

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.  
10-11 КЛАССЫ.**

**Уважаемые участники!**

Сегодня вам предстоит выполнить задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Перед началом работы рекомендуем ознакомиться с данной инструкцией.

**Время, отведённое на выполнение олимпиады, составляет три с половиной астрономических часа.** Олимпиадная работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 11 заданий различного типа. Вторая часть представляет собой развёрнутый ответ на вопрос по выбранной теме.

При выполнении олимпиады советуем придерживаться следующих правил:

- Перед началом работы внимательно ознакомьтесь с текстами всех заданий и тем, что необходимо указать в ответе;
- При решении заданий закрытого типа чётко следуйте инструкции, предложенной в задании;
- При выполнении заданий открытого типа сначала тщательно продумайте свой ответ, при необходимости воспользуйтесь черновиком, а затем перенесите ваш ответ в бланк ответов;
- Ответы следует давать в чёткой, понятной и недвусмысленной форме. Помните, что Жюри, оценивая вашу работу, будет исходить из буквального смысла написанного;
- Перед тем, как сдать выполненную работу, рекомендуем вам проверить свои ответы на предмет ошибок.

Комплект олимпиадной работы включает в себя бланк заданий с цветной печатью, бланк ответов и черновики. При нехватке места на бланке ответов вы можете попросить дополнительный бланк у организатора в аудитории. Весь комплект олимпиадной работы по завершении выполнения сдаётся организатору, в том числе черновики. Помните, что написанное в черновиках не проверяется и не может служить основанием для апелляции.

Перед началом выполнения олимпиады убедитесь в правильной комплектации бланка заданий и бланка ответов. Напоминаем вам, что в случае нарушения организаторами правил проведения олимпиады вы вправе до выхода из пункта проведения олимпиады подать апелляцию о нарушении порядка проведения олимпиады.

При выполнении заданий олимпиады запрещено пользоваться какой-либо электронной техникой, а также иметь при себе любые источники информации. В случае нарушения вами порядка проведения олимпиады вы будете удалены из пункта проведения олимпиады, а выполненная вами работа и её результат – аннулированы.

**Максимальный балл за все задания – 110 баллов.**

**Желаем успехов!**

## Часть 1.

### Задание 1. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

1.1 Какие события внешней политики Древней Руси связаны с Владимиром Мономахом?

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| А. Любечский съезд                    | Г. Последняя русско-византийская война |
| Б. Разгром печенегов под Киевом       | Д. Поездка в Золотую Орду за ярлыком   |
| В. Брак дочери Анны с королём Франции | Е. Принятие титула Короля Руси         |

1.2 Выберите государственные органы, которые были учреждены во Франции в годы Великой французской революции:

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| А. Генеральные штаты        | Г. Парижский парламент   |
| Б. Континентальный конгресс | Д. Национальное Собрание |
| В. Законодательный Корпус   | Е. Конституционный совет |

1.3 Какие события относятся к Ливонской войне?

- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| А. Осада Полоцка      | Г. Битва у села Клушино         |
| Б. Осада Пскова       | Д. Осада Троице-Сергиевой Лавры |
| В. Битва при Чашниках | Е. Полтавская битва             |

1.4 Какие литературные произведения посвящены эпохе Гражданской войны в России?

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| А. В дни поражений и побед | Г. Севастопольские рассказы |
| Б. Чапаев                  | Д. Горячий снег             |
| В. А зори здесь тихие      | Е. Тихий Дон                |

1.5 Выберите основные черты политики перестройки:

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| А. Усиление планового планирования | Г. Коллективизация         |
| Б. Антиалкогольная кампания        | Д. Либерализация цен       |
| В. Реабилитация жертв сталинизма   | Е. Введение продразвёрстки |

*Всего за задание – 5 баллов*

### Задание 2. Задание на ряды.

1. Назовите принцип образования ряда:

- А. Юрьев день, заповедные лета, урочные лета
- Б. Нарышкинское, голицынское, елизаветинское
- В. Битва на Марне, Галицийская операция, Бег к морю

2. Исключите выпадающее понятие, ответ обоснуйте:

- А. Создание губерний, введение дворянского самоуправления, учреждение шести-гласных дум, учреждение Вольного экономического общества
- Б. Habeas Corpus Act, Петиция о праве, Великая ремонстрация, Орудие управления
- В. Александр Пушкин, Велимир Хлебников, Антон Чехов, Лев Толстой

*Всего за задание – 6 баллов*

**Задание 3. Установите верную хронологическую последовательность.**

1. Установите верную последовательность появления названных социальных категорий населения:

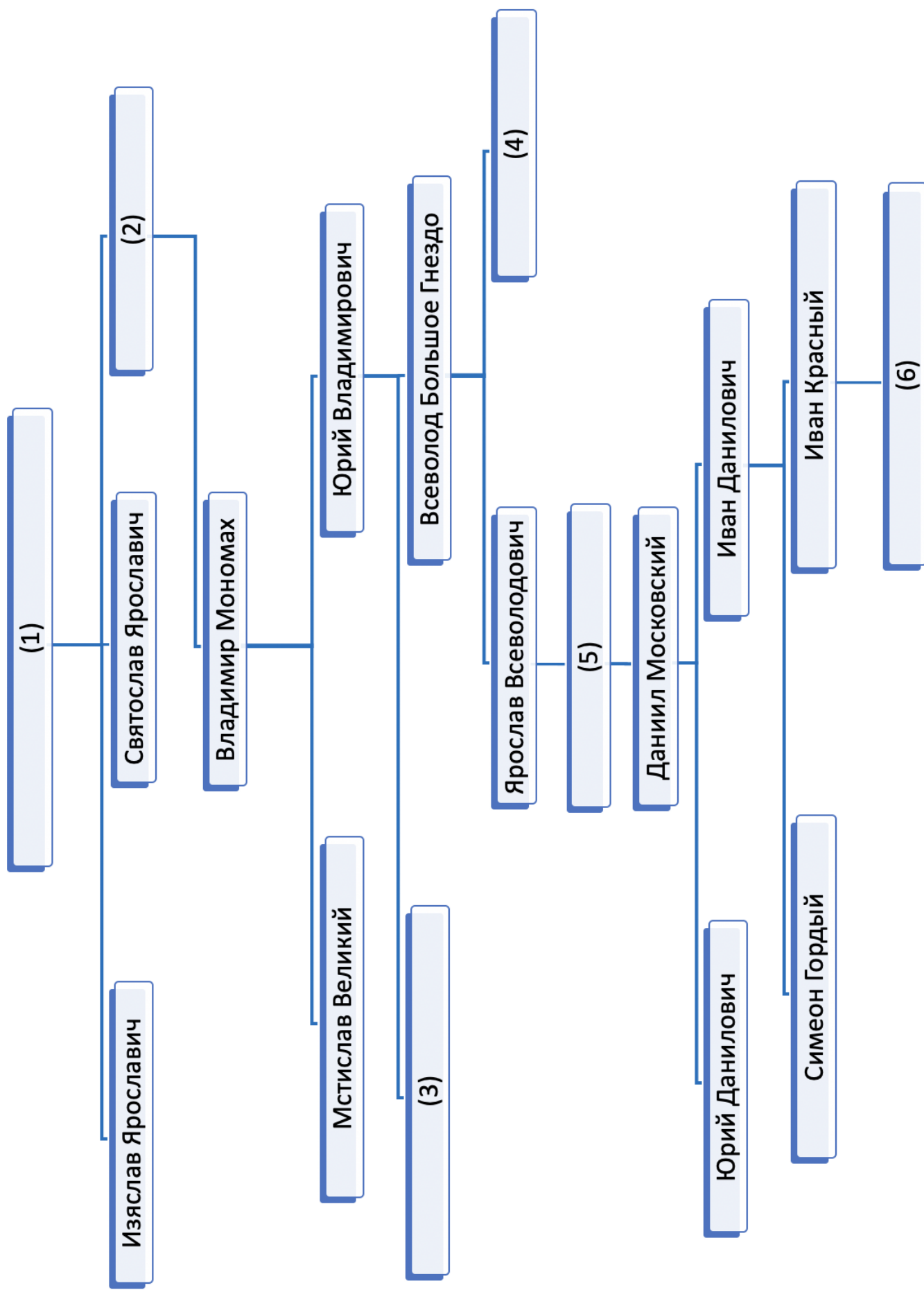
- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| А. Экономические крестьяне | Г. Лишенцы             |
| Б. Посессионные крестьяне  | Д. Рядовичи            |
| В. Именитые граждане       | Е. Обязанные крестьяне |

2. Установите верную последовательность событий русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.:

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| А. Начало обороны Шипки | Г. Сражение при Шейново |
| Б. Третий штурм Плевны  | Д. Взятие Карса         |
| В. Сан-Стефанский мир   | Е. Взятие Ардагана      |

*Всего за задание – 4 балла*

**Задание 4. Перед Вами – часть династической схемы князей Рюриковичей, в которой скрыты некоторые правители. Ваша задача – указать имена этих князей, а также сопоставить их с изображениями, в которых нашли отражения некоторые события русской внешней политики, участниками которых были эти князи.**



A.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



*Всего за задание – 12 баллов*

**Задание 5. Да или нет? Установите истинность или ложность суждений.**

1. Одной из идей философии западничества в XIX веке была идея соборности;
2. Следствием восстаний в Бездне и Кандеевке стала отмена крепостного права;
3. Либерально настроенная земская оппозиция к началу XX века составила костяк будущей партии кадетов;
4. Общество «Арзамас» опиралось на взгляды Н. М. Карамзина в вопросе развития русского языка;
5. Организация «хождений в народ» – одно из тех мероприятий, к которому призывал А. И. Герцен;
6. В романе «Бесы» нашло отражения резонансное убийство студента Иванова членами ишутинского кружка;
7. Пётр Чаадаев – автор «Философических писем»;
8. Группа «Освобождение труда» по своей идеологии была марксистской;
9. Триада «Православие, самодержавие, народность» была введена в общественную жизнь К. П. Победоносцевым;
10. Среди основателей Российской социал-демократической рабочей партии были представители легального марксизма.

*Всего за задание – 5 баллов*

**Задание 6. В этом году своё 125-летие отмечает один из ведущих театров России – Московский Художественный театр имени А. П. Чехова. Сейчас вы увидите отрывки из театральных произведений. Ваша задача – назвать эти произведения и их авторов. Будьте внимательные, так как видеозапись вы увидите один раз.**

*Всего за задание – 7 баллов*

**Задание 7. Внимательно прочитайте предложенный текст и заполните пропуски в нём.**

Наиболее последовательной среди всех реформ 1860-1870-х гг. была судебная. До-реформенный сословный российский суд полностью зависел от местной власти: губернатор имел право приостановить судебные решения. Предварительное следствие велось полицией, дела решались в закрытых судебных заседаниях, без прений сторон. При нехватке улик подсудимый мог быть «оставлен в подозрении» и ограничен в правах. Судьи зачастую не имели ни юридического, ни вообще какого-либо образования. Вспомним гоголевского Ляпкина-Тяпкина, полагавшего, что брать взятки деньгами противозаконно, а борзыми щенками — похвально.

Неоднократные попытки усовершенствования судопроизводства в первой половине XIX в. не дали результатов. Серьезная подготовка судебной реформы началась в 1857 г. Д.Н. Блудов, возглавлявший II отделение (**1 – государственный орган**) и департамент законов (**2 – государственный орган**), подал императору записку, предлагая отделить суд от административной власти, ликвидировать сословные суды. В течение 1857-1861 гг. в (**2**) поступили еще несколько десятков подобных записок и проектов.

В 1862 г. (**3 – император**) утвердил основные начала судебной реформы, подготовленные крупнейшими юристами во главе со статс-секретарем Государственного совета С.И. Зарудным при поддержке министра юстиции (**4 – фамилия министра**).

С 1863 г. военным и гражданским судам было запрещено приговаривать к (**5 – вид наказания**) наказаниям. Порка розгами сохранилась для ссыльных, арестантов и штрафных солдат и матросов.

Окончательно судебные уставы были приняты в ноябре (**6 – год**). В России новые суды вводились постепенно. К 1870 г. они действовали в 23 губерниях, к 1896 г. – в 44. В Польше, Прибалтике, Сибири, Средней Азии, на Европейском Севере России судебная реформа не проводилась.

Все российские подданные судились в единых судах и по общим для всех законам. Фактически (**7 – принцип судопроизводства**) нередко нарушалось, но это было именно отклонением от установленной нормы, а не правилом.

Мелкие правонарушения и гражданские дела на сумму до (**8 – сумма**) разбирали мировые суды. Их избирали на три года уездные земские собрания и городские думы, а утверждал Сенат. Мировым судьей мог стать человек не моложе 25 лет, имевший образование не ниже среднего и трехлетнюю судейскую практику, владевший недвижимым имуществом стоимостью в 15 тыс. рублей.

Мировой судья рассматривал дело единолично и мог приговаривать к штрафу до 300 рублей или возмещению убытка на ту же сумму, аресту на срок до трех месяцев или тюремному заключению продолжительностью до года.

Обжаловать решения мирового судьи можно было в (**9 – звено судебной системы**). Судебные пошлины при рассмотрении дел в мировых судах не взимались. Мировой суд был прост, скор и дешев.

Более важные дела рассматривал окружной суд. Судебный округ создавался обычно в каждой губернии. Решения окружных судов по гражданским делам можно было обжаловать в (**10 – звено судебной системы**), объединявшей несколько округов. (**10**) рассматривали также государственные преступления. Высшей судебной инстанцией был Сенат, который мог отменить приговор и вернуть дело на повторное рассмотрение. Судей ординарных судов назначал император по представлению министра юстиции. Судьи были несменяемы. Их нельзя было ни уволить, ни временно отрешить от должности иначе, как по решению суда за преступление или должностное правонарушение.

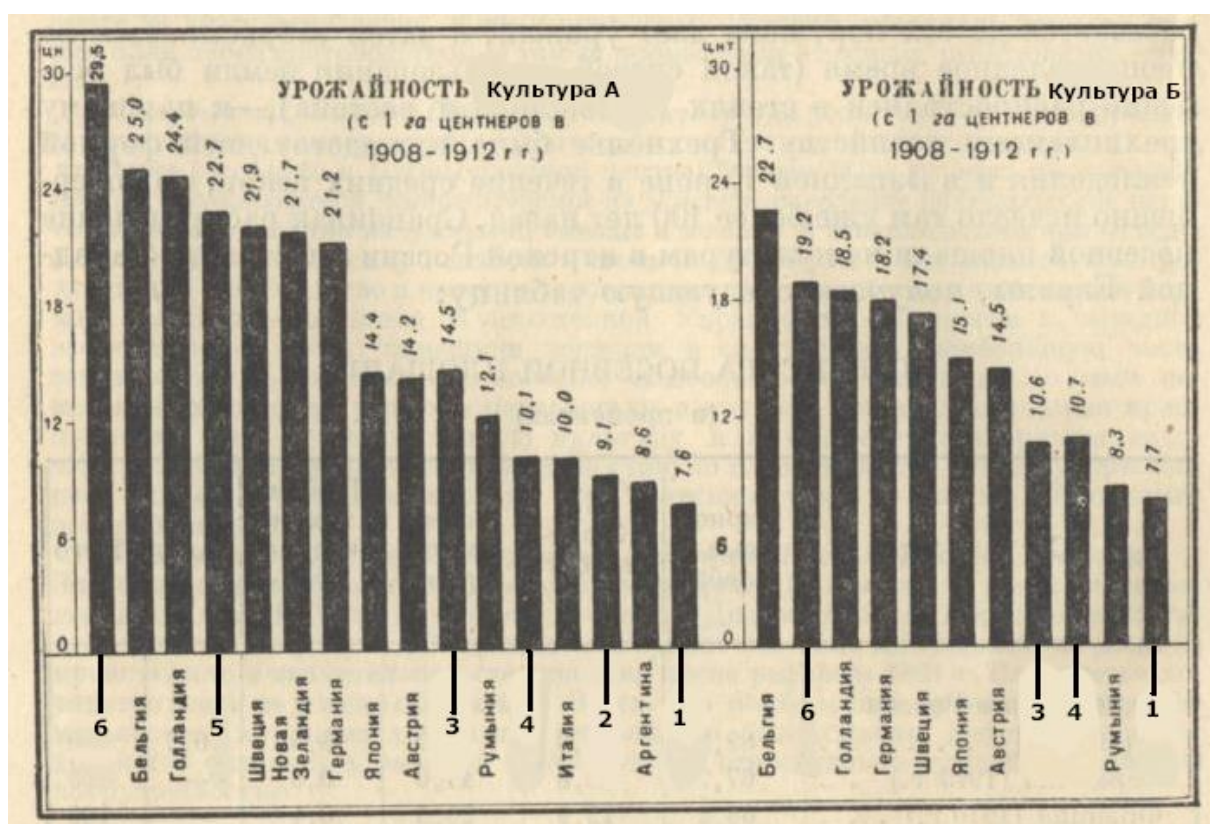
В судебном заседании по уголовным делам принимали участие 12 (*II – должность*), избранных на основе имущественного ценза. Они выносили вердикты: виновен; виновен, но заслуживает снисхождения; невиновен. В первых двух случаях судья определял меру наказания в соответствии с законом. В случае оправдательного вердикта подсудимый немедленно освобождался от ответственности. Обжаловать решение суда, принятое с участием (*II*), можно было только в Сенате в случае нарушения законного порядка судопроизводства.

Предварительное следствие по уголовным делам вела не полиция, а специальные судебные следователи. Обвинение поддерживал прокурор, подсудимого защищал присяжный поверенный.

Суд стал (*12 – принцип судопроизводства*), доступным для публики. Судебные отчеты и стенограммы судебных заседаний регулярно публиковались в газетах. Спасович говорил: «Мы до известной степени рыцари слова живого, свободного, более свободного ныне, чем в печати; слова, которого не уgomонят самые рьяные свирепые председатели, потому что пока председатель обдумает вас остановить, слово уже ускакало за три версты вперед и его не вернуть».

Всего за задание – 6 баллов

**Задание 8. Перед Вами – статистические данные об урожайности двух зерновых культур в начале XX века. Изучите их и ответьте на вопросы.**



1. Назовите культуру А и культуру Б;
2. Укажите названия пропущенных стран, учитывая следующее:
  - Страна 2 – страна переселенческого капитализма;



- За одним из правителей *Страны 3* была замужем дочь Ярослава Мудрого;
- С армией *Страны 4* произошла известная «Встреча на Эльбе»;
- *Страна 6* расположена преимущественно на Ютландском полуострове.

3. Сравните урожайность технических культур, представленных в таблице: расположите их от наименее урожайной к наиболее урожайной;

	<b>Лен</b>	<b>Конопля</b>	<b>Сахарная свекла (1910 г.)</b>
Посевная площадь (дес.)	1517694	613007	650502
Сбор (тыс. пудов)	41926	26755	753324,4

*Источник:*

*Сборник статистико-экономических сведений по сельскому хозяйству России и иностранных государств. Год десятый. Пг., 1917. С. 35-61, 141-145, 151, 134-135.*

4. Назовите три причины более высокой урожайности культуры А в Великобритании по сравнению с Российской империей в указанный период.

*Всего за задание – 10 баллов*

**Задание 9.** В 2023 году исполняется 30 лет со дня принятия действующей Конституции Российской Федерации. Однако история русского конституционализма уходит в далёкое прошлое. Перед Вами – отрывки из 7 конституционных проектов (как реализованных, так и нет). Расположите их в хронологической последовательности, укажите их название и выберите портрет деятеля, который связан с появлением этих конституционных проектов. Также необходимо сопоставить эти конституционные проекты с их содержанием.

**А.** Государь есть единственный источник всех в империи властей гражданских, политических, законодательных и военных. Он управляет исполнительную часть во всем ея пространстве. Каждое начальство исполнительное, управительное и судебное им одним постановляется. <...> Государственный сейм (государственная дума) разделяется на частные сеймы (думы) наместнических областей, созываемые каждые три года, и на общую государственную думу или сейм, созываемый каждые пять лет.

**Б.** Единственным представительным и законодательным органом Российской Федерации является Верховный Совет РФ - федеральный парламент. Верховный Совет РФ является постоянно действующим органом и избирается сроком на четыре года. <...> Верховный Совет РФ состоит из двух равноправных палат - Государственной Думы и Совета Федерации. Палаты избираются одновременно.

**В.** Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: 1) Ни с кем войны не всчинять, 2) Миру не заключать, <...> 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под

ведением Верховного тайного совета. <...> А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

**Г.** В Следствие всего здесь сказанного объявляется Российское Государство, в пределах выше обозначенных Единым и Неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование Государства.

**Д.** Из сего происходит следующее разделение состояний: 1) дворянство; 2) люди среднего состояния; 3) народ рабочий. <...> Из депутатов, представленных от губернской думы, составляется законодательное сословие, под именем государственной думы. Государственная дума государственных сил есть место равное сенату и министерству.

**Е.** Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

**Ж.** Государь Император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным Советом и Государственной Думою. <...> Государственный Совет и Государственная Дума ежегодно созываются указами Государя Императора. <...> Государственная Дума образуется из Членов, избираемых населением Российской Империи на пять лет на основаниях, указанных в законоположениях о выборах в Думу.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



*Всего за задание – 14 баллов*

**Задание 10. Великая Отечественная война оставила глубокий след в исторической памяти нашей страны. Она может проявляться в самых разных формах. Перед Вами – 5 отражений в исторической памяти различных событий Великой Отечественной войны. Назовите эти события и укажите их датировку с точностью до месяцев.**

1. В прозрачный осенний день, взбодренный первым студеным утренником, от которого до высокого солнца сверкал всюду иней и до полудни белело под деревьями, за огородами частоколов, в заустенье хат, передовые части двух советских фронтов вышли к берегу Великой реки и, словно бы не веря себе, утихли возле большой воды — самой главной преграды на пути к чужим землям, к другим таким же рекам-преградам. Но те реки текли уже за пределами русской земли и до них было еще очень-очень далеко. <...> Там, за рекой, в глубоком тылу, немцы взрывали Великий город. Не веря уже ни в какой оборонительный вал, не надеясь на благополучный исход дела, враг-чужеземец торопился сделать как можно больше вреда чужой стране, принести больше страданий людям, которые никакого ему зла не сделали, пролить как можно больше чужой крови.

2.



3.

Мы запомним суровую осень,  
Скрежет танков и отблеск штыков,  
И в веках будут жить двадцать восемь  
Самых храбрых твоих сынов.

4.



5.



6.



*Всего за задание – 6 баллов*

## Часть 2.

### Историческое эссе.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них **одно**, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (необязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии и источников) по данной теме;
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе должно включать следующие элементы:

1. Во введении объясните, почему Вы выбрали данную тему. При этом обоснуйте не просто интерес к теме цитаты, а именно то, чем вас заинтересовало само высказывание. Укажите основную проблему выбранной цитаты, также укажите **три** задачи, необходимые для раскрытия этой проблемы и определения Вашей авторской позиции по теме. Выделенные задачи должны соответствовать как содержанию высказывания, так и поставленной проблеме;
2. В основной части эссе последовательно раскройте суть каждой задачи, высказав и обосновав собственное мнение. При этом на протяжении **всей работы** старайтесь ссылаться на позиции, отражённые в источниках, мнения историков и современников. При использовании мнения историков старайтесь корректно излагать суть их позиции с указанием авторов и названий их работ. Свою точку зрения формулируйте корректно и подкрепляйте конкретными фактами;
3. В заключении сформулируйте вывод по каждой задаче, поставленной во введении и раскрытой в основной части, а также общий вывод по проблеме Вашего эссе. Учтите, что сформулированные выводы должны логически согласовываться с содержанием основной части Вашего эссе.

При написании эссе помните:

1. Эссе – свободный жанр повествования. Вы не ограничены какими-либо рамками по количеству слов, абзацев и т.д.;
2. Эссе пишется академическим языком. В данном типе письменной работы неуместно использовать разговорную лексику, излишние метафоры, публицистические элементы;
3. В Вашем эссе должна излагаться Ваша собственная точка зрения. Однако она должна подкрепляться чёткими аргументами с опорой на исторические факты и мнения историков или современников.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы – до 3 баллов
2. Постановка проблемы и задач – до 4 баллов

3. Качество аргументации и грамотность использования исторических фактов и терминов – до 5 баллов за каждую задачу (всего – до 15 баллов)
4. Творческий характер восприятия темы – до 4 баллов
5. Знание различных точек зрения по теме – до 5 баллов
6. Умение формулировать конкретные выводы по сути эссе – до 4 баллов

Максимальный балл за историческое эссе – 35 баллов

### Темы:

1. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходявшем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (*Н. И. Костомаров*)
2. «В эти спокойные годы успели народиться и вырасти целых два поколения, к нервам которых впечатления детства не привили безотчетного ужаса отцов и дедов перед татаринном: они и вышли на Куликово поле» (*В. О. Ключевский о 1330-1370-х годах*)
3. «Царь Иван [Иван IV] всю жизнь воевал со своей знатью. Он пролил потоки крови, чтобы подорвать ее влияние. Эта цель стала едва ли не главной целью его жизни. События, последовавшие после его кончины, показали, что террор ослабил родовую аристократию, но не сломил ее могущества. Грозный расколол дворянское сословие, чтобы добиться неограниченной власти» (*Р.Г. Скрынников*)
4. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (*А. А. Преображенский*)
5. «Придание дворянству особого статуса не входило в планы императрицы. Напротив, она пыталась уравновесить привилегированный статус дворянства привилегиями иных социальных групп. Но и здесь фактор крепостничества сыграл свою негативную роль, не позволив довести дело до конца. В результате реформы Екатерины объективно способствовали укреплению привилегированного положения дворянства и, соответственно, укреплению крепостничества» (*А. Б. Каменский*)
6. «Столь же остро после окончания Отечественной войны 1812 г. встала перед самодержавием задача политических реформ. Приведение политического устройства страны в соответствие с «духом времени» осознавалось как неотложная проблема не только молодой Россией, в офицерских мундирах прошагавшей по дорогам Западной Европы, но и самой верховной властью» (*С. В. Мироненко*)
7. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и

стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С. Л. Тихвинский)

**8.** «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С. М. Шахрай)