Информационная карта передового педагогического опыта

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Канева Елена Васильевна |
| Название учреждения | МОУ «Сторожевская СОШ» |
| Должность | Учитель-логопед |
| Стаж работы в должности | 12 лет |
| Тема передового  Педагогического опыта | Конспект подгруппового (индивидуального) логопедического занятия  «Путешествие со змейкой Шишкой» |
| Источник изменений  (противоречия, новые средства  обучения, новые условия  образовательной деятельности, и др) | Актуальность:  В последние годы резко увеличилось количество детей дошкольного возраста с нарушениями речи. От качества речи ребенка зависит успешность овладения им образовательной программой, поэтому главной задачей педагогов и родителей по подготовке детей к школе – является именно развитие речи. Полноценное речевое развитие - залог успешного освоения грамотой и чтением. Письменная речь формируется на основе устной, и дети, имеющие недоразвитием речи, являются потенциальными детьми с нарушениями письма и чтения. Поэтому главной задачей учителя-логопеда является коррекция речевых нарушений, профилактика нарушений чтения и письма.  Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, достаточно трудный и длительный, необходимо всеми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным для детей. Хочется увлечь детей, удивить их, вызвать положительные эмоции, а не просто многократно проговаривать материал. Всё это стимулирует на поиск новых технологий обучения, развития воспитанников и способов повышения эффективности коррекционного сопровождения детей с нарушениями речи. Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития, с использованием современных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Использование в логопедической практике педагогических технологий служит эффективным дополнением к общепринятым классическим методам.  1. Словесные методы (беседа, вопросы, рассказ,  чтение стихотворения, загадок).  2. Наглядные методы (картинки, презентация).  3. Практические методы (игры, упражнения).  Их нельзя рассматривать как самостоятельные, они становятся частью традиционных, проверенных временем методов и приёмов.  Также логопедическую работу необходимо строить с учетом различных общедидактических принципов: принцип системности, комплексности, развития, принцип деятельностного подхода, принцип установления структуры дефекта, принципы наглядности, доступности и индивидуального подхода, а так же принцип создания развивающей образовательной среды, принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих задач обучения, владение современными образовательными технологиями и умение применять их в воспитательно-образовательном процессе. |
| Идея изменений  (в чем сущность ППО: в  использовании образовательных,  коммуникационно-  информационных или  других технологий; в изменении  содержания образования,  организация учебного или  воспитательного процесса, др) | Занятия современного педагога невозможно без использования современных образовательных технологий, поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в коррекционный процесс инновационных технологий обучения. На своих занятиях использую различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные условия для развития речи ребенка. При проведении занятий применяю игровые технологии (игра-путешествие)*,* информационно-коммуникационные технологии, элементы инновационных здоровьесберегающих технологий, (нейропсихологические упражнения, кинезиологические упражнения, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, массаж рук с мячом су-джок, физкультминутки).  Пользуюсь компьютером и современным мультимедийным оборудованием, а так же создаю свои образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, широко использую их в своей педагогической деятельности.  Для повышения эффективности коррекционной работы на занятиях в полном объеме использую информационный, методический, наглядный, дидактический материал, предметно-развивающее пространство логопедического кабинета.  Применение различных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, внедрение элементов современных педагогических технологий делает процесс более увлекательным и плодотворным для воспитанников. |
| Концепция  изменений (способы, их  преимущества перед аналогами  и новизна, ограничения,  трудоемкость, риски) | Новизна: при систематическом использование элементов инновационных здоровьесберегающих, технологий процесс коррекции звукопроизношения осуществляется быстрее, помимо этого развиваются психические процессы, моторика, данные технологии делают занятия эмоционально приятными, неутомительными и разнообразными.  Ограничения: коррекция речевых нарушений у дошкольников будет продуктивной при заинтересованности педагога, наличия материала: упражнений, заданий.  С учётом индивидуальных особенностей детей упражнения можно использовать для детей старшего дошкольного возраста и для детей 7-8 лет с речевыми нарушениями.  Трудоёмкость: трудности в подборе материла и наличие ресурсов. |
| Условия реализации изменений (включая  личностно-профессиональные  качества педагога и  достигнутый им уровень  профессионализма) | Профессионализм педагога, его умение владеть различными приемами, методами и технологиями, его умение поставить перед собой и реализовать целый комплекс взаимосвязанных задач, способствует успешному обучению детей, развитию и коррекции речи. |
| Результат изменений | Применение артикуляционной гимнастики с  биоэнергопластикой способствует:  1. Привлечению интереса детей к выполнению упражнений.  2. Развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления.  Нейроупражнения - специальные упражнения, направленные на развитие межполушарных связей головного мозга. Одновременные движения обеих рук активируют работу мозга. Создаются новые нейронные связи, повышается умственная активность и работоспособность. Развивается внимание, дети учатся различать левую и правую руки, лучше закрепляются звуки в речи. Создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям.  Систематическое использование кинезиологического комплекса упражнений способствует развитию:  -межполушарного взаимодействия;  -снижает утомляемость;  -развивает мелкую  моторику;  -формирует пространственные представления;  - способствует улучшению памяти, внимания, мышления, речи.  - создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям.  Физкультминутки  1. помогают отдохнуть, снять напряжение, получить ощущение физической разрядки;  2. улучшает кровообращение;  3. снимают утомление мышц;  4. создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям;  5. формируют пространственные представления.  Массаж шариками и колечками су-джок, также развивают мелкую моторику.  В целом повышается уровень знаний воспитанников, улучается речь, быстрее автоматизируются звуки в речи, развивается фонематический слух, грамматический строй речи, мелкая моторика, психические процессы: внимание, память, мышление, а также повышается интерес к обучению,   повышается  устойчивая мотивация к занятиям, проявляется настойчивость в достижении результатов. |
| Публикации |  |
| Описание передового педагогического опыта учителя | Представлен конспект подгруппового (индивидуального) логопедического занятия  «Путешествие со змейкой Шишкой», который можно использовать на логопедическом занятии |
| Презентация <https://disk.yandex.ru/i/KWWK_Bvvf644hg>  Конспект логопедического занятия  <https://disk.yandex.ru/i/A-vDQRkdVg3VNQ> | |