

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## по качественной характеристике исследуемых показателей в рамках проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и подростков на ПМПК

**1. Особенности контакта ребенка.** Оценивается возможность и скорость установления с ребенком контакта, а также качественная сторона этого процесса (является ли контакт стабильным, либо неустойчивым и по каким причинам).

**Показатели:**

- характеристика контакта (речевой, жестовый, мимический);
- легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется; контакт полноценный (способствует совместной деятельности), стабильный на протяжении всего исследования;
- в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер (из-за трудностей, низкой работоспособности);
- контакт устанавливается легко, но носит формальный, поверхностный характер (контакт чисто внешний, неполноценный);
- в контакт вступает не сразу, но в последующем контакт стабильный, полноценный;
- в контакт вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет заинтересованности в контакте,
- контакт избирательный; недостаточный, нестойкий, "хрупкий" на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации эксперимента, не вызывающей у ребенка интереса, либо из-за чрезмерной скованности, неуверенности в своих действиях, боязни допустить ошибку;
- в контакт вступить отказывается, проявляет негативизм;
- в контакт не вступает.

**2. Сведения ребенка о себе, об окружающем.** Определяется уровень сформированности знаний о настоящем и об окружающем мире. Содержание беседы варьируется в соответствии с конкретными педагогическими требованиями к определенному возрасту, программой обучения и с учетом уровня социокультурного окружения ребенка.

**Показатели:**

*Запас общих представлений*

- низкий, ограничен;
- ниже возрастной нормы;
- несколько снижен;
- соответствует возрасту.

*Качественные характеристики:*

- знание своего имени, фамилии, возраста, даты рождения;

- знание своего домашнего адреса; № телефона; населенного пункта, где проживает ребенок, название столицы, республики, страны;
- знание имен и отчеств родителей, их профессии, места работы, состав семьи, понимание родственных отношений;
- имя и отчество воспитателя (учителя);
- ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни: времена года, их порядок, количество и признаки, погодные явления, связанные со временами годами; растения, дикие и домашние животные, любимые праздники и т.п.

*Примечание:* Трудности в определении последовательности времен года, месяцев и дней недели (а не признаки времен года) часто не являются признаком несформированности социально-бытовой ориентировки. Эти особенности мыслительной деятельности ребенка необходимо анализировать с точки зрения сформированности пространственно-временных представлений.

**3. Особенности восприятия картин и текстов.** Оценивается способность ребенка воспринимать (целостно, избирательно, фрагментарно) реальные объекты, изображения тексты.

***Показатели:***

*Восприятие реальных объектов, изображений*

- нарушения узнавания отсутствуют;
- незначительные трудности в узнавание;
- значительные трудности в узнавание;
- узнавание отсутствует.

*Восприятие сенсорных эталонов (соотносит, показывает, называет)*

*Восприятие текстов, сюжетных картин*

- правильно и самостоятельно передает содержание;
- правильно передает содержание при наводящих вопросах;
- передает фрагментарное содержание отдельных частей, при увеличении времени рассматривания (обсуждения) устанавливает правильные связи;
- ограничивается перечислением объектов, отдельных частей (картинки, текста); теряет общий смысл сюжета;
- не понимает логической взаимосвязи даже с помощью взрослого.

**4. Восприятие времени.** Оценивается сформированность представлений о временных отношениях, временных последовательностей, интервалов и умение их анализировать.

***Показатели:***

- знание и ориентация в понятиях «Дни недели», «Времена года», «Время суток» (знание их основных признаков, последовательности; определение месяцев по временам года; умение называть предыдущий и последующий день недели (месяц, время года));
- определение времени по часам;
- понимание и использование логико-грамматических конструкций;
- сформированность представлений о временных соотношениях (дольше, короче, быстрее, медленнее).

**5. Восприятие пространства.** Оценивается сформированность представлений о пространственных отношениях. Исследование конструктивного праксиса, пространственного анализа и синтеза.

**Показатели:**

- ориентировка в сторонах собственного тела и зеркальное отображение;
- дифференцирование пространственных понятий (в, на, под, за, справа – слева, выше – ниже, сверху – снизу, сбоку, дальше – ближе, впереди – сзади, внутри, в центре, между и т.п.) Возможность пассивной ориентации в пространственных отношениях на предметном уровне и изображениях («Покажи, где над, под, между...») и называние ребенком предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения;
- сформированность представлений об относительном размере фигуры, ее форме, пространственных соотношениях частей объекта (плоскостных и объемных);
- умение составлять целостный образ предмета, конструирование аналогичных образцу объектов (складывание разрезных картинок, разрезных фигур, кубики Кооса);

**6. Особенности внимания.** Оценивается произвольность (непроизвольность) внимания и такие свойства внимания, как объем, устойчивость, концентрация и переключаемость.

**Показатели:**

*Произвольное внимание*

- развито;
- развито с выраженными элементами непроизвольного внимания;
- затруднено или развито фрагментарно (организация произвольного внимания требует включения внешних воздействий – повторение, организующая помощь);
- отчетливые, выраженные нарушения в процессе всего исследования;
- не развито.

*Объем внимания* (норма, снижен, нестабилен).

*Устойчивость внимания* (устойчивое, недостаточно устойчивое, неустойчивое).

*Концентрация* (достаточная, на короткий срок).

*Переключение* (не затруднено, легкие затруднения, затруднено).

**7. Особенности памяти.** Выявляются особенности мнестической деятельности ребенка (способность запоминания, сохранения, воспроизведения).

**Показатели:**

*Уровень памяти* (механическая, наглядно-образная, словесно-логическая) в пределах возрастной нормы, сниженная.

*Особенности запоминания* (непроизвольное, произвольное, целенаправленное).

*Способ запоминания* (непосредственно или опосредованное запоминание с помощью доступных для ребенка методов).

Преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешенная).

*Точность (неточность) воспроизведения предложений, рассказов, стихов:*

- воспроизводит быстро и точно (близко к тексту);

- воспроизводит после повторов;
- воспроизводит своими словами;
- воспроизводит, отвечая на вопросы;
- фрагментарное механическое запоминание;
- не воспроизводит.

*Определение кратковременной и долговременной памяти* (в зависимости от возраста с помощью: предметов; предметных картинок; методики «Запоминание 10 слов» выявляется объем слухоречевого запоминания определенного количества слов и объем отсроченного их воспроизведения).

*Примечание:*

- Методики на исследования памяти проводится непосредственно перед началом исследования высших психических функций.
- Количество предметов, предметных картинок необходимо использовать в зависимости от возраста, а также от уровня развития ребенка.
- Если методика «Запоминание 10 слов» используется для детей младше 7-ми лет, целесообразно использовать меньший объем словарного материала (5-8 слов).

**8. Особенности мышления.** Определяется уровень развития мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое) и особенностей мыслительной деятельности исследуемого. Определяется характер выполнения задач (решает самостоятельно, решает с помощью взрослого, не может решить задачу и не умеет использовать помощь).

*Примечание:* в показателе рассматриваются основные методики на изучение особенностей мышления ребенка. Задания выбираются в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и уровня развития исследуемого.

**Оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.**

*Способность дифференцировать, обобщать и классифицировать объекты по признакам цвета, формы, величины (набор кубиков, геометрических фигур различных по цвету и величине: «Почтовый ящик», «Доски Сегена», пирамидки, матрешки 2-3-4 составные)*

- способность к анализу признаков в воспринимаемых объектах (цвет, форма, величина)
- умение классифицировать объекты с учетом соответствующего признака  
Соотнесение объемной фигуры с формой
- анализируется выбираемый ребенком способ действия (зрительное соотнесение, примеривание, целенаправленные пробы, перебор вариантов, метод силы)

*Выполнение заданий по образцу (последовательное расположение палочек, фигуры из палочек, раскладывание мозаики)*

- умение анализировать образец, выполнять по образцу и сравнивать с ним свою работу
- способность к переносу показанного способа действия
- соблюдение последовательности раскладывания

**Оценка уровня развития наглядно-образного мышления.**

*Составление целой картинки (фигуры) из разрезных частей*

- уровень развития пространственного анализа и синтеза;

- способность составлять целое из частей (самостоятельно, с помощью, с опорой на образец, без опоры на наглядно данный образец);
- сформированность мыслительных операций анализа и синтеза

*Сравнение предметных и сюжетных картинок. Сравнение понятий на основе словесного восприятия.*

- умение выделить главное, существенное;
- признаки сравнения объектов (случайные, существенные и несущественные, наглядные, абстрактно-понятийные);
- установление сходства и различия в сравниваемых объектах, преобладание признаков сходства и различия;
- установление возможности или невозможности обобщать сравниваемые объекты

*Классификация предметных картинок (слов-понятий) по типу обобщения и по типу исключения 4-го лишнего предмета (слова-понятия)*

- понимание существенных признаков предметов, установление обобщенной связи между существенными признаками;
- выделяет признаки классификации (наглядно-конкретные, ситуационные существенные);
- умение обобщать предметы (понятия) в родовые понятийные группы;
- умение определить и объяснить, по каким признакам исключаются предметы (понятия), способность к обобщению

*Составление рассказа по сюжетным картинкам*

- понимание смысла сюжетной картины и умение построить самостоятельный связный рассказ с выделением основной мысли (см. показатель 3 «Особенности восприятия картин и текстов»);
- умение отделять существенное от несущественного (загромождение рассказа ненужными деталями)

***Оценка уровня развития абстрактно-логического мышления.***

*Понимание рассказа и пересказ:*

- умение выделить основную сюжетную линию, отвлечься от несущественного;
- умение уловить содержащуюся в рассказе поучительную мысль Установление последовательности событий по серии картинок;
- умение разложить картинки в определенном порядке соответственно сюжету и составить по ним рассказ;
- возможность установления причинно-следственных и временных связей по серии сюжетных картинок;
- полнота понимания смысла и установление скрытого смысла событий

*Подбор парных аналогий. Простые невербальные и вербальные (для детей со сформированным навыком чтения) аналогии:*

- установление логической связи и отношений между понятиями;
- доступность выполнения заданий по аналогии;
- умение объяснить собственный выбор и принцип установления связей между словами

*Выделение двух существенных признаков:*

- выделение существенных признаков предметов и явлений и отличия их от несущественных (второстепенных)

- умение объяснить собственный выбор и принцип выделения признаков
- Объяснение пословиц, поговорок и метафор*
- определение способности к отвлеченности (абстракции), понимание переносного смысла;
  - объяснение смысла и применения в жизни.

## **9. Особенности речи.**

*Исследование импрессивной речи:*

- понимание обращенной речи, простых и сложных словесных инструкций;
- объем пассивного словаря.

*Исследование фонематических процессов:*

- фонематический анализ (выделение звука из слов, определение места звука в слове, количества звуков в слове, дифференциация звуков);
- фонематический синтез (составление слов из последовательно данных звуков, составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности);
- фонематические представления (составление слова на данный звук)

*Исследование экспрессивной речи:*

- строение и подвижность артикуляционного аппарата (объем, точность, длительность движений, замена одного движения другим, наличие синкинезий);
- состояние звукопроизношения;
- словарный состав языка (соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре всех частей речи, точность употребления слов)

*Примечание: при моторной алалии отмечается разница между активным и пассивным словарем*

- грамматический строй речи (характер фразы, состояние функции словоизменения, состояние функции словообразования);
- состояние связной речи (логическая последовательность в изложении событий, характер аграмматизмов, особенности словаря).

*Исследование динамической характеристики речи (темп, ритм, выразительность; наличие скандированной речи; запинки, спотыкания, заикания; особенности голоса (громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый, иссякающий))*

## **10. Сформированность учебных знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом**

*Выявление знаний по математике:*

- счет в прямом (без сбоя) и обратном порядке, знание цифр; соотнесение цифры и числа; последовательность чисел натурального ряда (знание места числа в ряду, соседей числа, числа «перед» данным и «после» данного);
- состав числа;
- устный счет (самостоятельно, путем присчета и отсчета по 1, на конкретном материале (пальцах); на конкретном материале с помощью педагогов);
- понимание смысла действий, понимание зависимости между компонентами и результатами действий;
- понимание конкретного смысла математической терминологии и математических действий;

- решение задач (простых, составных, с косвенным вопросом) самостоятельно, понимается смысл задачи или с помощью педагога;
- умение решать уравнения, неравенства.

#### *Выявление знаний по русскому языку*

- сформированность анализа на фонематическом, морфологическом, синтаксическом уровнях;
- письмо отдельных слов печатными (письменными) буквами, умение списывать с печатного текста, умение писать под диктовку;
- умение выделять и объяснять орфограммы;
- умение сформулировать правило с подбором конкретных примеров умение работать с деформированными текстами;
- сформированность графических навыков и характер ошибок (орфографических, грамматических, дисграфических) при анализе списывания и диктанта;
- при анализе творческих работ – выявление характера ошибок (орфографических, грамматических, дисграфических, синтаксических).

#### *Исследование способности к чтению*

- знание звуков и букв;
- способ чтения (побуквенное, слоговое, по единицам чтения, беглое);
- качество чтения (правильность, плавность, выразительность, осознанность);
- характер ошибок (пропуски, замены, искажения, перестановки букв, слогов);
- пересказ прочитанного (самостоятельный, полный, последовательный, с искажением смысловых звеньев);
- понимание смысла прочитанного, умение сделать вывод.

**11. Целенаправленность деятельности.** Оценивается способность ребенка активно действовать в процессе выполнения задания в соответствии с поставленной целью.

#### ***Показатели:***

- активно и целенаправленно действует в соответствии с поставленной целью;
- активность и целенаправленность резко снижаются из-за неудач, замечаний исследователя, неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью;
- недостаточно активная, нецеленаправленная, но улучшается стимуляцией;
- очень инертная, либо бесцельная, хаотичная, не улучшается стимуляцией и разъяснением

***Примечание:*** В данном показателе необходимо отметить характер деятельности (работает с интересом, формально и т.д.).

**12. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.** Оценивается уровень развития эмоционально-волевой сферы и адекватности поведения в ситуации обследования

#### ***Показатели:***

*Эмоциональная реакция на ситуацию обследования и адекватность поведения* (заинтересованность; волнение, настороженность; возбуждение: безразличие, неадекватная веселость, фамильярность со взрослым; чрезмерное возбуждение, иногда с агрессивными проявлениями, плач, негативизм).

*Выраженность эмоций* (умеет выражать свои чувства; эмоции не выражены, плоские, односторонние, невыразительные) и *понимание (дифференциация) эмоций*;

*Эмоциональный фон* (уравновешенный, тревожный, депрессивный, безразличный, эйфоричный, дисфоричный).

*Отношение к похвале, одобрению* (положительная эмоциональная реакция; повышение результативности выполнения заданий; дурашливость, неадекватность поведения; равнодушное отношение).

*Реакция на неудачу* (адекватность, неадекватность эмоциональных реакций).

*Реакция на замечания* (старается исправить ошибку; отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; негативные, агрессивные реакции; отсутствие реакции на замечание).

*Способность к волевому усилию* (умение самостоятельно работать, удерживать инструкцию и следовать ей, осуществлять самостоятельный контроль над процессом выполнения заданий и его результатами).

*Нарушение в поведении и характере* (замкнутость, аутизм, обидчивость, эгоизм).

**13. Усидчивость в работе, работоспособность.** Оценка уровня работоспособности ребенка в процессе выполнения заданий и характер изменения работоспособности.

**Показатели:**

- работоспособность достаточная (сохраняется до конца задания);
- работоспособность умеренная (наблюдается истощение деятельности примерно с середины или к концу задания);
- мерцательный характер работоспособности;
- работоспособность низкая (наблюдается истощение деятельности уже с начала выполнения задания).

**14. Умение использовать помощь.** Оценивается способность ребенка использовать помощь, характер оказанной ребенку помощи.

**Показатели:**

- обучаемость отсутствует. Помощь не используется. Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания
- обучаемость низкая. Помощь используется недостаточно, перенос заданий затруднен
- ребенок обучаем. Использует помощь взрослого (переход от более низкого способа выполнения задания к более высокому). Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.

**Примечание:** Описывая данный показатель необходимо указать характер оказанной ребенку помощи в случае затруднения выполнения заданий (организующая, стимулирующая, разъясняющая, наглядно-действенная, конкретная).