	4	5	3	4	2	2	2		46
4		4	1	1	3	3	1	5	3	2	6		3	5	2	1	2		2	2	1	47
Комплект	1	9	3	4	3	6	2	5	6	4	7	1	5	9	7	4	6	2	4	4	1	93

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Республика Коми	3828	0.99	29.6	46.6	22.8
Корткеросский муниципальный район	93	1.1	45.2	44.1	9.7

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
3	1	19	22	4	46
4		23	19	5	47
Комплект	1	42	41	9	93

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

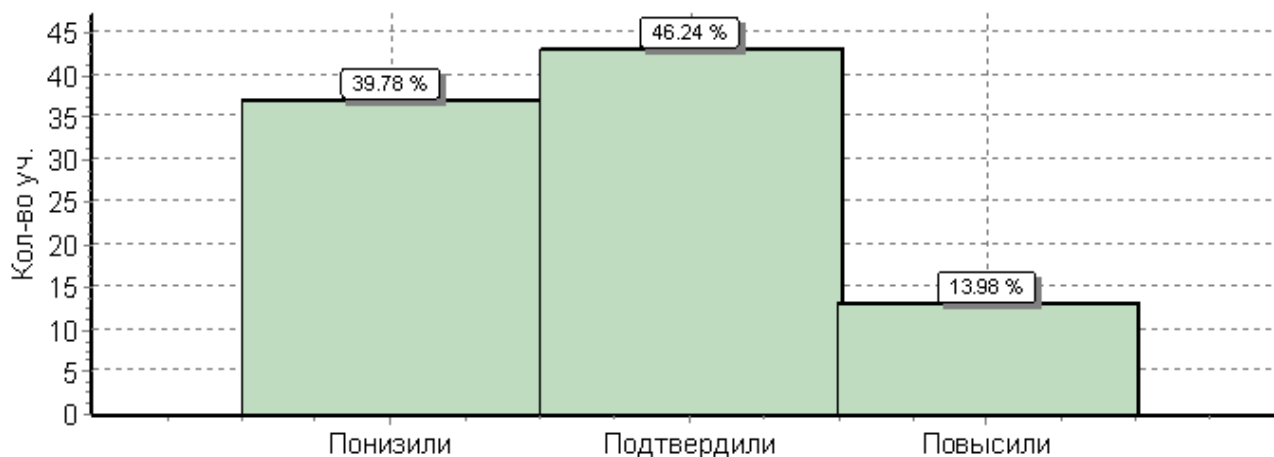
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
Республика Коми	3828	0.99	29.6	46.6	22.8
Корткеросский муниципальный район	93	1.1	45.2	44.1	9.7
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2	0	50	50	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	9	0	88.9	11.1	0
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	1	0	0	100	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	23	0	39.1	56.5	4.3
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	1	0	0	100	0

(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	9	11.1	66.7	22.2	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	3	0	100	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	14	0	35.7	57.1	7.1
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	15	0	33.3	53.3	13.3
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	0	0	44.4	55.6
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	4	0	50	50	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	3	0	100	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понижили (Отм.< Отм.по журналу)	37	40
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	13	14
Всего*:	93	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Выполнение заданий (в % от числа участников)

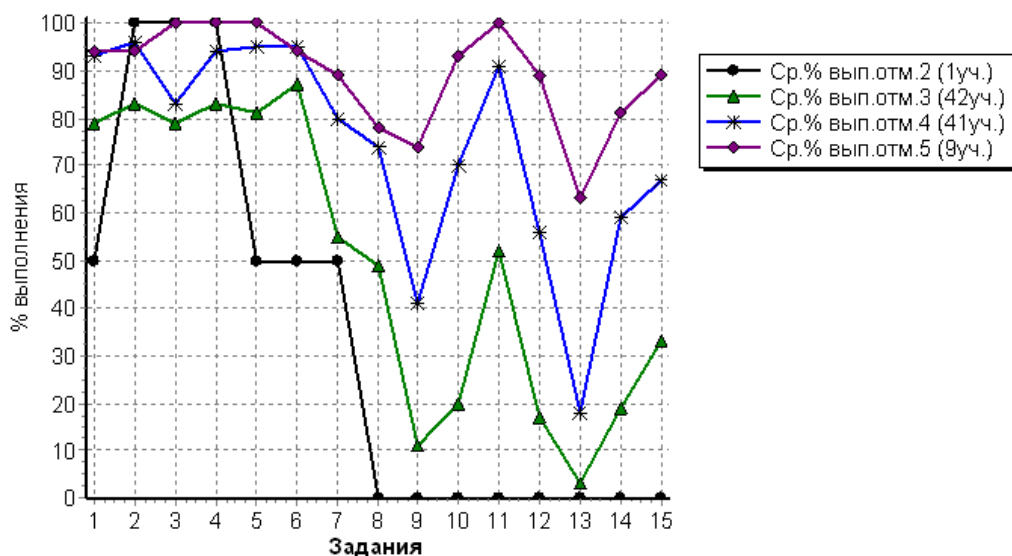
ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	181298		86	90	92	96	92	85	76	65	54	64	82	54	37	51	60
Республика Коми	3828		92	88	93	96	94	86	70	66	50	61	83	50	35	52	62
Корткеросский	93		86	90	83	90	89	91	69	62	30	49	74	41	15	43	53
МОУ "СОШ" п. Усть-Лякчим	2		100	100	50	100	100	100	100	75	0	33	50	50	0	0	0
МОУ "СОШ" п. Аджером	9		72	83	100	33	100	100	56	56	4	22	39	28	7	11	11
МОУ "СОШ" п. Приозерный	1		100	50	0	100	100	50	100	100	100	100	100	100	0	33	100
МОУ "СОШ" с. Корткерос	23		78	87	70	91	74	87	57	65	23	62	89	43	25	71	61

МОУ "СОШ" с. Керес	1		50	100	100	100	100	50	100	50	67	67	100	100	0	33	100
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	9		78	94	56	94	78	83	72	61	15	22	39	6	0	19	50
МОУ "СОШ" с. Подъяельск	3		100	83	67	100	83	83	50	17	22	0	33	17	0	0	33
МОУ "Сторожевская СОШ"	14		96	100	93	96	96	93	64	46	36	43	71	46	10	62	86
МОУ "СОШ" с. Нившера	15		100	93	100	100	100	100	93	77	29	53	80	60	13	33	40
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		94	94	100	100	100	100	78	78	81	81	89	61	37	67	67
МОУ "СОШ" с. Богородск	4		100	88	100	88	62	100	88	100	33	33	100	0	33	8	75
МОУ "СОШ" с. Мордино	3		33	67	67	100	100	50	33	0	22	67	100	17	0	0	0

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	181298		86	90	92	96	92	85	76	65	54	64	82	54	37	51	60
Республика Коми	3828		92	88	93	96	94	86	70	66	50	61	83	50	35	52	62
Корткеросский	93		86	90	83	90	89	91	69	62	30	49	74	41	15	43	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1		50	100	100	100	50	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	42		79	83	79	83	81	87	55	49	11	20	52	17	3	19	33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	41		93	96	83	94	95	95	80	74	41	70	91	56	18	59	67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	9		94	94	100	100	100	94	89	78	74	93	100	89	63	81	89

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			93 уч.	3828 уч.	181298 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	86	92	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	90	88	90

3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	83	93	92
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	90	96	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	89	94	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	91	86	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	69	70	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	62	66	65
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	30	50	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	49	61	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	74	83	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	41	50	54
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	15	35	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	43	52	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	53	62	60

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод: Результаты проведенного анализа заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. необходимо провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Результаты ВПР по «Иностранному языку»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по английскому языку в 7 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня A1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут

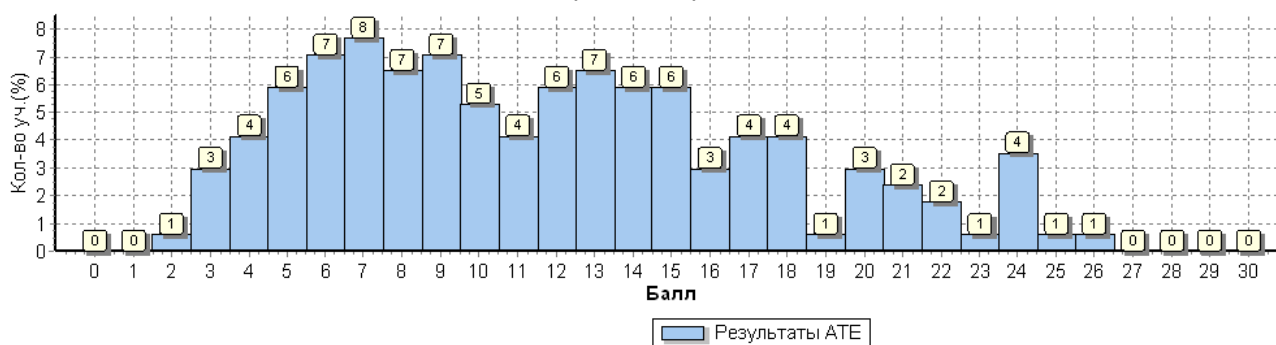
Корткеросский муниципальный район (169 уч.)

Дата: 02.04.2019

Максимальный первичный балл: 30

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



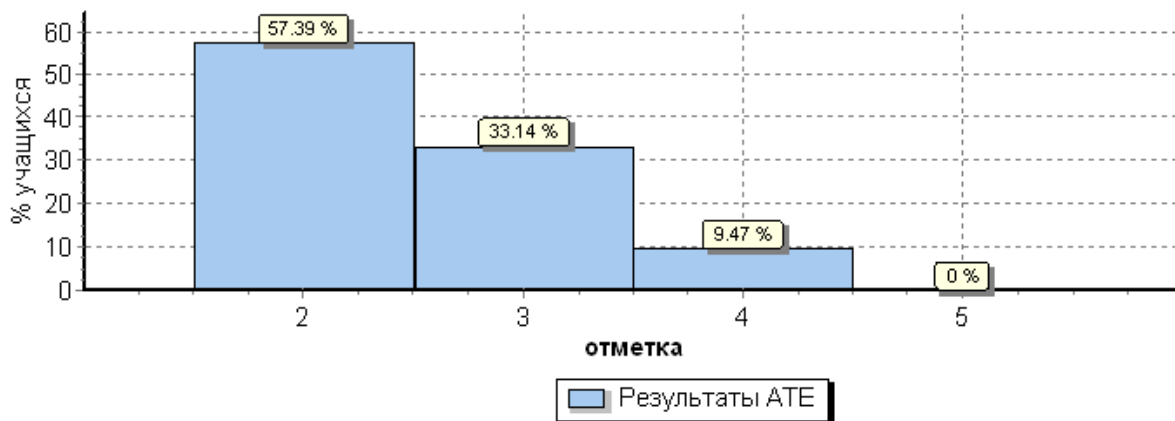
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Кол-во уч.
1		1	3	4	6	7	9	3	4	4	5	7	6	6		4	4	1	4	2	1	1	2		1	85
2	1	4	4	6	6	6	2	9	5	3	5	4	4	4	5	3	3		1	2	2		4	1		84
Комплект	1	5	7	10	12	13	11	12	9	7	10	11	10	10	5	7	7	1	5	4	3	1	6	1	1	169

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Республика Коми	7503	29.3	46.3	19	5.3
Корткеросский муниципальный район	169	57.4	33.1	9.5	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
1	46	32	7	85
2	51	24	9	84
Комплект	97	56	16	169

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Статистика по отметкам

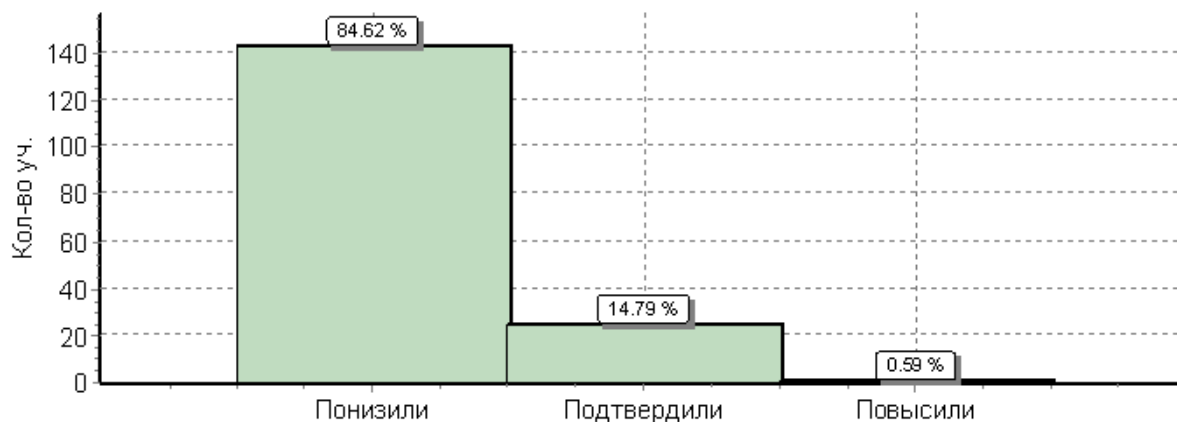
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Республика Коми	7503	29.3	46.3	19	5.3
Корткеросский муниципальный район	169	57.4	33.1	9.5	0
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	19	63.2	36.8	0	0
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	4	75	0	25	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	53	64.2	22.6	13.2	0
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	5	100	0	0	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	11	72.7	18.2	9.1	0
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	7	42.9	57.1	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	29	69	24.1	6.9	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	10	0	90	10	0
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	88.9	0	11.1	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	6	0	66.7	33.3	0
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	6	16.7	66.7	16.7	0
(sch116054) МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6	0	100	0	0

(sch116056) МОУ "ООШ" п. Намск"	4	75	25	0	0
---------------------------------	---	----	----	---	---

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	143	85
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	15
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1
Всего*:	169	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

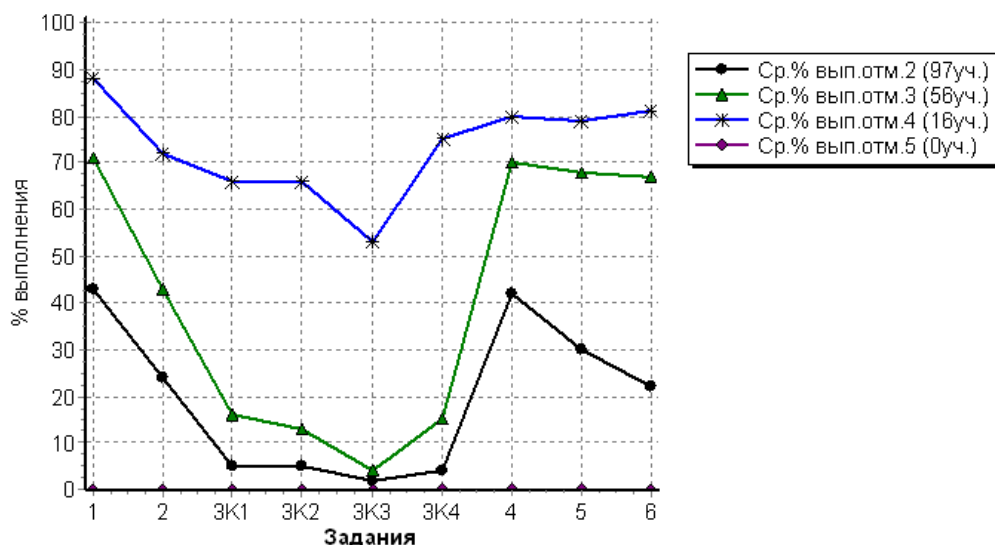
Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
		Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	230516		61	54	43	40	31	38	66	57	58
Республика Коми	7503		64	46	36	33	24	31	62	57	54
Корткеросский	169		57	35	14	14	8	14	55	47	42
МОУ "СОШ" п. Аджером	19		58	0	0	0	0	0	61	68	51
МОУ "СОШ" п. Приозерный	4		60	25	12	0	25	25	45	30	40
МОУ "СОШ" с. Корткерос	53		54	28	22	22	6	25	47	43	40
МОУ "СОШ" с. Керес	5		36	0	0	0	0	0	56	24	8
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	11		62	68	18	18	14	14	55	31	22
МОУ "СОШ" с. Подъельск	7		69	29	0	0	0	7	60	54	49
МОУ "Сторожевская СОШ"	29		54	22	5	3	3	3	49	44	30
МОУ "СОШ" с. Нившера	10		60	80	10	10	10	10	74	52	60
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		53	61	11	11	11	11	56	33	40
МОУ "СОШ" с. Богородск	6		80	50	33	33	33	33	70	80	100
МОУ "СОШ" с. Мордино	6		87	42	25	17	8	8	77	70	67
МОУ "ООШ" с. Нёбдино"	6		70	75	0	8	0	8	60	70	70
МОУ "ООШ" п. Намск"	4		5	88	75	75	50	38	50	15	15

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.		1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
		Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	230516		61	54	43	40	31	38	66	57	58
Республика Коми	7503		64	46	36	33	24	31	62	57	54
Корткеросский	169		57	35	14	14	8	14	55	47	42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	97		43	24	5	5	2	4	42	30	22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56		71	43	16	13	4	15	70	68	67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	16		88	72	66	66	53	75	80	79	81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			169 уч.	7503 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	57	64	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	35	46	54
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	14	36	43
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	14	33	40
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	8	24	31
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	14	31	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	55	62	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	47	57	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	42	54	58

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод:

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе

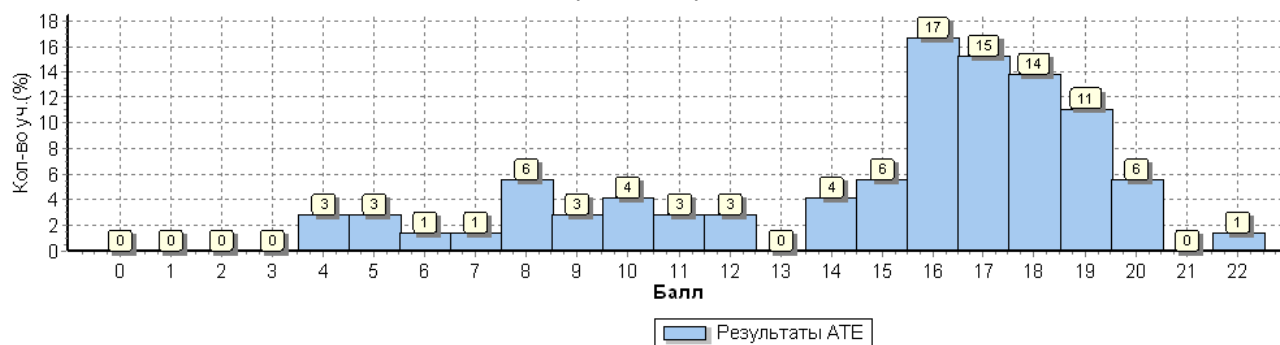
Корткеросский муниципальный район(72 уч.)

Дата: 16.04.2019

Максимальный первичный балл: 22

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



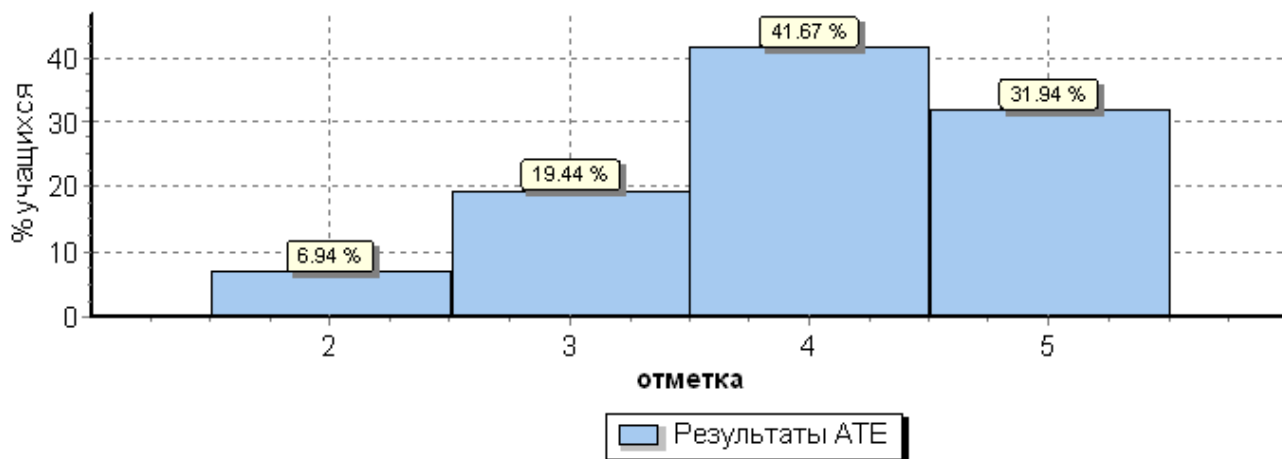
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	22	Кол-во уч.
1				1	4		1	2	2	1	3	4	7	5	3	3	1	37
2	2	2	1			2	2			2	1	8	4	5	5	1		35
Комплекс	2	2	1	1	4	2	3	2	2	3	4	12	11	10	8	4	1	72

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
Республика Коми	2894	0.59	5.9	25.1	68.4
Корткеросский муниципальный район	72	6.9	19.4	41.7	31.9

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1		10	15	12	37
2	5	4	15	11	35
Комплект	5	14	30	23	72

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

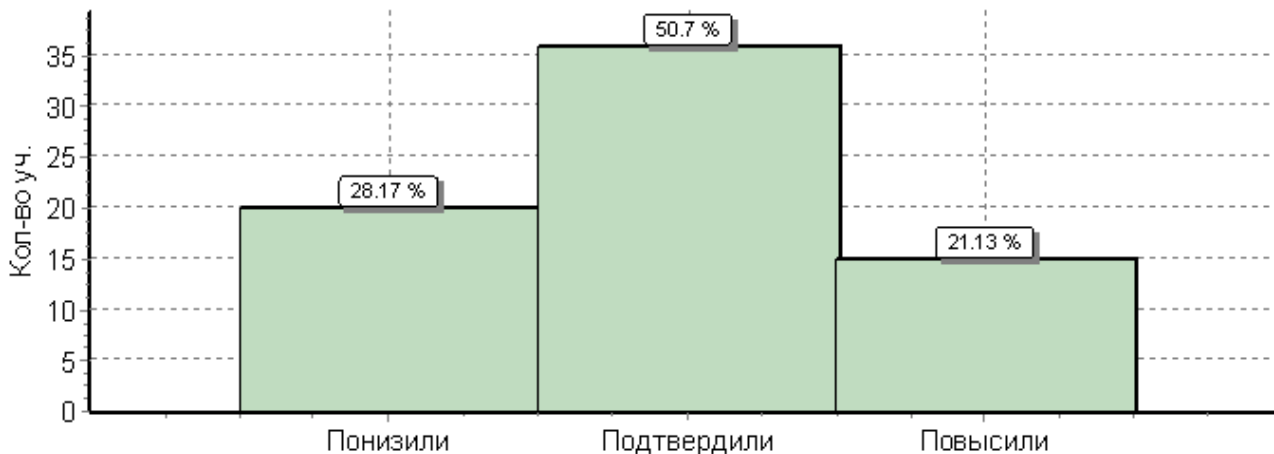
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
Республика Коми	2894	0.59	5.9	25.1	68.4
Корткеросский муниципальный район	72	6.9	19.4	41.7	31.9
(sch113127) МОУ "СОШ" п. Аджером	9	0	0	66.7	33.3
(sch113128) МОУ "СОШ" п. Приозерный	1	0	100	0	0
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	19	0	10.5	47.4	42.1
(sch113129) МОУ "СОШ" с. Керес	1	0	100	0	0
(sch113130) МОУ "СОШ" п. Подтыбок	10	20	20	50	10
(sch113131) МОУ "СОШ" с. Подъельск	3	33.3	66.7	0	0
(sch113132) МОУ "Сторожевская СОШ"	13	7.7	0	38.5	53.8
(sch113133) МОУ "СОШ" с. Большелуг	9	11.1	66.7	22.2	0
(sch113134) МОУ "СОШ" с. Богородск	4	0	0	25	75
(sch110159) МОУ "СОШ" с. Мордино	3	0	0	66.7	33.3

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	20	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	36	51
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	15	21
Всего*:	71	100

В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Выполнение заданий (в % от числа участников)

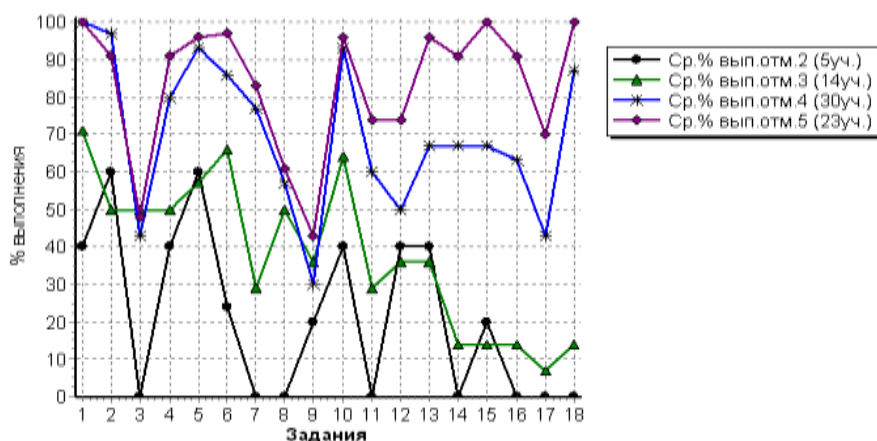
ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс балл	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	146907		94	92	60	88	88	88	83	64	62	83	77	72	83	77	82	78	68	80
Республика Коми	2894		95	94	39	88	89	92	89	62	54	92	83	67	87	83	87	85	65	86
Корткеросский	72		90	83	43	75	85	81	64	53	35	85	54	54	68	60	64	58	42	71
МОУ "СОШ" п. Аджером	9		100	100	0	100	100	98	78	67	67	100	78	67	67	78	67	44	11	89
МОУ "СОШ" п. Приозерный	1		0	100	0	0	100	60	100	0	100	100	100	0	0	100	100	0	0	100
МОУ "СОШ" с. Корткерос	19		100	89	89	63	89	69	84	79	0	89	58	42	84	84	89	84	79	89
МОУ "СОШ" с. Керес	1		100	100	0	0	100	40	0	100	0	0	0	0	100	0	0	100	0	0
МОУ "СОШ" п. Подтыбок	10		100	90	0	100	80	82	50	30	30	60	40	50	60	30	40	40	30	60
МОУ "СОШ" с. Подъельск	3		0	0	0	67	67	27	0	67	100	100	67	67	33	0	0	0	0	0
МОУ "Сторожевская СОШ"	13		92	92	38	77	92	91	69	46	46	85	77	62	85	62	62	77	46	85
МОУ "СОШ" с. Большелуг	9		78	44	56	44	44	89	44	22	33	89	11	44	33	33	33	11	0	22
МОУ "СОШ" с. Богородск	4		100	100	75	100	100	100	75	50	50	75	75	75	100	100	100	100	50	100
МОУ "СОШ" с. Мордино	3		100	100	33	100	100	87	33	33	33	100	0	100	33	33	100	67	100	67

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс балл	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	146907		94	92	60	88	88	88	83	64	62	83	77	72	83	77	82	78	68	80

Республика Коми	2894		95	94	39	88	89	92	89	62	54	92	83	67	87	83	87	85	65	86
Корткеросский	72		90	83	43	75	85	81	64	53	35	85	54	54	68	60	64	58	42	71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5		40	60	0	40	60	24	0	0	20	40	0	40	40	0	20	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	14		71	50	50	50	57	66	29	50	36	64	29	36	36	14	14	14	7	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	30		100	97	43	80	93	86	77	57	30	93	60	50	67	67	67	63	43	87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	23		100	91	48	91	96	97	83	61	43	96	74	74	96	91	100	91	70	100

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			72 уч.	2894 уч.	146907 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	90	95	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	83	94	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	43	39	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	75	88	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	85	89	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	81	92	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	64	89	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	53	62	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	35	54	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	85	92	83
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	54	83	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	54	67	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	68	87	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	60	83	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	64	87	82
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	58	85	78
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	42	65	68

18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	71	86	80
----	--	---	----	----	----

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Вывод:

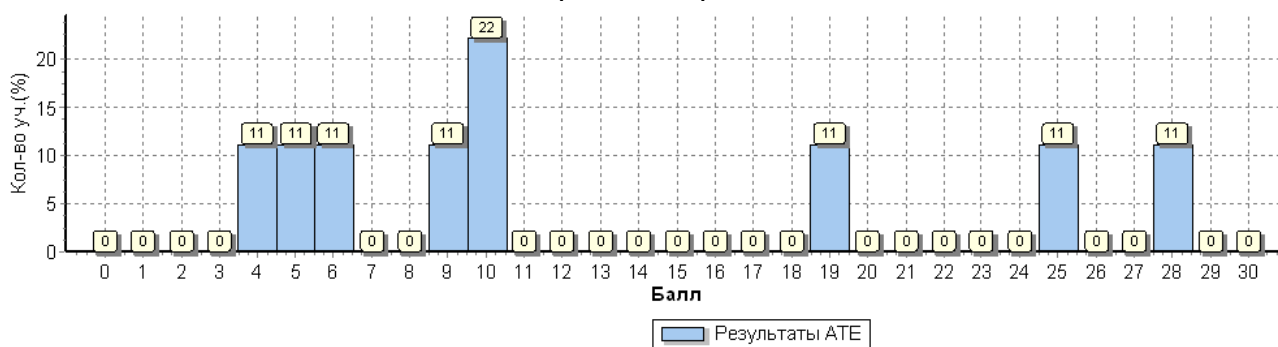
Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7 классе

Корткеросский муниципальный район(9 уч.)

Дата: **02.04.2019**

Максимальный первичный балл: 30

Распределение первичных баллов Общая гистограмма первичных баллов



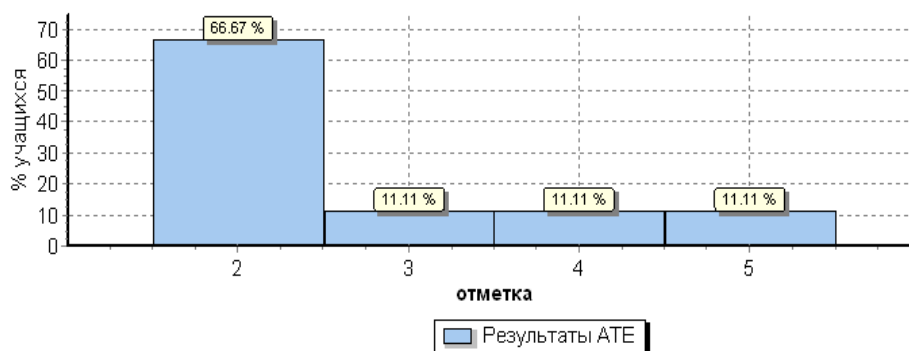
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	5	6	9	10	19	25	28	Кол-во уч.
1	1			1	1	1	1		5
2		1	1		1			1	4
Комплект	1	1	1	1	2	1	1	1	9

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	17514	26.4	47.4	22.5	3.7
Республика Коми	627	31.6	44	22.8	1.6
Корткеросский муниципальный район	9	66.7	11.1	11.1	11.1

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				
	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	3	1	1		5
2	3			1	4
Комплект	6	1	1	1	9

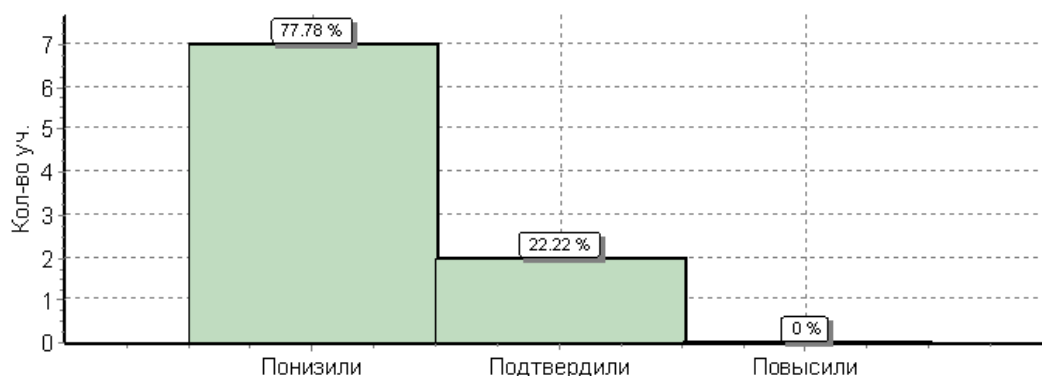
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	17514	26.4	47.4	22.5	3.7
Республика Коми	627	31.6	44	22.8	1.6
Корткеросский муниципальный район	9	66.7	11.1	11.1	11.1
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	3	0	33.3	33.3	33.3
(sch116055) МОУ "ООШ" п. Визябож"	6	100	0	0	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	78
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	22
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	9	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Выполнение заданий (в % от числа участников)

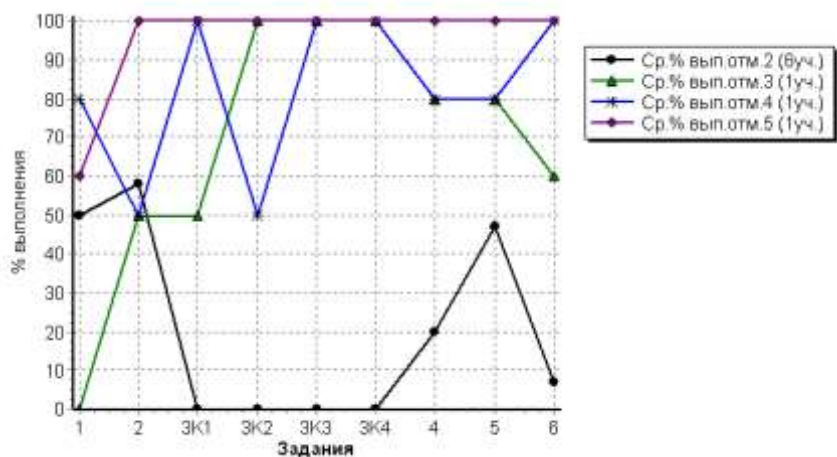
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	17514		64	56	39	38	30	36	59	56	53
Республика Коми	627		63	55	37	36	28	34	55	57	47
Корткеросский муниципальный	9		49	61	28	28	33	33	42	60	33

МОУ "СОШ" п. Усть-Лякчим	3		47	67	83	83	100	100	87	87	87
МОУ "ООШ" п. Визябож"	6		50	58	0	0	0	0	20	47	7

**Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)**

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	17514		64	56	39	38	30	36	59	56	53
Республика Коми	627		63	55	37	36	28	34	55	57	47
Корткеросский муниципальный	9		49	61	28	28	33	33	42	60	33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6		50	58	0	0	0	0	20	47	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1		0	50	50	100	100	100	80	80	60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1		80	50	100	50	100	100	80	80	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1		60	100	100	100	100	100	100	100	100

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			9 уч.	627 уч.	17514 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	49	63	64
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	61	55	56
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28	37	39
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28	36	38
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33	28	30
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33	34	36
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	42	55	59
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	60	57	56
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	33	47	53

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по немецкому языку в 11 классе**

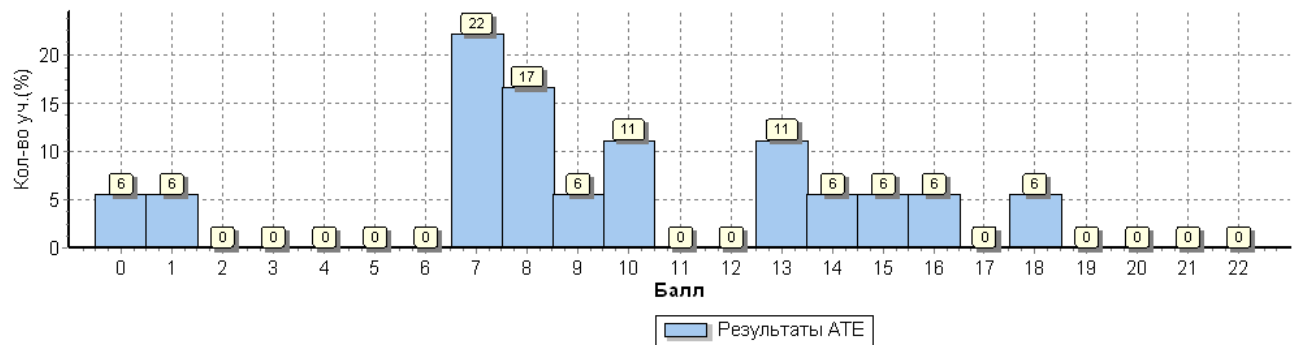
Корткеросский муниципальный район(18 уч.)

Дата: 16.04.2019

Максимальный первичный балл: 22

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



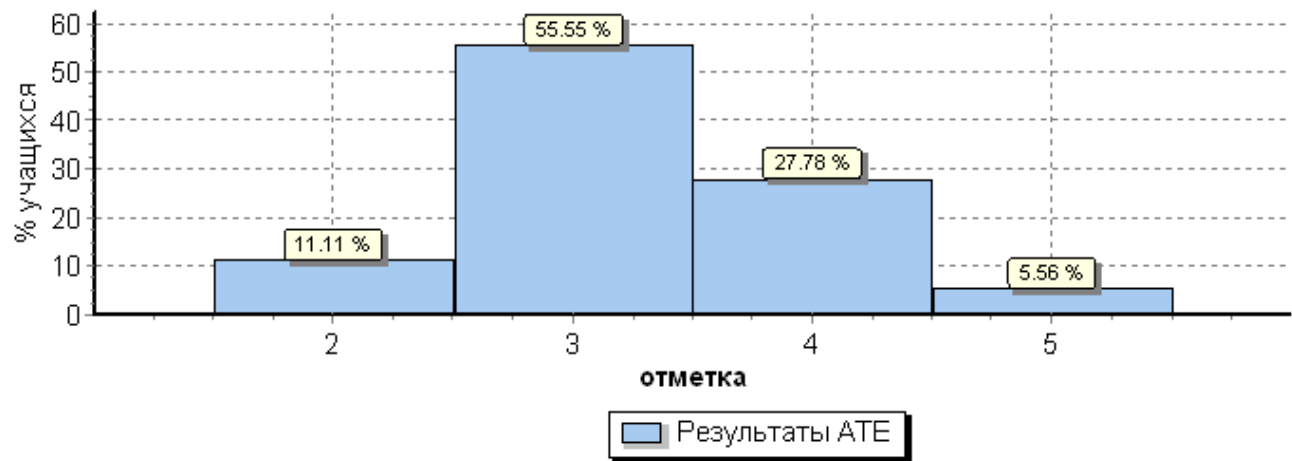
Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	1	7	8	9	10	13	14	15	16	18	Кол-во уч.
1	1	1	4	3	1	2	2	1	1	1	1	18
Комплек	1	1	4	3	1	2	2	1	1	1	1	18

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	8415	3.2	24.1	40.7	32
Республика Коми	234	4.3	25.6	35	35
Корткеросский муниципальный район	18	11.1	55.6	27.8	5.6

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	2	10	5	1	18
Комплект	2	10	5	1	18

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;
Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

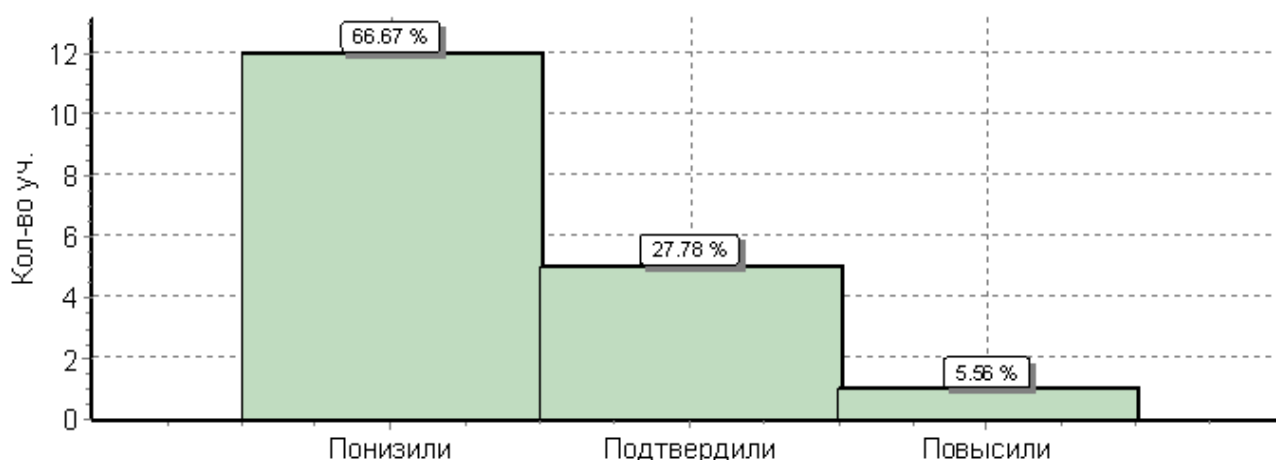
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	8415	3.2	24.1	40.7	32
Республика Коми	234	4.3	25.6	35	35
Корткеросский муниципальный район	18	11.1	55.6	27.8	5.6
(sch113126) МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2	0	0	50	50
(sch110158) МОУ "СОШ" с. Корткерос	2	0	0	100	0
(sch110164) МОУ "СОШ" с. Нившера	14	14.3	71.4	14.3	0

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	67
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	28
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	6
Всего*:	18	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

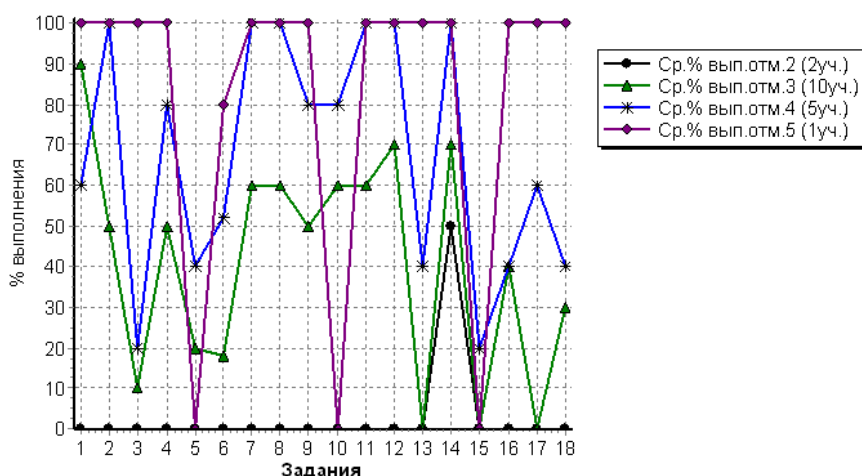
Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	8415		80	60	65	67	58	72	70	66	66	69	58	68	60	82	66	66	62	72
Республика Коми	234		87	68	71	80	55	68	79	73	57	67	45	68	52	85	56	67	50	74
Корткеросский	18		72	61	17	56	22	29	67	67	56	56	67	72	17	78	6	39	22	33
МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим	2		100	100	50	50	0	80	100	100	100	0	100	100	100	100	0	100	100	100
МОУ "СОШ" с. Корткерос	2		100	100	50	100	100	10	100	100	50	100	100	100	50	100	50	50	100	50
МОУ "СОШ" с. Нившера	14		64	50	7	50	14	24	57	57	50	57	57	64	0	71	0	29	0	21

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	8415		80	60	65	67	58	72	70	66	66	69	58	68	60	82	66	66	62	72
Республика Коми	234		87	68	71	80	55	68	79	73	57	67	45	68	52	85	56	67	50	74
Корткеросский	18		72	61	17	56	22	29	67	67	56	56	67	72	17	78	6	39	22	33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10		90	50	10	50	20	18	60	60	50	60	60	70	0	70	0	40	0	30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5		60	100	20	80	40	52	100	100	80	80	100	100	40	100	20	40	60	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1		100	100	100	100	0	80	100	100	100	0	100	100	100	100	0	100	100	100

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			18 уч.	234 уч.	8415 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	72	87	80
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	61	68	60
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	17	71	65
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	56	80	67
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	22	55	58
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	29	68	72
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	79	70
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	73	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	56	57	66
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	56	67	69
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	45	58
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	72	68	68
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	17	52	60
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	78	85	82

15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	6	56	66
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	39	67	66
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	22	50	62
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	33	74	72

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Рекомендации:

1. По результатам анализа ВПР учителям-предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по своим предметам.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Классным руководителям вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с обучающимися и родителями.
5. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
6. Включить в план ВШК мероприятия по контролю за коррекционной работой по итогам ВПР по итогам 2018-2019 учебного года и за подготовкой к ВПР в следующих сезонах.
7. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.