

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(Утвержден приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 19 декабря 2014 г. № 1598)

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования **следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – обучающиеся с ОВЗ):

- глухих, слабослышащих, позднооглохших,
- слепых, слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами.

**Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)** – это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом.

Это некая «линейка» состояний. Самые легкие из них (при синдроме Аспергера и «мягких» вариантах раннего детского аутизма) характеризуются явными трудностями коммуникации, невозможностью считывания эмоционального и социального контекста ситуации, социальной наивностью, нелепым поведением и другими проявлениями.

Наиболее тяжелые проявляются в отрешенности, невозможности трудностей понимания чувств других людей, особенности реагирования на комфорт и дискомфорт монотонно-однообразным характером поведения, наличием большого количества стереотипий, аффективными вспышками и другими поведенческими нарушениями.

Дети с РАС имеют нарушения аффективно-эмоциональной сферы, приводящие к искажению всех пропорций психического развития. В психологии эти варианты нарушений относятся к различным вариантам искаженного развития.

**Выделяют три варианта  
искаженного развития:**

- Искажение преимущественно аффективно-эмоциональной сферы (ранний детский аутизм);
- Искажение преимущественно когнитивной сферы (атипичный аутизм);
- Смешанный вариант искаженного развития.

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Республики Коми

ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»

**ПАМЯТКА  
для педагогов  
по работе с обучающимися,  
имеющими  
расстройства  
аутистического спектра  
(РАС)**

**ПОРЯДОК  
организации и осуществления  
образовательной деятельности  
по основным общеобразовательным  
программам – образовательным  
программам начального общего, основного  
общего и среднего общего образования**

(Утвержден приказом Министерства образования  
и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- ❖ Совместное обучение учащихся с ЗПР и учащихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с ЗПР.
- ❖ Совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).
- ❖ Учащимся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с ЗПР, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.
- ❖ Для успешной адаптации учащихся с РАС на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор).
- ❖ Организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5–8 учащихся с РАС на одну ставку должности педагога-психолога.

**Особенности учебного поведения  
ребенка с РАС**

- ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации, и при их переменах;
- легче себя чувствует в привычной, стереотипной обстановке, «лучше» ведет себя на структурированном уроке, чем на перемене;
- часто имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, затрудняется при необходимости работать самостоятельно;
- часто наблюдается наличие «своих», не вполне адекватных «учебных» стереотипов;
- не демонстрирует то, что мы понимаем как внимание;
- имеет большую латентность в ответах, иногда – наоборот – мгновенность, по сравнению с другими детьми;
- темп, работоспособность и продуктивность его деятельности в целом снижены, иногда неравномерны;
- часто демонстрирует обидчивость и «отличную память» на ситуации, вызвавшие обиду;
- часто у ребенка отмечается недостаточная критичность, адекватность, в т.ч. в поведении, трудности анализа собственного поведения;
- такой ребенок как бы «не переносит» трудностей и неудач, они вызывают резкие эмоциональные реакции, с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности;
- по-своему он очень привязывается ко взрослому, тяжело переживает замены педагога;
- ребенок с аутизмом может быть и безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, пользоваться простыми речевыми штампами, но также и иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

**Комплекс наглядных методов обучения  
и воспитания детей с РАС**

- При включении ребенка в среду обычных сверстников очень важно быть терпеливым, соблюдать постепенность и не торопиться.
- Важно, чтобы ребенок заранее познакомился с педагогом, с классом, выбрал себе место, прошелся по школе и понял, где и что находится – туалет, столовая и т.п. Вначале он может находиться в классе неполный день, а всего 1-2 урока (лучше тот, на котором будет успешнее), постепенно увеличивается «доза» и объем его пребывания в обычном классе.
- Так как ребенок легче адаптируется, имея определенные опоры в виде расписаний, схем или планов деятельности, введение подобного расписания поможет учителю упорядочить деятельность на уроке, уменьшить беспокойство, установить определенные правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены деятельности.
- Лучше всего, если расписание будет размещено на видном месте, чтобы его мог видеть обучающийся с РАС.
- Помните, что некоторые дети затрудняются отвечать у доски, другие – письменную речь могут воспринимать легче, чем устную
- Такие дети нуждаются в частом и позитивном, без иносказаний и метафор одобрении деятельности.
- В работе необходимо введение четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения. Необходим четкий порядок действий по отношению к личным вещам учащегося в начале и конце учебного дня (например, как разбирать и собирать портфель).
- Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а так же выполнением практических заданий.