**Информационная карта передового педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Тимушева Надежда Викторовна |
| Название учреждения  Телефон  Электронный адрес | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с.Небдино  [musanovanv@mail.ru](mailto:musanovanv@mail.ru) 89225802044 |
| Должность | Учитель географии и биологии, директор |
| Стаж работы в должности | 28 лет, 6 лет |
| Тема передового  педагогического опыта | Формирование картографической грамотности на уроках географии |
| Источник изменений  (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др) | Географическая карта - сложный вид информации. Формирование данного педагогического опыта связано с включением активных форм обучения (поиск, игра, кроссворды) на основе привлечения дополнительных материалов (контурных карт, стихов) |
| Идея изменений  (в чем сущность ППО: в  использовании образовательных,  коммуникационно- информационных или  других технологий; в изменении содержания образования,  организация учебного или воспитательного процесса, др) | Научить учащихся читать географическую карту, уметь распознавать географические объекты, максимально использовать содержание географической карты, создать благоприятные условия для реализации личностного потенциала учащихся, повысить познавательный интерес к предмету география, тем самым повысить и качество образования. |
| Концепция  изменений (способы, их  преимущества перед аналогами и новизна, ограничения,  трудоемкость, риски) | Концепция изменений выражается через умение работать с географической картой: находить нужные географические объекты через условные обозначения, объяснять природные явления, находить причинно-следственные связи между объектами и процессами, собирать и обрабатывать данные, объяснять полученные результаты.  Построение логических цепочек, кроссвордов, таблиц.  Трудоемкость раскрывается через разработку новой типологии уроков, ориентированной на развитие творческого потенциала учащихся. Для эффективного формирования картографической грамотности на уроках географии учителю необходимо создать базу такого материала в рамках разработанной типологии уроков. |
| Условия реализации  изменений (включая  личностно-профессиональные  качества педагога и  достигнутый им уровень  профессионализма) | Условиями развития картографической грамотности учащихся на уроках географии являются: воля, настойчивость, умение преодолевать объективные трудности, логическое мышление, внимание.  Умение учителя увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые приемы, умение  устанавливать и поддерживать устойчивый, положительный эмоциональный настрой. |
| Результат изменений | 1. Положительная динамика учебных достижений 2. Повышение мотивации обучения. 3. Рост творческого потенциала педагога. |
| Публикации | Отсутствует. |
| Описание передового  педагогического опыта  учителя | Одной из целей географического образования является формирование картографической грамотности современного школьника. Все содержание школьной программы по географии пронизано картографическими знаниями. В ФГОС говорится о том, чтобы каждый учащийся был готов применять усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. В этом отношении знание географической карты - пример реального использования и применения в жизни картографических знаний. В современном мире, во всех электронных устройствах имеются спутниковые карты. Любой современный GPS-спутник, сотовый оператор и навигаторы не обходятся без знания местности. Все больше людей стремятся совершать различные путешествия. Знание географии может предостеречь туристов от опасности. Есть такие места, где периодически происходят землетрясения, ураганы. Чтобы не рисковать своей жизнью, стоит узнать все географические особенности. Даже турпоход в своем регионе предполагает знание географии. Поэтому мы утверждаем, что сегодня картографическая грамотность нужна не только ученому-географу или учителю географии, но и становится необходимой каждому человеку. С целью популяризации географических знаний и повышения интереса населения страны к географии с 2015 года ежегодно проводится Русским географическим обществом географический диктант.  Географические карты были и остаются самым главным и доступным источником географической информации. Однако для современных школьников карта представляется достаточно сложным видом информации. В настоящее время ученики, имея те же электронные устройства, без каких-либо усилий, набрав в поисковике, быстро находят любой географический объект. Но стоит обратиться к географической карте, школьники с трудом в них ориентируются, теряются, снижается интерес к географии.  Учитель должен научить учащихся читать географическую карту, уметь распознавать географические объекты, максимально использовать содержание географической карты, повысить познавательный интерес к предмету география.  Основы картографической грамотности школьников начинают закладываться с первых уроков географии: знакомятся с названиями географических объектов, с условными обозначениями на карте, находят географические объекты на карте.  Формирование умения читать карту требует сочетания различных приемов. Такие приемы могут иметь различный характер. Они способствуют запоминание географических названий и их местоположение на карте, формирование образа территории, развитие умения ориентироваться по карте.  Для формирования картографической грамотности у учащихся в своей практике применяю разнообразные приемы и методы: «Что такое?», «Географическая цепочка», «Алфавит», «Географические кроссворды», «Третий лишний», «Немая карта», «Географический диктант», «Географическая мозаика», «Номенклатура» и т.д.  Они универсально подходят для использования на различных этапах урока. |
| Ссылки | <http://nebdinoschool.ucoz.ru/index/metodicheskoe_obespechenie/0-97> |