Информационная карта передового педагогического опыта

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Канева Елена Васильевна  |
| Название учреждения | МОУ «Сторожевская СОШ» |
| Должность | Учитель-логопед |
| Стаж работы в должности |  12 лет |
| Тема передовогоПедагогического опыта | Конспект подгруппового (индивидуального) логопедического занятия «Путешествие со змейкой Шишкой» |
| Источник изменений(противоречия, новые средстваобучения, новые условияобразовательной деятельности, и др) | Актуальность: В последние годы резко увеличилось количество детей дошкольного возраста с нарушениями речи. От качества речи ребенка зависит успешность овладения им образовательной программой, поэтому главной задачей педагогов и родителей по подготовке детей к школе – является именно развитие речи. Полноценное речевое развитие - залог успешного освоения грамотой и чтением. Письменная речь формируется на основе устной, и дети, имеющие недоразвитием речи, являются потенциальными детьми с нарушениями письма и чтения. Поэтому главной задачей учителя-логопеда является коррекция речевых нарушений, профилактика нарушений чтения и письма.Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, достаточно трудный и длительный, необходимо всеми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным для детей. Хочется увлечь детей, удивить их, вызвать положительные эмоции, а не просто многократно проговаривать материал. Всё это стимулирует на поиск новых технологий обучения, развития воспитанников и способов повышения эффективности коррекционного сопровождения детей с нарушениями речи. Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития, с использованием современных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Использование в логопедической практике педагогических технологий служит эффективным дополнением к общепринятым классическим методам.1. Словесные методы (беседа, вопросы, рассказ,  чтение стихотворения, загадок).2. Наглядные методы (картинки, презентация).3. Практические методы (игры, упражнения).Их нельзя рассматривать как самостоятельные, они становятся частью традиционных, проверенных временем методов и приёмов.Также логопедическую работу необходимо строить с учетом различных общедидактических принципов: принцип системности, комплексности, развития, принцип деятельностного подхода, принцип установления структуры дефекта, принципы наглядности, доступности и индивидуального подхода, а так же принцип создания развивающей образовательной среды, принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих задач обучения, владение современными образовательными технологиями и умение применять их в воспитательно-образовательном процессе. |
| Идея изменений(в чем сущность ППО: виспользовании образовательных, коммуникационно-информационных илидругих технологий; в изменениисодержания образования,организация учебного иливоспитательного процесса, др) | Занятия современного педагога невозможно без использования современных образовательных технологий, поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в коррекционный процесс инновационных технологий обучения. На своих занятиях использую различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные условия для развития речи ребенка. При проведении занятий применяю игровые технологии (игра-путешествие)*,* информационно-коммуникационные технологии, элементы инновационных здоровьесберегающих технологий, (нейропсихологические упражнения, кинезиологические упражнения, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, массаж рук с мячом су-джок, физкультминутки).Пользуюсь компьютером и современным мультимедийным оборудованием, а так же создаю свои образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, широко использую их в своей педагогической деятельности. Для повышения эффективности коррекционной работы на занятиях в полном объеме использую информационный, методический, наглядный, дидактический материал, предметно-развивающее пространство логопедического кабинета.Применение различных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, внедрение элементов современных педагогических технологий делает процесс более увлекательным и плодотворным для воспитанников. |
| Концепцияизменений (способы, ихпреимущества перед аналогамии новизна, ограничения,трудоемкость, риски) | Новизна: при систематическом использование элементов инновационных здоровьесберегающих, технологий процесс коррекции звукопроизношения осуществляется быстрее, помимо этого развиваются психические процессы, моторика, данные технологии делают занятия эмоционально приятными, неутомительными и разнообразными.Ограничения: коррекция речевых нарушений у дошкольников будет продуктивной при заинтересованности педагога, наличия материала: упражнений, заданий. С учётом индивидуальных особенностей детей упражнения можно использовать для детей старшего дошкольного возраста и для детей 7-8 лет с речевыми нарушениями.Трудоёмкость: трудности в подборе материла и наличие ресурсов. |
| Условия реализации изменений (включаяличностно-профессиональныекачества педагога идостигнутый им уровеньпрофессионализма) | Профессионализм педагога, его умение владеть различными приемами, методами и технологиями, его умение поставить перед собой и реализовать целый комплекс взаимосвязанных задач, способствует успешному обучению детей, развитию и коррекции речи.  |
| Результат изменений | Применение артикуляционной гимнастики с  биоэнергопластикой способствует: 1. Привлечению интереса детей к выполнению упражнений.2. Развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Нейроупражнения - специальные упражнения, направленные на развитие межполушарных связей головного мозга. Одновременные движения обеих рук активируют работу мозга. Создаются новые нейронные связи, повышается умственная активность и работоспособность. Развивается внимание, дети учатся различать левую и правую руки, лучше закрепляются звуки в речи. Создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям. Систематическое использование кинезиологического комплекса упражнений способствует развитию:-межполушарного взаимодействия;-снижает утомляемость;-развивает мелкую  моторику;-формирует пространственные представления;- способствует улучшению памяти, внимания, мышления, речи.- создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям.Физкультминутки 1. помогают отдохнуть, снять напряжение, получить ощущение физической разрядки; 2. улучшает кровообращение; 3. снимают утомление мышц; 4. создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям;5. формируют пространственные представления.Массаж шариками и колечками су-джок, также развивают мелкую моторику.В целом повышается уровень знаний воспитанников, улучается речь, быстрее автоматизируются звуки в речи, развивается фонематический слух, грамматический строй речи, мелкая моторика, психические процессы: внимание, память, мышление, а также повышается интерес к обучению,   повышается  устойчивая мотивация к занятиям, проявляется настойчивость в достижении результатов. |
| Публикации |  |
| Описание передового педагогического опыта учителя | Представлен конспект подгруппового (индивидуального) логопедического занятия «Путешествие со змейкой Шишкой», который можно использовать на логопедическом занятии |
| Презентация <https://disk.yandex.ru/i/KWWK_Bvvf644hg>Конспект логопедического занятия<https://disk.yandex.ru/i/A-vDQRkdVg3VNQ> |