

«Психолого-педагогическй медицина да  
социальной отсёг сетан республиканскй шёрин»  
Коми республикаса государственнй учреждение

Государственное учреждение  
Республики Коми  
«Республиканский центр психолого-  
педагогической, медицинской и  
социальной помощи»

167004, Республика Коми, г. Сыктывкар,  
ул. Пушкина, 89, каб. 23.  
Тел.: 24-51-90 (факс), 24-51-96, 24-82-07  
e-mail: rcpprik@minobr.rkomi.ru

От 12.07.2017 г.

№ 01-22/ 437

Начальникам муниципальных  
органов управления образованием

Руководителям государственных  
образовательных организаций

Уважаемые руководители!

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2017 № ТС-267/07, Государственное учреждение Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» представляет следующую информацию.

15 июня 2017 года состоялось заседание Экспертного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации по вопросам организации образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

Одним из вопросов заседания было обсуждение одной из моделей организации обучения детей с РАС – ресурсный класс, позволяющий обеспечить создание необходимых условий для получения образования и социального развития обучающихся с РАС, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Модель «ресурсный класс» позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. Дети обучаются по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение в ресурсном классе проходит по адаптированным образовательным программам (8.1., 8.2., 8.3., 8.4.), обучающиеся при этом последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого ученика может быть разным. Тьюторы индивидуально сопровождают обучающихся в общеобразовательном классе,

помогают им в выполнении учебных заданий и в общении с одноклассниками, адаптируют материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика с РАС.

Интенсивность оказываемой поддержки определяется для каждого обучающегося индивидуально, в соответствии с его интеллектуальными дефицитами, наличием/отсутствием проблемного поведения. Степень поддержки постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с ребенком, с учетом его возраста.

Научные обоснования применяемого в модели «ресурсный класс» метода обучения и коррекции нарушения развития детей с РАС, особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, функциональные обязанности кадрового состава специалистов, организационно-методические вопросы и материально-техническое обеспечение ресурсного класса представлены в практическом пособии **«Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе»**.

Данное пособие выпущено при участии Фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход» и АНО содействия инклюзии детей с РАС «Ресурсный класс».

Пособие доступно для скачивания по ссылке [http://jutfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4\\_RK\\_preview.pdf](http://jutfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf).

Рекомендуем данную информацию для использования в работе, информирования всех заинтересованных лиц.

Директор



С.А. Уланова