

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(Утвержден приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 19 декабря 2014 г. № 1598)

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования **следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – обучающиеся с ОВЗ):

- глухих, слабослышащих, позднооглохших,
- слепых, слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами.

Основным каналом для восприятия информации у детей с нарушением зрения является слух и прикосновение, а потому:

- Во время объяснений пытайтесь находиться лицом к аудитории, говорите четко, разборчиво, следите, чтобы были устранены все ненужные звуки и шумы, которые могут мешать обучающимся воспринимать материал на слух.
- Не забывайте о том, что слепые и слабовидящие дети не видят выражения вашего лица и движений, поэтому сопровождайте жесты, такие как кивок головой, движения рук и тому подобное, словами, а иногда и прикосновениями (похлопывание по плечу).
- Спокойно используйте выражения, в которых встречаются слова видеть, смотреть.
- В разговоре с детьми больше внимания уделяйте тембру своего голоса, который отражает ваше настроение. С незрячим разговаривайте не очень громко, терпеливо, спокойно, не спеша.

Контролируйте процесс восприятия учебного материала, а именно:

- Учитывайте, что обучающиеся с нарушениями зрения выполняют задание значительно медленнее других.
- По возможности, выделите дополнительное время для работы с данными обучающимися.
- Всегда проговаривайте то, что вы пишете на доске.
- Найдите рациональную форму контроля знаний обучающихся, в частности, заменяйте, по возможности, письменные работы устным опросом или собеседованием.
- В ходе занятия чаще обращайтесь к обучающимся, вовлекайте их в групповую работу путем применения интерактивных методов обучения, помогайте им повысить свою активность и коммуникабельность.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми

ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

**ПАМЯТКА
для педагогов
по работе с обучающимися,
имеющими
нарушения зрения**

**ПОРЯДОК
организации и осуществления
образовательной деятельности
по основным общеобразовательным
программам – образовательным
программам начального общего, основного
общего и среднего общего образования**

(Утвержден приказом Министерства образования
и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

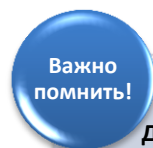
В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ по зрению:

- размещение в доступных для учащихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании уроков (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов.

К обучающимся с ОВЗ по зрению относятся:

- **слепые и практически слепые** – полностью лишенные зрения или обладающие остаточным зрением (от светоощущения до 0,04 %);
- **слабовидящие дети** с остротой зрения от 0,05 % до 0,2 %, могут работать, используя зрение;
- **дети с косоглазием и амблиопией.**

Работая в группе, где есть дети с нарушениями зрения, **учитывайте индивидуальные особенности функционирования зрительной системы ученика.**



Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (при одинаковой остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой – на осязание, третий – на осязание и зрение.

- Обратите внимание на надлежащее освещение в аудитории.
- Позволяйте пользоваться на занятиях увеличивающими оптическими устройствами, а также индивидуальными техническими средствами, в частности, приборами для письма по Брайлю или рельефному чертежу.
- Обеспечивайте учеников конспектами уроков, записанными на аудиокассетах, в электронном варианте или шрифтом Брайля.
- Помните, что темп письма и чтения слепого или слабовидящего ниже, в связи с этим используйте на уроках диктофоны, на который записываются фрагменты урока.
- По возможности, сообщайте каждому ребенку-инвалиду по зрению в устной форме об изменениях в расписании уроков, занятий и других школьных мероприятий.
- Обеспечивайте обучающихся рельефными иллюстративными материалами, которые можно воспринимать на ощупь
- К началу занятий предоставляйте ученикам иллюстративный или раздаточный материал и ключевые понятия изучаемого материала урока для заблаговременного ознакомления.

**ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЮ СЛЕДУЕТ ЗНАТЬ:**

- ☀ Оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих учеников составляет не более 15 - 20 минут непрерывной работы, для учеников с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10 - 20 минут.
- ☀ На уроках математики необходимо использовать, с одной стороны, компенсаторные механизмы памяти (устный счет), с другой стороны – прибор прямого чтения.
- ☀ Речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует или когда проводит опыт.
- ☀ Словарную работу следует проводить на каждом уроке, а не только на уроках родного языка, так как для многих слабовидящих характерен вербализм, который объясняется обедненностью опыта и отсутствием за словом конкретных представлений.
- ☀ Необходимо проводить специальную работу по ориентировке. Работу по обучению ориентированию следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при работе с книгой, с планом, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохранённые и нарушенные анализаторы.