

# **Анализ работы информационно-методического кабинета Управления образования администрации муниципального района Корткеросский за 2019-2020 учебный год.**

Методическая работа строилась в соответствии с методической темой района «Методическое сопровождение образовательных организаций и педагогических кадров для достижения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных задач.

Основными направлениями деятельности информационно-методического кабинета являлись следующие:

организация курсовой подготовки педагогических работников Корткеросского района;  
оказание методической помощи в обеспечении подготовки ОО к государственной итоговой аттестации;  
развитие работы муниципальных методических объединений;  
информационно-методическая поддержка введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения;  
оказание методической помощи в информационно-коммуникационном сопровождении образовательного процесса;  
оказание методической помощи в инновационном развитии образовательных учреждений, вовлечение образовательных учреждений в инновационный процесс;  
развития конкурсного движения среди педагогов на муниципальном и региональном уровнях;  
развитие олимпиадного и конкурсного движений учащихся образовательных учреждений, педагогов, способной и талантливой молодежи на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическую деятельность в районе осуществляют 314 педагогов. Относительно уровня образования учителей школ: 307 (82,1%) имеют высшее педагогическое образование, 67 (17,9 %) – среднее специальное, 1 педагога заочно обучаются в педагогических вузах. 48(19%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 132 (35,3%) имеют первую квалификационную категорию, 171 педагог (45,7%) не имеют квалификационных категорий. Поэтому основная задача муниципальной методической службы состоит в повышении мотивации у педагогов заниматься самообразованием, повышением квалификации, чтобы учить по-новому.

## **1. Анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях.**

В течение года изучалось и анализировалось состояние результатов методической работы в образовательных учреждениях, были определены направления ее совершенствования. По результатам проверки состояния методической работы с педагогическими кадрами в школах выявлено, что работа с учителями выстроена в соответствии с общешкольными планами, имеется вся необходимая документация. Для углубленной проработки частно-предметных и дидактических проблем были созданы и работали школьные методические объединения (ШМО), они являлись главным звеном методической работы. Всего в районе была организована работа 61 ШМО, практически в каждой школе было ШМО учителей начальных классов (15) и учителей гуманитарного цикла (14).

Каждое школьное методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период. В методической работе школ использовались классические формы работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;

- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- предметные недели;
- педагогические мониторинги;
- обучение на курсах повышения квалификации и др.

Для повышения педагогического мастерства учителей и распространения лучшего опыта систематически проводились заседания методических объединений, совмещенные с проведением открытых уроков.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе школ:

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы;
- недостаточно ведется работа по обобщению педагогического опыта;
- низкая активность учителей в планировании и проведении открытых уроков.

Направления совершенствования методической работы:

- организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;
- максимальное привлечение учителей через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы, применение в работе новых формы методической работы;
- усиление работы школьных методических объединение по поиску, обобщению передового педагогического опыта, его распространению, что позволит поднять уровень методической работы в школе, отразится на результатах обучения и воспитания учащихся;
- создание условий для понимания каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов: проектная методика, использование на уроках современных информационных технологий;
- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;
- для обеспечения успеха в руководстве методической работы в школе необходимо более глубоко использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности.

## **2. Развитие учительского корпуса**

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательной организацией, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. От педагогов зависит то, как будет развиваться образование в районе.

Основной целью кадровой политики методического кабинета в сфере образования является формирование, поддержка и совершенствование системы обеспечения компетентными, квалифицированными педагогическими кадрами ОО района.

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Одним из ведущих направлений деятельности муниципальной методической службы является повышение квалификации педагогов района. В информационно-методическом кабинете создан банк данных о повышении квалификации, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками образовательных учреждений и отслеживать выполнение законодательного норматива на повышение квалификации. 99 % педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка и переподготовка на базе учреждений профессионального образования является одной из форм повышения квалификации педагогических и административных работников ОО. В текущем учебном году Управление образования администрации муниципального района «Корткеросский» активно сотрудничало в этом плане с КРИРО г. Сыктывкара. Педагоги проходили курсовую переподготовку в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Более 80% педагогов проходят курсовую переподготовку дистанционно в различных регионах РФ.

Содержание курсовой подготовки, также как и методической работы, проводимой в межкурсовой период, соответствует запросам современного педагога и направлено на

реализацию задач по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса.

В целях более эффективной организации курсовой подготовки в муниципальной системе образования создан банк персонифицированного учёта курсовой подготовки переподготовки, который постоянно обновляется.

В течение 2018-2019 учебного года прошли курсовую подготовку 249 педагогов района (по работникам ДОУ план перевыполнен на 55%, по школам на 18%).

Задачи ИМК по содействию педагогам в курсовой подготовки и переподготовки на 2020 год:

1 Продолжить работу по направлению на курсы повышения квалификации тех педагогов, кто не выезжал.

2. Внедрение новые технологии организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развивать дистанционные формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

### **Аттестация педагогических и руководящих работников.**

Аттестация педагогических и руководящих работников района проводилась в соответствии с федеральным «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1908 и «Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 №209.

альтернативной формы аттестации.

В 2018-2019 учебном году аттестовано 34 педагога, работающих в образовательных организациях Корткеросского района. Из них установлена:

- высшая квалификационная категория-10 педагогическим работникам,

- первая квалификационная категория -24 педагогическим работникам.

Из общего количества аттестованных в 2018-2019 учебном году педагогических работников образовательных организаций Корткеросского района – 88,2%- учителя, 8,82% воспитатели, 2,9% педагоги дополнительного образования, другие должности- 2,9%. При аттестации на квалификационные категории обусловлены недостаточной компетентностью в:

-в проектировании учебных занятий и систематическом анализе их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС.

-организации, осуществлении контроля и оценки, в содержательном анализе учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

-применении современных психолого- педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения обучающихся.

Необходимо отметить, что установление квалификационной категории не всегда приводит к повышению эффективности и качества педагогического труда.

Это говорит о необходимости дальнейшей работы в направлении совершенствования аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

Анализ итогов аттестации позволяет сделать выводы:

- необходима дальнейшая работа в направлении совершенствования аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям с целью стимулирования профессионального роста, использования современных педагогических технологий.

### **Участие педагогов в муниципальных конкурсах**

Традиционно в целях повышения квалификации, выявления педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в свою педагогическую деятельность, проводится муниципальный конкурс «Учитель года».

В районном конкурсе «Учитель года – 2019» приняли участие шесть педагогов из образовательных организаций района. Это Гусева Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ» п. Приозерный, Толстая Дарья Александровна, учитель математики МОУ «СОШ» с. Корткерос, Гладкий Николай Николаевич, учитель обществознания МОУ «Сторожевская СОШ». Лобанов Александр Владимирович, учитель биологии МОУ «СОШ» п. Усть-Лэкчим, Габов Александр Владимирович, учитель математики МОУ «ООШ» п. Визябож и Михайлова Валентина Николаевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ» с.Нившера.. Конкурсные мероприятия прошли 29-30 января 2019 года на базе МОУ «Сторожевская СОШ» и МОУ «СОШ» с. Корткерос. Очный тур конкурса состоял из трех конкурсных заданий. Конкурсанты провели методический семинар с описанием педагогического опыта работы, на мастер – классе демонстрировали эффективные методы и приемы работы, провели урок по своему предмету. На конкурсных мероприятиях педагоги продемонстрировали хороший уровень овладения современными технологиями обучения, творческий потенциал, понимание современных проблем образования, способность транслировать свой педагогический опыт, аналитическую и методическую компетентности. По итогам конкурса определены победители и лауреаты. Победитель – Гладкий Николай Николаевич, учитель обществознания МОУ «Сторожевская СОШ», лауреаты – Лобанов Александр Владимирович, учитель биологии МОУ «СОШ» п. Усть – Лэкчим и Толстая Дарья Александровна, учитель математики МОУ «СОШ» с. Корткерос.

В целях повышения престижа и статуса педагогического работника в обществе, повышения открытости системы образования Республики Коми, выявления и поддержки инновационного педагогического опыта, содействия профессиональному развитию педагогических работников, в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального района «Корткеросский» от 20.02.2019 года № ОД-02/200219 в период с 15 по 26 апреля 2019 года был проведен муниципальный конкурс профессионального мастерства работников сферы образования «Сердце отдаю детям».

В Конкурсе приняли участие 4 педагога общеобразовательных организаций: «МОУ «ООШ» с.Небдино, МОУ «СОШ» п.Приозерный, МОУ «СОШ» с.Корткерос.

Конкурс проходил в два этапа: заочный тур «Проект воспитательного мероприятия» и очный тур, который состоял из двух конкурсных заданий: презентации «Мое педагогическое кредо» и проведения воспитательного мероприятия на тему «80 лет Корткеросскому району».

Очный этап Конкурса проходил на базе МОУ «СОШ» п.Аджером.

Учителем начальных классов МОУ «ООШ» с.Небдино, Ольгой Витальевной Федосеевой, было проведено воспитательное мероприятие для учащихся 3 класса «Птица в символах Республики Коми», которое включало в себя создание детьми птицы на конструкторе Lego Wedy. Педагог-организатор МОУ «СОШ» п.Приозерный, Каракчиева Дарья Владимировна, организовала для обучающихся 5 класса приключенческий квест по сельским поселениям Корткеросского района «Тайна изумрудной птицы». Михайлова Елена Анатольевна, классный руководитель 7б класса МОУ «СОШ» с.Корткерос, провела для 7 класса познавательное мероприятие «Традиционные праздники Корткеросского района». А ученики 8 класса смогли посостязаться в интеллектуальной игре «Где логика?», которую подготовила классный руководитель 5 класса МОУ «СОШ» п.Приозерный Мишарина Ирина Юрьевна.

По итогам всех конкурсных заданий победителем стала Каракчиева Дарья Владимировна. Лауреатами были определены Мишарина Ирина Юрьевна и Михайлова Елена Анатольевна.

В целях повышения мотивации педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности и распространения современного эффективного методического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО в период с 07 октября по 19 декабря 2013 был проведен районный конкурс педагогических идей «Методические россыпи». На районный конкурс педагогических идей «Методические россыпи» было представлено 9 методических разработок педагогов образовательных учреждений района: МОУ «СОШ» с.Корткерос, МОУ «СОШ» с. Большелуг, МОУ «ООШ» с.Небдино, МОУ

«СОШ» п.Приозерный, МОУ «СОШ» с.Нившера, МОУ «СОШ» с.Подъельск, МОУ «СОШ п. Аджером, МОУ «СОШ» с.Керес.

Среди конкурсантов, представивших свои методические разработки, были учителя русского языка и литературы, начальных классов, учитель иностранного языка, музыки, технологии, химии, математики, физической культуры.

Конкурс проводился в два этапа: 1 этап – заочный и 11 этап – очный, который проходил в форме защиты конкурсной работы. К защите своих конкурсных работ были допущены 5 педагогов.

Победителем районного конкурса педагогических идей «Методические россыпи» педагогических идей «Методические россыпи» стала Старцева Эльвира Александровна, учитель коми языка и литературы МОУ «СОШ» с. Большелуг, лауреаты районного конкурса педагогических идей «Методические россыпи»: Макарова Елена Ивановна, учитель музыки и технологии МОУ «СОШ» с. Большелуг, Степанова Елена Владимировна, учитель музыки МОУ «СОШ» с.Корткерос, Моторина Ева Ивановна, учитель географии МОУ «СОШ» с.Подъельск, Федосеева Любовь Ивановна, учитель математики МОУ «ООШ» с.Небдино.

Жюри Конкурса отметило достаточный уровень теоретической и практической направленности методических разработок. Педагоги показали, что они владеют современными психолого-педагогическими методами, технологиями и приемами работы. Вместе с тем надо отметить, что ряд представленных работ не соответствовали требованиям, предъявляемым к методическим разработкам.

### **Участие педагогов в республиканских семинарах и научно-практических конференциях**

Педагоги нашего района становятся участниками республиканских семинаров, научно-практических конференций. Учитель географии МОУ «СОШ» п. Аджером Михайлова Т.Н. выступила на XIV республиканской учебно-исследовательской конференции «Я – исследователь, я открываю мир!» с опытом работы по теме «Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся при формировании исследовательских навыков и умений на уроках географии». На республиканском методическом семинаре для учителей коми литературы Старцева Э.А. обобщила свой опыт работы по творчеству В.А. Савина «Изучение поэзии и драматургии В.А. Савина на уроках коми литературы». Учителя МОУ «СОШ» с. Керес Чуприна О.Н.(учитель географии) участвовала в работе II Республиканская научно-практической конференция «Экологическое образование и просвещение в республике Коми: опыт и перспективы» и в республиканском семинаре «Современный подход к экологическому просвещению в образовательных учреждениях: опыт, тенденции, перспективы», Демин С.А. (учитель физики) – в республиканский семинаре по использованию инновационной технологии «Интеллектуальная школа» при изучении учебного предмета «Физика».

В целях организации и проведения методической, инновационной и опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Корткеросского района, совершенствования профессионального мастерства педагогов, роста их творческого потенциала в районе работал методический совет. За 2018-2019 учебный год прошло 4 заседания районного методического совета. На заседаниях рассматривались темы, актуальные на сегодняшний день: организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях, о работе «Школы полного дня» на базе МОУ «ООШ» п.Визябож, совершенствование содержания общего образования. Работа районного методического совета была направлена, в первую очередь, на изучение и реализацию инновационных моделей образования, на обновление содержания образования в современных социально - экономических условиях в нашем районе.

Работа с заместителями директоров по УВР в 2018-2019 учебном году была направлена на развитие профессионального роста педагогов района, методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми, а также на совершенствование методической службы образовательных учреждений в рамках перехода на ФГОС. В течение года формы заседаний были следующие семинары - совещания по следующим вопросам «Эффективное использование результатов независимых оценочных процедур », «

«Система оценки достижений образовательных результатов», защита проектов, анализ современного урока, организация внеурочной деятельности и реализация дополнительных образовательных программ.

### **Организация работы районных методических объединений педагогических работников образовательных учреждений.**

Главными звеньями в структуре муниципальной методической службы являются муниципальные методические объединения. Муниципальное методическое объединение (ММО) учителей и других педагогических работников создано в целях совершенствования содержания образования по предмету и его учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу на основе регионального базисного учебного плана, внедрения в практику работы прогрессивных технологий, повышения профессионализма педагогов. В районе сформировано и работало 12 ММО и 3 КМО. В своей деятельности ММО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Высокий уровень профессионализма, ответственность и заинтересованность руководителей ММО в развитии методической работы в районе позволили успешно организовать деятельность предметных объединений. На последнем заседании методического совета были подведены итоги работы ММО.

В 2018-2019 году был и проведены семинары для педагогов, которые не охвачены ММО. Так для учителей курса ОРКСЭ был проведен семинар на базе МОУ «СОШ» с.Корткерос. Михайлова О.В., преподаватель курса ОРКСЭ в МОУ «СОШ» с.Корткерос дала открытый урок по теме «Что значит быть моральным?». Опыт своей работы по преподаванию модуля «Основы православной культуры» поделилась преподаватель курса ОРКСЭ МОУ «СОШ» с.Корткерос Степанова Е.В., Колесникова Н.А. рассказала о своей работе по организации внеурочной работы по данному курсу.

Системный подход в организации деятельности ИМК относительно каждого ММО был направлен, прежде всего, на решение ряда задач, важнейшие из которых:

обеспечить методическое сопровождение стабильного функционирования районных методических объединений и создать условия для совершенствования профессионального мастерства учителя ;

обеспечивать содержательное и организационно - методическое сопровождение подготовки к введению федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования и основного;

участвовать в аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;

создавать условия для освоения новых технологий обучения; обеспечивающих методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки выпускников 9 и 11-х классов к итоговой аттестации за курс основной и полной средней школы;

представлять педагогический опыт учителей, добивающихся постоянно высоких результатов ЕГЭ, ГИА и успешности в организации олимпиадного движения обучающихся, совершенствуя проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

### **Методическое сопровождение внедрения ФГОС**

За 2018-2019 учебный год можно уверенно отметить, что направление информационно-методической работы, связанное с введением и реализацией стандартов нового поколения является для образовательных учреждений Корткеросского муниципального района одним из самых приоритетных и одновременно проблемных направлений. *Основной задачей данного направления*, как и в предыдущем году, является ознакомление административных и педагогических работников с идеологией стандарта, его целями, задачами, основными идеями и отличительными особенностями. Кроме того, актуальными и в настоящий период являются вопросы нормативно-правовой базы образовательных учреждений уже в соответствии с переходом на новую ступень - ФГОС ООО, а также вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по ФГОС ООО. Однако появился и новый проблемный вопрос, требующий пристального внимания и разрешения – это вопрос преемственности ФГОС начальной общего образования и ФГОС основного общего образования.

В школах имеется вся нормативно-правовая база по обеспечению перехода на стандарт. Внесены изменения в Уставы ОУ. Должностные инструкции директора, зам. директора по ВР и УВР, учителей ОУ обеспечивающих введение ФГОС ООО, приведены в соответствие с требованиями, изданы соответствующие локальные акты. Создана система оценивания достижений новых образовательных результатов по ФГОС ООО. В наличии имеется карта инновационной деятельности. Разработана система отслеживания формирования УУД на уроке. Администрацией ОУ постоянно проводятся обучающие семинары, по проблемным вопросам экспериментальной деятельности.

Во всех школах внеурочная деятельность организована с учетом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности школьников, выбрана оптимизационная модель. Разработано положение об организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Руководителями кружков и секций являются педагоги школы и учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, естественнонаучное. Каждому обучающемуся предоставлено право выбрать от 3-х и более кружков разного направления и вида деятельности. В МОУ «Сторожевская СОШ» внеурочные занятия ведут педагоги школы, а также педагоги дополнительного образования КРЦДОД.

Переход на новые стандарты требует от руководства школы проведение объективной самооценки возможностей своего ОО при реализации ФГОС.

Конечно же, каждое нововведение предусматривает столкновение с определенными трудностями, текущий год выявляет педагогические риски, связанные с непониманием основных идей ФГОС. Поэтому первоочередной задачей как школьной, так и районной методическо службы является поддержка и методическое сопровождение педагогов при внедрении ФГОС ООО.

Поэтому мы ставим перед собой следующие задачи:

Обеспечение методических условий для эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования при внедрении ФГОС ООО.

Создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС ООО

Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

### **Реализации ФГОС дошкольного образования.**

Информационно-методический кабинет Управления образования ведет большую целенаправленную работу по методической поддержке реализации ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования. В Корткеросском районе функционируют 9 дошкольных образовательных учреждений (в составе которых 4 структурных подразделения в других населенных пунктах). Дошкольное образование реализуется в 6 СОШ, имеющих 9 структурных подразделений (детских садов и дошкольных групп), а так же в 3 ООШ ( 4 структурных подразделения). Большинство детских садов малокомплектные, имеющие 1-2 группы, поэтому роль методической поддержки на муниципальном уровне возрастает, так как существует дефицит профессионального общения.

Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации строится на основе перспективных планов на 3 года и реализуется своевременно. Увеличилось количество педагогов, прошедших курсы дистанционно.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в межкурсовый период информационно- методический кабинет проводит индивидуальные консультации по запросам педагогов, а так же практико-ориентированные семинары. Семинары проводятся на базе 4 муниципальных опорно- методических площадок. В рамках работы семинаров педагоги могут увидеть лучшие образцы организации детских видов деятельности по различным разделам программы, занятия, использование ИКТ в работе с детьми,

знакомятся с нетрадиционными формами работы с родителями. Для трансляции передового педагогического опыта ежегодно проводятся районные педагогические чтения «Золотые россыпи» (10-12 выступающих), проводится муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России», в 2018 г. 5 участников, фестиваль открытых занятий - в 2018 г. по теме «Продуктивные виды деятельности», конкурс методических разработок «Авторские игры педагогов ДОУ» (2018) и «Мое лучшее занятие по формированию элементарных математических представлений» (2019). Для молодых специалистов проводятся тренинги педагогической осознанности. В рамках проводимых семинаров рассматриваются вопросы работы педагогов в группах раннего возраста (развитие речи, сенсорное развитие, работа с родителями), а так же вопросы формирования пространственно-развивающей среды.

Для поддержки одаренных детей дошкольного возраста ежегодно проводится слет «Юные друзья природы», в которых участвует 12 команд детских садов-36 детей (конкурсы «Экосистема лес», «Экосистема луг», «Экосистема водоем»). Проводятся творческие конкурсы : «Моя малая Родина-мое родное село»; «Я хочу быть..», а в 2019 году состоится районный Фестиваль «Театральная весна» ( театрализованные постановки – участники воспитанники ДОУ), на который уже поступило множество заявок ( сбор заявок продолжается) .

В августе 2019 г. истекает срок работы муниципальных опорно- методических площадок, материалы наработанные ими будут опубликованы на электронных носителях в информационно- методическом кабинете и будут доступны всем заинтересованным педагогам.

#### Работа с одаренными детьми

В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний учащихся в различных образовательных областях, муниципальные общеобразовательные учреждения Корткеросского района ставят перед собой цель: реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

Для этого в муниципальных общеобразовательных учреждениях работают разнообразные кружки, клубы, секции по разным направлениям. Участие детей в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

Информационно-методическим кабинетом совместно с общеобразовательными учреждениями проведена определенная работа по развитию и поддержке одаренных детей. За последние годы определились традиционные формы работы: олимпиады, конкурсы, научные общества учащихся, конференции.

Укрепляются связи между работой на уроке и внешкольными занятиями. Педагоги привлекают учащихся к исследовательской деятельности. Они готовят доклады к научно-практическим конференциям различного уровня. Каждый талантливый ребенок не остается без внимания. Все обучающиеся, желающее попробовать свои силы в научной работе, углубить знания по определенному предмету, вступают в НОУ и становятся его членами.

#### Олимпиадное движение

ВсОШ, решением оргкомитета школьного этапа олимпиады при Управлении образования АМР «Корткеросский» была снижена с 30% до 25 % квота для определения победителей и призеров школьного этапа олимпиады;

б) к участию на муниципальном этапе поступило 273 заявки от обучающихся общеобразовательных организаций, однако 74 обучающихся не смогли принять участие по причинам:

- своей болезни либо болезни учителя-наставника, В 2018-2019 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен по 20 общеобразовательным предметам из 21 возможных: по информатике, технологии, астрономии, экономике, праву, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, экологии, иностранному языку (английский, немецкий), истории, обществознанию, искусству (мировая

художественная культура). Не проведена олимпиада по французскому языку по причине отсутствия желающих лиц.

В школьном этапе приняло участие 2 036 обучающихся 4-11 классов из 15 общеобразовательных организаций Корткеросского района.

В общих итогах, процент участия на школьном этапе олимпиады по английскому и немецкому языкам, географии, литературе, праву, физической культуре, праву остался приблизительно на уровне 2017-2018 учебного года.

Увеличилось количество участников по астрономии (в 2018-2018 учебном году школьный этап олимпиады не проводился) и биологии.

Изменился в сторону уменьшения процент участия по таким предметам, как информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, математика, обществознание, ОБЖ, русский язык, технология, физика, химия, экономика. Уменьшение связано с более качественным проведением школьного этапа олимпиады: обучающиеся стали более серьезно относиться к оцениванию своих возможностей, участие в школьном этапе олимпиады согласовывали с учителями-предметниками, и если не было соответствующей подготовки – принимали решение не участвовать.

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады составило 94 и 287 человек соответственно. В сравнении с 2017-2018 учебным годом произошло снижение в связи с тем, что в целях качественного проведения муниципального этапа ВСОШ, решением оргкомитета школьного этапа олимпиады при Управлении образования АМР «Корткеросский» была снижена с 30% до 25 % квота для определения победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

Муниципальный этап олимпиады проведен по 17 общеобразовательным предметам из 21 возможных: по технологии, праву, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, экологии, иностранному языку (английский, немецкий), истории, обществознанию, искусству (мировая художественная культура). Не проведена олимпиада по астрономии по причине отсутствия победителей и призеров школьного этапа, по экономике и информатике - по причине отсутствия желающих лиц.

Всего на муниципальном этапе олимпиады приняло участие 199 обучающихся 7-11 классов из 15 общеобразовательных организаций Корткеросского района.

В 2018-2019 учебном году наблюдалось значительное снижение количества участия на муниципальном этапе олимпиады (на 121 человек, или 14 %). Это связано со следующим:

а) в целях качественного проведения муниципального этапа

- трудностей, возникающих с проездом из удаленных школ,

- большой нагрузки в учебе и внеурочной деятельности, и, как следствие, низкого уровня подготовки к выполнению заданий повышенной сложности на муниципальном этапе.

В разрезе школ в наибольшем количестве предметных олимпиад муниципального этапа приняло участие МОУ «СОШ» с.Корткерос (13 предметов). Вторым по участию является МОУ «СОШ» п.Приозерный (10 предметов), на третьем месте – МОУ «Сторожевская СОШ» (9 предметов). Достаточно хорошие показатели у МОУ «СОШ» с.Керес (8 предметов), МОУ «СОШ» п.Аджером (7 предметов).

Участие только в 5 предметных олимпиадах приняли МОУ «СОШ» с.Мордино, МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим, МОУ «СОШ» п.Подтыбок, МОУ «СОШ» с.Большелуг. Наименьшее количество участия показали МОУ «СОШ» с.Богородск, МОУ «СОШ» с.Нившера (по 2 предмета), и МОУ «СОШ» с.Подбельск – 1 предмет.

Из общеобразовательных организаций, реализующих программу основного общего образования, лидером по количеству участия в предметных олимпиадах стало МОУ «ООШ» с.Небдино (4 предмета). Обучающиеся МОУ «ООШ» п.Намск и МОУ «ООШ» п.Визябож приняли участие в 3 и 1 предметных олимпиадах соответственно.

Результативность выполнения олимпиадных заданий: из 199 участников муниципального этапа олимпиады только 67 человек смогли набрать более 50 % баллов при выполнении заданий, что составляет 33,7 %. Это ниже, чем результаты прошлого года: в 2017-2018 учебном году из 320 участников более 50 % баллов набрали 122 человек, что составляет 38 %. Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады составило 32 и 16 человек соответственно.

Снижение результативности связано с достаточно высокой сложностью заданий, а также с образовательными дефицитами участников олимпиады.

По результативности участия обучающихся в олимпиаде наиболее высокий процент показали обучающиеся МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим (55,5 %), МОУ «СОШ» п.Приозерный (42 %), МОУ «ООШ» п.Визябож (100 %).

Средний уровень результативности наблюдался среди участников муниципального этапа олимпиады из числа обучающихся МОУ «СОШ» с.Большелуг (33 %), п.Подтыбок (31,3 %), МОУ «СОШ» с.Корткерос (31 %), МОУ «СОШ» п.Аджером (30,7 %).

Низкую результативность показали обучающиеся МОУ «СОШ» с.Мордино (22 %), МОУ «СОШ» с.Нившера (20 %), МОУ «Сторожевская СОШ» (9 %), МОУ «СОШ» с.Керес (7 %).

Из числа представителей МОУ «СОШ» с.Подъельск, МОУ «СОШ» с.Богородск, МОУ «ООШ» п.Намск, МОУ «ООШ» с.Небдино, принимавших участие на муниципальном этапе, победителей/призеров нет.

Вместе с тем стоит принять во внимание количество участников олимпиады, набравших 51 % от максимального балла, но не ставших победителями либо призерами: МОУ «СОШ» с.Корткерос – 5 чел., МОУ «Сторожевская СОШ» - 5 чел., МОУ «СОШ» п.Аджером – 3 чел., МОУ «СОШ» с.Мордино – 2 чел., по 1 участнику из МОУ «СОШ» п.Приозерный, МОУ «СОШ» с.Большелуг, МОУ «СОШ» с.Керес, МОУ «ООШ» п.Намск.

По итогам школьного и муниципального этапов олимпиады даны рекомендации руководителям общеобразовательных организаций, учителям-предметникам, руководителям муниципальных методических объединений.

В период с 25 февраля по 26 апреля 2019 года проведена республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики коми и историческому краеведению (далее - Олимпиада) среди обучающихся 8-11 классов.

На муниципальном этапе Олимпиады принимал участие 41 обучающийся из 8 общеобразовательных организаций Корткеросского района. Наибольшее количество участников наблюдалось по предметам «коми язык родной» - 23 чел., «коми язык государственный» - 12 чел. По итогам олимпиады победителями и призерами признаны 13 обучающихся.

В республиканском этапе приняли участие 11 обучающихся (МОУ «Сторожевская СОШ» и МОУ «СОШ» с.Большелуг – по 4 чел.; МОУ «СОШ» п.Аджером, МОУ «СОШ» п.Приозерный и МОУ «СОШ» с.Подъельск – по 1 чел.). Из них 6 человек стали победителями и призерами, в разрезе предметов:

- коми язык (родной) – 3 место – 2 обучающихся 8 и 11 классов МОУ «СОШ» с.Большелуг;
- коми язык (государственный) – 1 место – обучающаяся 9 класса МОУ «СОШ» п.Аджером;
- коми фольклор – 1 место – обучающаяся 11 класса МОУ «СОШ» с.Большелуг;
- коми литература – 2 место – обучающаяся 8 класса МОУ «СОШ» с.Большелуг;
- историческое краеведение – 3 место – обучающийся 8 класса МОУ «СОШ» п.Приозерный.

### **Выводы:**

Информационно-методический кабинет целенаправленно работал по созданию условий для реализации потребностей педагогов в повышении квалификации и созданию условий для перехода на новые государственные образовательные стандарты начального общего образования. Продолжена работа по обеспечению информационно-методической поддержки обновления содержания образования, использованию новых педагогических технологий и средств обучения, отслеживанию результатов ЕГЭ, апробации новых учебников и УМК.

В целом работу информационно-методического кабинета можно назвать удовлетворительной, основные задачи, поставленные перед ИМК, были выполнены. В рамках работы муниципальных методических объединений было проведено 34 заседания (совещание, семинар-практикумы, круглые столы). Районные массовые и спортивные

мероприятия с детьми и подростками: интеллектуальной направленности (26); творческой направленности ( 28); конкурсы ИКТ (12); спортивные мероприятия (15). Конкурсы профессионального мастерства педагогов ( 6).

Хотелось бы отметить, что одного повышения квалификации как фактора профессионального развития педагогов явно недостаточно. Необходимо постоянно работать с учителями на уровне школы, методического объединения, муниципального образования, разъясняя им основные направления образовательной политики, сущность модернизации образования, ее цели. Без активного и охотного участия учителей, их вовлеченности в процессы обновления образования не стоит ожидать успеха реформ и модернизации. Шансы на успех реформы можно увеличить с помощью эффективного консультирования педагогов, разъяснения, обсуждения, создания благоприятного, творческого климата в коллективах, желания вести диалог, найти компромисс и – главное - путем вовлечения учительства в их планирование и осуществление.

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Проходят десятилетия, но для нашей отрасли и сегодня как никогда остается актуальным тезис незабвенного персонажа нашей истории - «кадры решают все!».

И наша общая задача – не только сохранить всё лучшее, что накоплено за долгие годы, но и приумножить достижения, чтобы выпускники нового тысячелетия гордились тем, что они получили образование в России.

В деятельности методического кабинета остается ряд нерешенных проблем, требующих всестороннего изучения, анализа и разработки, а именно:

- отсутствие нормативной основы деятельности методического кабинета, отсутствие необходимой материальной базы;
- слабое соответствие технологии организации методической работы современным тенденциям развития образования, недостаточность партнерских взаимосвязей с методическими службами других районов;
- недостаточность работы по обобщению педагогического опыта и его распространению;
- недостаточная работа с педагогами и руководителями образовательных учреждений по подготовке учащихся к итоговой аттестации и сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ.

### **Планируется решение следующих задач на 2020-2021 учебный год**

- координации методической работы в муниципальных образовательных организациях, оказания помощи в самообразовании педагогическим кадрам;
  - оказание консультативной помощи педагогам района;
  - организация мониторинга качества образования в муниципальных образовательных организациях, анализа и обобщения передового педагогического опыта, содействия его распространению и творческому использованию
  - подготовки экспертных заключений для аттестационных комиссий, информационного обеспечения (в пределах своей компетенции) муниципальных образовательных организаций и педагогических работников;
  - оказание содействия в повышении уровня педагогического мастерства учителей;
- участие педагогических и руководящих работников в работе методических объединений и сообществ, в сетевых проектах, конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, инновационных педагогических технологий лучших педагогов района, используя различные формы сетевого взаимодействия;
- организация психологического сопровождения экспериментальной и инновационной деятельности, введения новых образовательных стандартов;
- психологическое сопровождение здоровья и психологического благополучия детей;
- обеспечение условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школ в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты;
- создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы;

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

совершенствовать работу по управлению аттестационными процедурами в образовательных учреждениях района;

принять меры по созданию условий для переподготовки руководящих работников дошкольных учреждений с целью получения специального образования профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;

формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика;

стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику инновационных педагогических технологий;

подготовка учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ по всем предметам для достижения наиболее качественных результатов;

повышение качества дошкольного образования за счёт модернизации технологий дошкольного образования;

отработка оптимальных моделей построения воспитательно-образовательной среды, позволяющей избежать перегрузок в работе с детьми в рамках дошкольного образовательного учреждения;

привлечение общественного внимания к проблемам дошкольного образования;

повышение качества деятельности участников воспитательного процесса и дополнительного образования в школах района и учреждениях дополнительного образования детей и подростков в соответствии с современными технологиями воспитательной работы в рамках ФГОС;

применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе организация дистанционного образования детей-инвалидов;

включение в процесс обучения новых учебных предметов за рамками основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;

выбор общеобразовательных дисциплин при предпрофильном и профильном обучении в старшей школе;

организация системной подготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам внедрения дистанционных образовательных технологий.



