

**Муниципальная программа
перевода школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
в эффективный режим функционирования
(2018-2021 годы)**

Паспорт Программы

Название Программы	Муниципальная Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2021 годы
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020 – Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», (утверждена постановлением Правительства Республики Коми № 411 от 28.09.2012 (в ред. от 22.02.2017)); – Постановление Правительства Республики Коми от 20.04.2015 г. № 126 «Об отнесении образовательных организаций в Республике Коми, реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным образовательным организациям». – Приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 20.04.2016 г. № 125 «Об утверждении комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами». – Приказ Министерства образования Республики Коми от 23.06.2016 № 214На 30.06.2016 «Об утверждении перечня образовательных организаций в Республике Коми, отнесенных к малокомплектным образовательным организациям»
Ответственный разработчик	Управление образования администрации МР «Корткеросский»
Ответственный исполнитель	Информационно-методический кабинет Управления образования
Цели Программы	<p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах Корткеросского района, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.</p> <p>Формирование системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведение мониторингов по вопросам качества образования; 2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС; 3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства; 4. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров; 5. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений; 6. Создание механизмов государственно- общественного управления, создание системы независимой оценки работы учреждений и участников образовательного процесса; 7. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях.
Целевые индикаторы и	--наличие инструментов процедуры оценки качества образования, соответствующих содержанию программ;

показатели	<ul style="list-style-type: none"> - доля школ – участников проекта, учителя которых демонстрируют наличие эффективности педагогической деятельности (%); - доля школ, обучающиеся которых мотивированны на учебную деятельность (%); - доля школ – участников проекта демонстрирующих высокий процент успеваемости обучающихся (%).
Этапы и сроки реализации Программы	2019-2021г.г.
Риски и меры по их устранению	<p>Риск. Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата. Необходимо: формировать систему подготовки и переподготовки кадров, изыскать альтернативные источники финансирования.</p> <p>Риск. Отсутствие возможностей в Корткеросском районе к изменению социальной ситуации. Необходимо: разработать и внедрить эффективные механизмы социально-экономической помощи и поддержки сельских поселений, находящихся в сложной социально-экономической ситуации.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Переход школ, участвующих в реализации Программы, в режим эффективного функционирования и развития. 2.Повышение качества образования в школах, участвующих в реализации Программы. 3.Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов. 4.Создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях.
Оценка результативности и эффективности Программы	<p>Результативность Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации программы (количество выполненных мероприятий); - оценка результативности достижения целей программы (количественные показатели качества образования) <p>Эффективность Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; - полезность Программы для других заинтересованных сторон; - возможность контроля текущего состояния и стратегического развития школ района.

Основания разработки Программы или Актуальность программы

Разработка программы перехода школ в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки в Корткеросском районе.

В настоящее время из-за низкой наполняемости 10-11 классов школы не имеет возможности организовать профильное обучение. По результатам опроса обучающихся и их родителей, а также анализа выбора экзаменов приоритетными являются предметы: обществознание и биология.

Социальный паспорт школ фиксирует особенности семей образовательных организаций: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать за пределами сел и поселков, чтобы содержать семью. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут своевременно опереться на мудрый совет взрослого. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 22,3% и детей из малоимущих семей – 78,2%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 3%, среднее специальное – 6,8%, среднее образование – 42,2%, неполное среднее образование – 48% родителей. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в районе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Реализация настоящей программы улучшений станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школ в целом. Позволит привлечь дополнительные ресурсы, выпускников, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности.

Направления, которые в настоящее время требуют улучшения:

Основные положения нашей Программы отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- введение и реализация ФГОС в дошкольном образовании, начальной, основной, средней школах;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений:
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательных учреждений.

3 Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

В процессе образовательного аудита были определены благополучные и проблемные места в жизни школ, проведен анализ оценки состояния образовательной системы. В результате были выявлены факторы и причины, которые необходимо учитывать при переходе школ в эффективный режим развития.

Фактор	Характеристика
Контингент	Достаточная доля педагогически запущенных детей, детей из неполных и неблагополучных семей.
	Уменьшение контингента из-за смены места жительства родителей, так как отсутствует работа в сельской местности.
Кадровый ресурс	<p>Устаревшие учебные технологии и и формы оценивания учебных результатов</p> <p>Изолированность педагогов.</p> <p>Отсутствие опыта составления и выполнения индивидуальных учебных планов для учащихся с низкими результатами обученности.</p>
Управление	<p>Недостаточна развита системы единых требований к персоналу.</p> <p>Слабая система внутришкольного мониторинга.</p> <p>Необходимость коррекции системы воспитательной работы школы.</p>

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогических коллективов, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последние три года наблюдается снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на государственной итоговой аттестации. В связи с этим перед учителями школ стоит задача не только развивать вкус к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного и саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Все это ложится на плечи учителей (практически приходится надеяться на семью в отдельных случаях, родители сами требуют усиленного внимания).

Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся: предметных, личностных и метапредметных.

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса:

- Расписание уроков, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПин.

- Педагогический коллектив в целом с достаточным профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки.

Цели и задачи Программы

Основная цель Программы:

Создание оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим развития.

Основные задачи Программы:

1. Разработать и внедрить в практику эффективные стратегии для управления педагогическим коллективом.
2. Развивать мотивацию обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения.
3. Совершенствовать деятельность методической службы школ для повышения профессионального роста педагогов.
4. Создать модель общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

№ п/п	Ожидаемые результаты	Планируемые мероприятия
Задача 1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом		
	Повышение уровня адекватной и критичной оценки педагогической деятельности или совершенствовании теоретической готовности педагогов к внедрению ФГОС	Обязательное изучение и владение нормативно-правовой базой по внедрению ФГОС федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (мониторинг)
	Повышение мотивации педагогов к улучшению качества образовательного процесса	Апробация использования в профессиональной деятельности критериев эффективности (Профстандарты)
	Повышение уровня информационной компетентности	Совершенствование системы ВШК (усилить контроль за преподаванием учебных предметов в соответствии с ФГОС.
Задача 2. Формирование мотивации обучающихся для развития предметных и метапредметных результатов обучения		
	Повышение мотивации для освоения ОП.	Совершенствование деятельности НОУ (поддержка одаренных детей)
	Повышение качества знаний по западающим показателям (предметы, классы)	Организация работы групп педагогической поддержки для детей со слабым уровнем подготовки
Задача 3. Совершенствование деятельности методической службы школы		

для поддержки		
профессионального роста педагогов		
	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями	Организовать работу по участию учителей в реализации (по мере возможности) в национальной системе учительского роста (НСУР)
	Совершенствование научно-методической и управленческой поддержки учителей	Создание модели учительского роста в МОУ «СОШ с. Богородск
Задача 4. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы		
	Повышение уровня ученической активности для перехода в эффективный режим развития	Организация трансляции деятельности классных моделей ученического самоуправления через проведение общешкольных конкурсов «Класс года», «Ученик года».
	Повышение уровня родительской активности для перехода в эффективный режим развития	Организация и проведение фестивалей родительских инициатив в рамках школьных воспитательных акций

**Перечень
основных мероприятий муниципальной ведомственной программы**

Год	Мероприятия, действия	Срок действия	Ответственные
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 «Эффективная школа» (повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения).			
Проблемно-аналитический этап			
	1) Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения на основе муниципального рейтинга школ.	сентябрь-декабрь	ИМК УО
	2) Корректировка программ развития школ с низкими результатами обучения	сентябрь-октябрь	муниципальные образовательные учреждения
	3) Проведение методического аудита (кадровый, управленческий аудит, аудит эффективности)	октябрь-март 2018 г.	ИМК УО
	5) Проведение психолого-педагогического мониторинга	октябрь - март 2018 г.	ИМК УО МОУ
Реализационный этап			
2019	1) Создание рабочей группы управления образования по реализации мероприятий по направлению «Эффективная школа».	январь	УО
	2) Организация курсов повышения квалификации, корпоративного и внутрифирменного обучения по проблемам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.	весь период	ИМК УО МОУ
	3) Проведение независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения.	весь период	УО
	4) Организация сетевого партнерства, методических объединений по совершенствованию технологий обучения.	весь период	ИМК УО
	5) Введение штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, педагогов-библиотекарей, логопедов, дефектологов) для осуществления психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в обучении.	весь период	МОУ
	6) Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов школ по направлению «Эффективная школа».	весь период	ИМК УО МОУ
	7) Методическое сопровождение инновационных проектов	весь период	ИМК УО
Результатирующий этап			
	1) Составление муниципального рейтинга школ	ежегодно	ИМК УО

	по критерию «Потенциал развития» (динамические аспекты позитивных изменений).		
	2) Проведение районной научно-педагогической конференции «Итоги реализации муниципальной ведомственной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2018 - 2021 годы».	2021 г.	ИМК УО
РАЗДЕЛ 2 «Школа социальной поддержки» (повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях).			
Проблемно-аналитический этап			
2019	1) Социальное обследование («паспортизация») общеобразовательных учреждений, формирование «индекса социального благополучия» образовательных учреждений.	декабрь-февраль 2019 г.	ИМК УО
	2) Корректировка программ воспитания и социализации школ, функционирующих в сложном социальном контексте.	сентябрь-декабрь	ИМК УО
	4) Формирование информационного банка данных о состоянии воспитательного процесса в образовательных учреждениях, о профессиональных потребностях педагогов, заместителей директоров по ВР, о затруднениях в работе с родителями.	декабрь-февраль	ИМК УО
Реализационный этап			
	1) Создание рабочей группы управления образования по реализации мероприятий по направлению «Школа социальной поддержки»	январь	ИМК УО
	2) Организация курсов повышения квалификации, корпоративного и внутрифирменного обучения по работе с детьми «группы риска», по школьной медиации	весь период	ИМК УО
	3) Организация сетевого партнерства школ города (в рамках школьных приходов, округов), методических объединений по работе с детьми «группы риска», по школьной медиации	весь период	ИМК УО
	4) Введение штатных должностей специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для осуществления психолого-педагогической поддержки детей «группы риска».	весь период	МОУ
	5) Организация методической поддержки для участников конкурсов проф. мастерства, объединений дополнительного образования, по работе с родителями и др.	весь период	ИМК УО
Результатирующий этап			
	1) Составление муниципального рейтинга школ по критерию «Эффективность социально-педагогической поддержки учащихся» (динамические аспекты позитивных изменений).	ежегодно	ИМК УО

	2)Обобщение, распространение опыта работы по различным направлениям воспитательной деятельности в школах, работающих в сложном социальном контексте.	весь период	ИМК УО
--	--	-------------	--------