

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по качественной характеристике исследуемых показателей в рамках проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и подростков на ПМПК

1. Особенности контакта ребенка. Оценивается возможность и скорость установления с ребенком контакта, а также качественная сторона этого процесса (является ли контакт стабильным, либо неустойчивым и по каким причинам).

Показатели:

- характеристика контакта (речевой, жестовый, мимический);
- легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется; контакт полноценный (способствует совместной деятельности), стабильный на протяжении всего исследования;
- в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер (из-за трудностей, низкой работоспособности);
- контакт устанавливается легко, но носит формальный, поверхностный характер (контакт чисто внешний, неполноценный);
- в контакт вступает не сразу, но в последующем контакт стабильный, полноценный;
- в контакт вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет заинтересованности в контакте,
- контакт избирательный; недостаточный, нестойкий, "хрупкий" на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации эксперимента, не вызывающей у ребенка интереса, либо из-за чрезмерной скованности, неуверенности в своих действиях, боязни допустить ошибку;
- в контакт вступить отказывается, проявляет негативизм;
- в контакт не вступает.

2. Сведения ребенка о себе, об окружающем. Определяется уровень сформированности знаний о настоящем и об окружающем мире. Содержание беседы варьируется в соответствии с конкретными педагогическими требованиями к определенному возрасту, программой обучения и с учетом уровня социокультурного окружения ребенка.

Показатели:

Запас общих представлений

- низкий, ограничен;
- ниже возрастной нормы;
- несколько снижен;
- соответствует возрасту.

Качественные характеристики:

- знание своего имени, фамилии, возраста, даты рождения;

- знание своего домашнего адреса; № телефона; населенного пункта, где проживает ребенок, название столицы, республики, страны;
- знание имен и отчеств родителей, их профессии, места работы, состав семьи, понимание родственных отношений;
- имя и отчество воспитателя (учителя);
- ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни: времена года, их порядок, количество и признаки, погодные явления, связанные со временами годами; растения, дикие и домашние животные, любимые праздники и т.п.

Примечание: Трудности в определении последовательности времен года, месяцев и дней недели (а не признаки времен года) часто не являются признаком несформированности социально-бытовой ориентировки. Эти особенности мыслительной деятельности ребенка необходимо анализировать с точки зрения сформированности пространственно-временных представлений.

3. Особенности восприятия картин и текстов. Оценивается способность ребенка воспринимать (целостно, избирательно, фрагментарно) реальные объекты, изображения тексты.

Показатели:

Восприятие реальных объектов, изображений

- нарушения узнавания отсутствуют;
- незначительные трудности в узнавание;
- значительные трудности в узнавание;
- узнавание отсутствует.

Восприятие сенсорных эталонов (соотносит, показывает, называет)

Восприятие текстов, сюжетных картин

- правильно и самостоятельно передает содержание;
- правильно передает содержание при наводящих вопросах;
- передает фрагментарное содержание отдельных частей, при увеличении времени рассматривания (обсуждения) устанавливает правильные связи;
- ограничивается перечислением объектов, отдельных частей (картинки, текста); теряет общий смысл сюжета;
- не понимает логической взаимосвязи даже с помощью взрослого.

4. Восприятие времени. Оценивается сформированность представлений о временных отношениях, временных последовательностей, интервалов и умение их анализировать.

Показатели:

- знание и ориентация в понятиях «Дни недели», «Времена года», «Время суток» (знание их основных признаков, последовательности; определение месяцев по временам года; умение называть предыдущий и последующий день недели (месяц, время года));
- определение времени по часам;
- понимание и использование логико-грамматических конструкций;
- сформированность представлений о временных соотношениях (дольше, короче, быстрее, медленнее).

5. Восприятие пространства. Оценивается сформированность представлений о пространственных отношениях. Исследование конструктивного праксиса, пространственного анализа и синтеза.

Показатели:

- ориентировка в сторонах собственного тела и зеркальное отображение;
- дифференцирование пространственных понятий (в, на, под, за, справа – слева, выше – ниже, сверху – снизу, сбоку, дальше – ближе, впереди – сзади, внутри, в центре, между и т.п.) Возможность пассивной ориентации в пространственных отношениях на предметном уровне и изображениях («Покажи, где над, под, между...») и называние ребенком предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения;
- сформированность представлений об относительном размере фигуры, ее форме, пространственных соотношениях частей объекта (плоскостных и объемных);
- умение составлять целостный образ предмета, конструирование аналогичных образцу объектов (складывание разрезных картинок, разрезных фигур, кубики Кооса);

6. Особенности внимания. Оценивается произвольность (непроизвольность) внимания и такие свойства внимания, как объем, устойчивость, концентрация и переключаемость.

Показатели:

Произвольное внимание

- развито;
- развито с выраженными элементами непроизвольного внимания;
- затруднено или развито фрагментарно (организация произвольного внимания требует включения внешних воздействий – повторение, организующая помощь);
- отчетливые, выраженные нарушения в процессе всего исследования;
- не развито.

Объем внимания (норма, снижен, нестабилен).

Устойчивость внимания (устойчивое, недостаточно устойчивое, неустойчивое).

Концентрация (достаточная, на короткий срок).

Переключение (не затруднено, легкие затруднения, затруднено).

7. Особенности памяти. Выявляются особенности мнестической деятельности ребенка (способность запоминания, сохранения, воспроизведения).

Показатели:

Уровень памяти (механическая, наглядно-образная, словесно-логическая) в пределах возрастной нормы, сниженная.

Особенности запоминания (непроизвольное, произвольное, целенаправленное).

Способ запоминания (непосредственно или опосредованное запоминание с помощью доступных для ребенка методов).

Преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешенная).

Точность (неточность) воспроизведения предложений, рассказов, стихов:

- воспроизводит быстро и точно (близко к тексту);

- воспроизводит после повторов;
- воспроизводит своими словами;
- воспроизводит, отвечая на вопросы;
- фрагментарное механическое запоминание;
- не воспроизводит.

Определение кратковременной и долговременной памяти (в зависимости от возраста с помощью: предметов; предметных картинок; методики «Запоминание 10 слов» выявляется объем слухоречевого запоминания определенного количества слов и объем отсроченного их воспроизведения).

Примечание:

- Методики на исследования памяти проводится непосредственно перед началом исследования высших психических функций.
- Количество предметов, предметных картинок необходимо использовать в зависимости от возраста, а также от уровня развития ребенка.
- Если методика «Запоминание 10 слов» используется для детей младше 7-ми лет, целесообразно использовать меньший объем словарного материала (5-8 слов).

8. Особенности мышления. Определяется уровень развития мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое) и особенностей мыслительной деятельности исследуемого. Определяется характер выполнения задач (решает самостоятельно, решает с помощью взрослого, не может решить задачу и не умеет использовать помощь).

Примечание: в показателе рассматриваются основные методики на изучение особенностей мышления ребенка. Задания выбираются в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и уровня развития исследуемого.

Оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

Способность дифференцировать, обобщать и классифицировать объекты по признакам цвета, формы, величины (набор кубиков, геометрических фигур различных по цвету и величине: «Почтовый ящик», «Доски Сегена», пирамидки, матрешки 2-3-4 составные)

- способность к анализу признаков в воспринимаемых объектах (цвет, форма, величина)
- умение классифицировать объекты с учетом соответствующего признака
Соотнесение объемной фигуры с формой
- анализируется выбираемый ребенком способ действия (зрительное соотнесение, примеривание, целенаправленные пробы, перебор вариантов, метод силы)

Выполнение заданий по образцу (последовательное расположение палочек, фигуры из палочек, раскладывание мозаики)

- умение анализировать образец, выполнять по образцу и сравнивать с ним свою работу
- способность к переносу показанного способа действия
- соблюдение последовательности раскладывания

Оценка уровня развития наглядно-образного мышления.

Составление целой картинки (фигуры) из разрезных частей

- уровень развития пространственного анализа и синтеза;

- способность составлять целое из частей (самостоятельно, с помощью, с опорой на образец, без опоры на наглядно данный образец);
- сформированность мыслительных операций анализа и синтеза

Сравнение предметных и сюжетных картинок. Сравнение понятий на основе словесного восприятия.

- умение выделить главное, существенное;
- признаки сравнения объектов (случайные, существенные и несущественные, наглядные, абстрактно-понятийные);
- установление сходства и различия в сравниваемых объектах, преобладание признаков сходства и различия;
- установление возможности или невозможности обобщать сравниваемые объекты

Классификация предметных картинок (слов-понятий) по типу обобщения и по типу исключения 4-го лишнего предмета (слова-понятия)

- понимание существенных признаков предметов, установление обобщенной связи между существенными признаками;
- выделяет признаки классификации (наглядно-конкретные, ситуационные существенные);
- умение обобщать предметы (понятия) в родовые понятийные группы;
- умение определить и объяснить, по каким признакам исключаются предметы (понятия), способность к обобщению

Составление рассказа по сюжетным картинкам

- понимание смысла сюжетной картины и умение построить самостоятельный связный рассказ с выделением основной мысли (см. показатель 3 «Особенности восприятия картин и текстов»);
- умение отделять существенное от несущественного (загромождение рассказа ненужными деталями)

Оценка уровня развития абстрактно-логического мышления.

Понимание рассказа и пересказ:

- умение выделить основную сюжетную линию, отвлечься от несущественного;
- умение уловить содержащуюся в рассказе поучительную мысль Установление последовательности событий по серии картинок;
- умение разложить картинки в определенном порядке соответственно сюжету и составить по ним рассказ;
- возможность установления причинно-следственных и временных связей по серии сюжетных картинок;
- полнота понимания смысла и установление скрытого смысла событий

Подбор парных аналогий. Простые невербальные и вербальные (для детей со сформированным навыком чтения) аналогии:

- установление логической связи и отношений между понятиями;
- доступность выполнения заданий по аналогии;
- умение объяснить собственный выбор и принцип установления связей между словами

Выделение двух существенных признаков:

- выделение существенных признаков предметов и явлений и отличия их от несущественных (второстепенных)

- умение объяснить собственный выбор и принцип выделения признаков
- Объяснение пословиц, поговорок и метафор*
- определение способности к отвлеченности (абстракции), понимание переносного смысла;
 - объяснение смысла и применения в жизни.

9. Особенности речи.

Исследование импрессивной речи:

- понимание обращенной речи, простых и сложных словесных инструкций;
- объем пассивного словаря.

Исследование фонематических процессов:

- фонематический анализ (выделение звука из слов, определение места звука в слове, количества звуков в слове, дифференциация звуков);
- фонематический синтез (составление слов из последовательно данных звуков, составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности);
- фонематические представления (составление слова на данный звук)

Исследование экспрессивной речи:

- строение и подвижность артикуляционного аппарата (объем, точность, длительность движений, замена одного движения другим, наличие синкинезий);
- состояние звукопроизношения;
- словарный состав языка (соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре всех частей речи, точность употребления слов)

Примечание: при моторной алалии отмечается разница между активным и пассивным словарем

- грамматический строй речи (характер фразы, состояние функции словоизменения, состояние функции словообразования);
- состояние связной речи (логическая последовательность в изложении событий, характер аграмматизмов, особенности словаря).

Исследование динамической характеристики речи (темп, ритм, выразительность; наличие скандированной речи; запинки, спотыкания, заикания; особенности голоса (громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый, иссякающий))

10. Сформированность учебных знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом

Выявление знаний по математике:

- счет в прямом (без сбоя) и обратном порядке, знание цифр; соотнесение цифры и числа; последовательность чисел натурального ряда (знание места числа в ряду, соседей числа, числа «перед» данным и «после» данного);
- состав числа;
- устный счет (самостоятельно, путем присчета и отсчета по 1, на конкретном материале (пальцах); на конкретном материале с помощью педагогов);
- понимание смысла действий, понимание зависимости между компонентами и результатами действий;
- понимание конкретного смысла математической терминологии и математических действий;

- решение задач (простых, составных, с косвенным вопросом) самостоятельно, понимается смысл задачи или с помощью педагога;
- умение решать уравнения, неравенства.

Выявление знаний по русскому языку

- сформированность анализа на фонематическом, морфологическом, синтаксическом уровнях;
- письмо отдельных слов печатными (письменными) буквами, умение списывать с печатного текста, умение писать под диктовку;
- умение выделять и объяснять орфограммы;
- умение сформулировать правило с подбором конкретных примеров умение работать с деформированными текстами;
- сформированность графических навыков и характер ошибок (орфографических, грамматических, дисграфических) при анализе списывания и диктанта;
- при анализе творческих работ – выявление характера ошибок (орфографических, грамматических, дисграфических, синтаксических).

Исследование способности к чтению

- знание звуков и букв;
- способ чтения (побуквенное, слоговое, по единицам чтения, беглое);
- качество чтения (правильность, плавность, выразительность, осознанность);
- характер ошибок (пропуски, замены, искажения, перестановки букв, слогов);
- пересказ прочитанного (самостоятельный, полный, последовательный, с искажением смысловых звеньев);
- понимание смысла прочитанного, умение сделать вывод.

11. Целенаправленность деятельности. Оценивается способность ребенка активно действовать в процессе выполнения задания в соответствии с поставленной целью.

Показатели:

- активно и целенаправленно действует в соответствии с поставленной целью;
- активность и целенаправленность резко снижаются из-за неудач, замечаний исследователя, неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью;
- недостаточно активная, нецеленаправленная, но улучшается стимуляцией;
- очень инертная, либо бесцельная, хаотичная, не улучшается стимуляцией и разъяснением

Примечание: В данном показателе необходимо отметить характер деятельности (работает с интересом, формально и т.д.).

12. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения. Оценивается уровень развития эмоционально-волевой сферы и адекватности поведения в ситуации обследования

Показатели:

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования и адекватность поведения (заинтересованность; волнение, настороженность; возбуждение: безразличие, неадекватная веселость, фамильярность со взрослым; чрезмерное возбуждение, иногда с агрессивными проявлениями, плач, негативизм).

Выраженность эмоций (умеет выражать свои чувства; эмоции не выражены, плоские, односторонние, невыразительные) и *понимание (дифференциация) эмоций*;

Эмоциональный фон (уравновешенный, тревожный, депрессивный, безразличный, эйфоричный, дисфоричный).

Отношение к похвале, одобрению (положительная эмоциональная реакция; повышение результативности выполнения заданий; дурашливость, неадекватность поведения; равнодушное отношение).

Реакция на неудачу (адекватность, неадекватность эмоциональных реакций).

Реакция на замечания (старается исправить ошибку; отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; негативные, агрессивные реакции; отсутствие реакции на замечание).

Способность к волевому усилию (умение самостоятельно работать, удерживать инструкцию и следовать ей, осуществлять самостоятельный контроль над процессом выполнения заданий и его результатами).

Нарушение в поведении и характере (замкнутость, аутизм, обидчивость, эгоизм).

13. Усидчивость в работе, работоспособность. Оценка уровня работоспособности ребенка в процессе выполнения заданий и характер изменения работоспособности.

Показатели:

- работоспособность достаточная (сохраняется до конца задания);
- работоспособность умеренная (наблюдается истощение деятельности примерно с середины или к концу задания);
- мерцательный характер работоспособности;
- работоспособность низкая (наблюдается истощение деятельности уже с начала выполнения задания).

14. Умение использовать помощь. Оценивается способность ребенка использовать помощь, характер оказанной ребенку помощи.

Показатели:

- обучаемость отсутствует. Помощь не используется. Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания
- обучаемость низкая. Помощь используется недостаточно, перенос заданий затруднен
- ребенок обучаем. Использует помощь взрослого (переход от более низкого способа выполнения задания к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.

Примечание: Описывая данный показатель необходимо указать характер оказанной ребенку помощи в случае затруднения выполнения заданий (организующая, стимулирующая, разъясняющая, наглядно-действенная, конкретная).