****

Приложение №1

к приказу Управления образования

АМР «Корткеросский»

от 12 апреля 2021 № ОД- 02/120421

**Типового положения по проектированию дополнительных**

**общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в муниципальных образовательных организациях.**

**1. Основные положения**

1.1. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых (ФЗ с.75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст.2, п.14)

1.2. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы (далее дополнительные общеразвивающие программы) не нацелены на углубленное и /или дополнительное освоение обучающимися основных общеобразовательных программ или отдельных их частей (предметов), а также получение образования в рамках предметных областей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа составляется в соответствии со следующими основными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Санитарные правила 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;

- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устав (наименование организации);

- Лицензия на осуществление деятельности (наименование организации);

- Должностные инструкции педагога дополнительного образования

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.5. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых (ст.75, п.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ст. 2, п.14 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.6. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут быть организованы и проведены массовые мероприятия, созданы необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей) (п.14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

1.7. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием сетевого взаимодействия. При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

1.8. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) в соответствии с Уставом (наименование ОО).

1.9. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть следующих видов: модифицированные, экспериментальные, авторские. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексные, интегрированные, адаптированные, уровневые, разноуровневые, модульные. По уровням сложности содержания: стартовые (ознакомительные), базовые, продвинутые.

1.10. Дополнительные общеразвивающие программы МОО «РЦДО» с. Корткерос могут иметь вариативный модуль, содержание которого определяется педагогом (досугово-развивающая деятельность, работа по собственному замыслу, самостоятельная работа и др.).

**2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ**

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

2.2. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в условиях, не ограниченных образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ст.2, п.14).

2.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- повышение доступности и качества дополнительного образования для обучающихся, проживающих в удаленных территориях МР «Корктеросский»;

- профилактику девиантного поведения;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**3. Требования к структуре дополнительной общеразвивающей программы**

3.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы *(пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).*

3.2. Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы. На титульном листе указываются (Приложение 1):

- наименование образовательной организации;

- гриф утверждения программы с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа (дата утверждения соответствует дате приказа);

- название программы;

- направленность;

- адресат программы (возраст учащихся);

- срок ее реализации;

- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

- место и год ее разработки.

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, основные идеи, на которых базируется программа, перечень нормативных документов, с учетом которых разработана программа;

- *направленность (профиль) программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

*- актуальность программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

*- отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; уровень сложности программы стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый;

- *адресат программы* – указание возраста и категории, а также индивидуальных особенностей детей (при необходимости) учащихся, на которых рассчитана программа;

*- объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (совокупной продолжительности реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части);

*- срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

*- формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, тренинги, внеаудиторные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. Цель и задачи программы (указывается цель, на достижение которой направлена реализация программы, и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели):

*- цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

*- задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: «научить», «развить», «сформировать», «воспитать».

Задачи подразделяются на группы:

*- обучающие* задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;

- *развивающие* задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;

- *воспитательные* задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

*Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.*

*Обучающие задачи необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.*

При наличии тематических модулей (в программах, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования) по каждому модулю указывается: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; тематическая программа модуля.

3.3.3. Содержание программы:

- *учебный план* содержит наименование разделов (дисциплин), определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, оформляется в виде таблицы; составляется на весь период обучения по годам (вариант оформления таблиц учебного плана представлены в Приложении 2; учебный план определяет перечень разделов и тем программы; количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; может включать в себя вводное занятие, итоговое занятие, воспитательную работу (познавательно-досуговую, досугово-развивающую деятельность). Самостоятельная работа может включаться как отдельным разделом в учебный план программы, так и в содержание изучаемых тем (варианты оформления самостоятельной работы представлены в Приложениях 2, 4).

Количество часов, отводимое на самостоятельную работу, зависит от объёма часов реализуемой программы. Рекомендуемое количество часов представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Объём часов программы | Количество часов самостоятельной работы |
| 36 часов | 2-4 часа |
| 72 часа | 4-6 часа |
| 108 часов | 6-8 часов |
| 144 часа | 8-10 часов |
| 216 часов | 12-14 часов |
| 288 часов | 16-18 часов |
| 324 часа | 18-20 часов |
| 360 часов | 20-22 часа |

*В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, актированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.*

- *содержание учебного плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. В содержание учебного плана должна быть включена промежуточная аттестация.

3.3.4. *Планируемые результаты* формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

*Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование общественной активности, культуры общения и поведения; потребности в самореализации и самосовершенствовании.

*Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

*Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, и формулируются для каждого года обучения.

*Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется прогнозировать результаты для каждого года обучения.*

*Предметные результаты необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.*

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

*3.4.1.Условия реализации программы*

В данном разделе описываются условия организации учебного процесса; перечисляется всё необходимое, без чего реализация программы в полном объеме невозможна – ресурсная база реализации программы:

*Материально-техническое обеспечение:*

- имеющиеся помещения;

- учебное оборудование, материалы и инструменты;

*Методическое обеспечение:*

*Информационно-методическое обеспечение программы.*

Здесь приводится перечень имеющихся учебных и информационных ресурсов, дидактических материалов, учебно-методической литературы, разработок из опыта работы педагога (сценариев, игр, бесед, конференций и т.д.)

*3.4.2. Методы и технологии обучения и воспитания*

В этом разделе программы описывается специфика преподавания, используемые технологии обучения, формы, методы, приемы обучения, может быть представлено описание специфики структуры занятия.

При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

*3.4.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.*

В данном разделе программы необходимо указать, какие именно формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации применяются в процессе реализации программы.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, тестирование, анкетирование, защита творческих работ и проектов, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, отчетные концерты, соревнование, собеседование, сдача нормативов и другие.

Здесь же необходимо изложить систему/методику оценки прогнозируемых результатов, определить этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, описать контрольно-измерительные материалы (КИМ). Возможные варианты форм описания этапов аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, КИМов представлены в Приложениях 5,6. Для программ, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования, обязательным является описание КИМов по форме (Приложение 6).

Порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяется Положением «Об аттестации учащихся» в МОО «РЦДО» с. Корткерос.

3.5. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (нормативных документов; список используемой литературы при составлении программы, учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); ссылки на Интернет-ресурсы; а также список рекомендуемой литературы для учащихся (три списка, два последних- в алфавитном порядке). При этом указываются: Ф.И.О. автора; заглавие; место издания; издательство; год издания. Оформляется список литературы в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5 -2008 (Приложение 8).

3.6. К дополнительным общеразвивающим программам разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК), который содержит:

- календарно-тематическое планирование (является обязательным приложением к программе и оформляется в виде таблицы Приложение 3);

- оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения общеобразовательной программы;

- репертуар на каждый год обучения (для театральных, вокальных, музыкальных и хореографических коллективов);

- план участия в соревнованиях (для программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей).

В учебно-методический комплекс (УМК) могут быть включены следующие материалы из опыта работы педагога:

- планы-конспекты занятий по разным темам;

- формы специфичных для данного объединения видов документации, в том числе - инструкции по технике безопасности;

- другие материалы (дидактические материалы, методические разработки, сценарии, викторины и т.д.).

**4. Требования к оформлению дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;

- шрифт Times New Roman; размер 12, обычный, полужирный;

- междустрочный интервал одинарный;

- поля: левое -2,5 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1,5 см;

- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;

- таблицы вставляются непосредственно в текст.

**5. Порядок разработки, согласования, утверждения и реализации**

**дополнительной общеразвивающей программы**

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно с возможным индивидуальным консультированием с заместителем директора по учебно-воспитательной работе или педагогами образовательной организации.

5.2. В случае необходимости заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляют разработку дополнительной общеразвивающей программы по определённой направленности.

5.3. В соответствии с Уставом организации/Положением о педагогическом совете/других коллегиальных органов устанавливается следующий порядок утверждения дополнительной общеразвивающей программы:

- Педагогический совет организации рассматривает и принимает дополнительную общеразвивающую программу к утверждению (решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов);

- Руководитель организации утверждает дополнительную общеразвивающую программу на основании решения педсовета/другого коллегиального органа о принятии программы.

5.4. Решение об утверждении дополнительных общеразвивающих программ фиксируется документально в протоколах Педсовета/другого коллегиального органа, закрепляется приказом директора.

5.5. Дополнительная общеразвивающая программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.6. Новая редакция дополнительной общеразвивающей программы с изменениями и дополнениями проходит процедуру рассмотрения и утверждения согласно п. 5.1 данного Положения.

5.7. В случае необходимости внесения изменений в учебный план осуществляется его корректировка, а также вносятся изменения в календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы. Корректировка утверждается приказом директора. Внесённые изменения оформляются в «Листе регистрации изменений в дополнительную общеразвивающую программу» (приложение 7). Лист регистрации изменений прикладывается к программе после титульного листа.

5.8. Реализация дополнительных общеразвивающих программ без утверждения осуществляться не может.

**6. Заключительные положения**

Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ и РК, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться

Приложение № 1 к Типовому положению

по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ,

реализуемых в муниципальных

образовательных организациях

**Образец оформления титульного листа**

*Муниципальная образовательная организация*

*«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос*

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Утверждаю:  Директор  МОО «РЦДО» с. Корткерос  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Попова  Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Начальное моделирование»**

Объединение «Начальное моделирование»

Направленность: техническая

Базовый уровень

Возраст учащихся 7-10 лет

Срок реализации-1 год обучения

Разработчик: Иванов Иван Иванович,

педагог дополнительного образования

с. Корткерос

2021 г.

Приложение 2 к Типовому положению

по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ,

реализуемых в муниципальных

образовательных организациях

Вариант оформления учебного плана на каждый год обучения

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1 год обучения** | | | | |
|  | **Вводное занятие** | **2** | **2** |  |
|  | **Моделирование и конструирование** | **30** | **6** | **24** |
|  | Автомобильный транспорт | 14 | 2 | 12 |
|  | Вводный транспорт | 16 | 4 | 12 |
|  | **…..** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **8** | **2** | **6** |
|  | **Познавательно-досуговая деятельность** | **16** | **4** | **12** |
|  | **Итого:** | **144** | **52** | **92** |
| **2 год обучения** | | | | |
|  | **….** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **8** | **2** | **6** |
|  | **Познавательно-досуговая деятельность** | **16** | **4** | **12** |
|  | **Итого:** | **144** | **52** | **92** |
| **3 год обучения** | | | | |
|  | **….** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **8** | **2** | **6** |
|  | **Познавательно-досуговая деятельность** | **16** | **4** | **12** |
|  | **Итого:** | **144** | **52** | **92** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **432** | **156** | **276** |

Приложение 3 к Типовому положению

по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ,

реализуемых в муниципальных

образовательных организациях

Вариант 1

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата проведе ния (число, месяц, год) | Раздел программы Тема занятия | Всего кол-во часов | Кол-во часов Теория | Кол-во часов Практика |
|  |  |  |  |  |  |

Вариант 2

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата проведения (число, месяц, год) | Раздел программы | Тема занятия | Всего кол-во часов | Кол-во часов Теория | Кол-во часов Практика |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4 к Типовому положению

по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ,

реализуемых в муниципальных

образовательных организациях

Вариант оформления содержания программы:

**Содержание программы 1 года обучения**

**Раздел 1.Введение**

Теория: Введение в деятельность. Знакомство с группой. *Входной контроль-выяснение уровня первоначальной подготовки детей.* Определение целей и задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 2. Моделирование и конструирование**

**Тема 2.1.Автомобильный транспорт.**

Теория: … Прописывается содержание теоретических занятий.

Практика: … Прописывается содержание деятельности учащихся.

**Тема 2.2. Водный транспорт.**

Теория: Виды судов, их назначение, исторические сведения. Устройство корабля (терминология): нос, корма, палуба, надстройки, рубка, леерное ограждение и другие. Свойства древесины, пенопласта, их обработка, зачистка наждачной бумагой Инструменты и приспособления для работы с древесиной, фанерой. Бережное отношение к материалам и инструментам. Разметка на древесине. Перевод рисунков с помощью копировальной бумаги. Способы защиты древесины и бумаги от намокания. Правила безопасности труда.

Практика: Изготовление плотов из бумажных трубочек, реек, пенопласта. Изготовление парусов из бумаги, пленки. Контурные корабли, катамараны, яхты, катера из фанеры и древесины. Военные корабли, гражданские суда, скутера, шлеп-шлепы, подводные лодки, старинные корабли, спасательные катера.

*Самостоятельная работа.* Работы по собственному замыслу. Работа с источниками. Разработка плана изготовления модели. Создание эскиза. Построение чертежа. Подготовка материала. Перенос чертежа на материал. Вырезание деталей. Обработка деталей. Соединение деталей. Мелкая деталировка. Оформление и декорирование. Выставка в детском объединении, представление сообщения.

**Раздел 8. Самостоятельная работа**

**Тема 8.1. История космонавтики**

Теория: Подготовка сообщения об истории развития космонавтики (по выбору: доклад, реферат, презентация). Вклад отечественных учёных, конструкторов в освоение космоса.

**Тема 8.2.Изготовление модели космолёта из вторсырья**

Практика: Выполнение работ по собственному замыслу. Работа с источниками. Разработка плана изготовления модели. Создание эскиза. Построение чертежа. Перенос чертежа на материал. Вырезание деталей. Обработка деталей. Соединение деталей. Мелкая деталировка. Оформление и декорирование. Выставка в детском объединении, представление сообщения.

**Тема 8.3. Выставка рисунков «Этот фантастический мир»**

Практика: выполнение рисунка на тему «Космос» в любом жанре и технике. Выставка в детском объединении.

Приложение 5 к Типовому положению

по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ,

реализуемых в муниципальных

образовательных организациях

**Этапы аттестации учащихся**

**и текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды аттестации, сроки проведения** | **Цель** | **Содержание** | **Форма** | **Контрольно- измеритель-ные материалы Критерии** |
| **I год обучения** | | | | |
| Текущий контроль успеваемости. Входной контроль. Сентябрь | Определить исходный уровень подготовленности учащихся | Введение в деятельностьВходящая диагностика. | **Теория:** викторина **Практическая работа:** изготовление вертолета «Стрекоза» | Приложения в УМК 1,2,4 |
| Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года | Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков | Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий | Наблюде-ние, рефлексия | Приложения в УМК 1,2 |
| Текущий контроль успеваемости. Ноябрь | Определить уровень усвоения пройденного материала по темам | Темы: Автомобили. ПДД. | **Теория:** викторина **Практичес-кая работа:** создание бегающей катушки (банки) | Приложения в УМК 1,2,5 |
| Промежуточная аттестация. Декабрь | Определить уровень усвоения пройденного материала по темам | Темы:  Летающие. Материалы и инструменты | Теория: викторина Практическая работа: метатель-ные самолеты. | Приложения в УМК 1,2,6 |
| Текущий контроль успеваемости. Февраль | Определить уровень усвоения полученных знаний, умений, навыков по темам | Темы:  Корабли. Графическая подготовка. | Теория: викторина Практическая работа: изготовление плавающей модели | Приложения в УМК 1,2,7 |
| Промежуточная аттестация апрель | Определить уровень усвоения программного материала 1 года обучения | Основы терминологии. Практические навыки, умения. | Теория: викторина Практическая работа: изготовление ракетоплана | Приложения в УМК 1,2,8 |
| **II год обучения** | | | | |
| Текущий контроль. Входной контроль. Сентябрь | Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года | Темы: Транспорт. | Теория: викторина Практическая работа: изготовление самолета по технологической карте | Приложения в УМК 1, 2, 9 17 |
| Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года | Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков | Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий | Наблюдение, рефлексия | Приложения в УМК 1,2 |
| Текущий контроль успеваемости. Ноябрь. | Определить уровень усвоения пройденного материала по темам | Темы: Наземный транспорт. Правила ДД. | Теория: тест Практическая работа: создание автомобиля | Приложения в УМК 1, 2, 10 |
| Промежуточная аттестация. Декабрь. | Определить уровень усвоения пройденного материала по темам | Темы: Воздушный транспорт. Материалы и инструменты. | Теория: тест Практическая работа: изготовление самолетов из пенопласта | Приложения в УМК 1, 2, 11 |
| Текущий контроль успеваемости. Февраль. | Определить уровень усвоения полученных знаний, умений, навыков по темам | Темы: Корабли. Графическая подготовка. | Теория: тест Практическая работа: изготовление плавающей модели | Приложения в УМК 1, 2, 12 |
| Промежуточная аттестация. Апрель. | Определить уровень освоения программы | Владение терминоло-гии. Практичес-кие навыки, умения | Теория: тест Практическая работа: изготовление модели по выбору | Приложения в УМК 1, 2, 13 |

Приложение 6 к Типовому положению

по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ,

реализуемых в муниципальных

образовательных организациях

**Оценочные материалы**

**Диагностические материалы**

**Содержание контроля**

**1 год обучения**

**Входной контроль**

Форма:

Критерии оценивания:

**Промежуточная аттестация за первое полугодие 1-го года обучения**

Форма:

Критерии оценивания:

**Промежуточная аттестация за второе полугодие 1-го года обучения**

Форма:

Критерии оценивания:

**2 год обучения**

**Входной контроль**

Форма:

Критерии оценивания:

**Промежуточная аттестация за первое полугодие 2-го года обучения**

Форма:

Критерии оценивания:

**Промежуточная аттестация за второе полугодие 2-го года обучения**

Форма:

Критерии оценивания:

**Итоговая аттестация по окончании учебного курса**

Форма:

Критерии оценивания

Приложение 7 к Типовому положению

по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ,

реализуемых в муниципальных

образовательных организациях

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной общеразвивающей программе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № изм. | Номер и название раздела учебного плана программы, в который внесены изменения | Основание | | |
|  |  | Наименование документа | Дата | Номер |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 8 к Типовому положению

по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ,

реализуемых в муниципальных

образовательных организациях

Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>

2. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. No 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>

4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.

7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

9. Устав МОО «РЦДО» с. Корткерос // Зарегистрирован 13.05.2020//

Список литературы для педагогов

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 8. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 5. - С. 95 – 110. 20

2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 9. Педагогические мастерские // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 7. - С. 81 – 90

3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://interactivelus.ru/discussion\_platform.php?requestid=11070

4. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, О.В.Чиндилова. – М.: Баласс, 2015. – 48 с.

Список литературы для учащихся

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Веселые конкурсы для больших и маленьких. – М.: АСТ – ПРЕСС СКД, 2006. – 288 с.

2. Зурабова К.А., Сухачевский В.В. Мифы и предания. Античность и библейский мир: Популярный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1993. – 277 с.

3. Коданев И.В. Пойте, птицы, пойте! Рассказы / Перевел с коми В.Синицын. – М.: Детская литература, 1981. – 94 с.

4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А.Дубровской. – Изд. 3-е. – М.: Детская литература, 1989. – 238 с.

5. Твои герои. Журнал для детей. – Учредитель и издатель ООО «Собеседник – Медиа», 2015.

6. Удивительная Республика Коми / Редактор – составитель Н.В.Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. – 144 с.